***Организация деятельности учителя-дефектолога по определению специальных образовательных условий и разработке рекомендаций на ПМПК***

Подготовила учитель-логопед, учитель-дефектолог ЦПМПК А.А.Семернина

Основная задача учителя-дефектолога на ПМПК -  определить обученность и, соответственно, обучаемость ребенка. Будучи ограниченным во времени, дефектолог может предлагать ребёнку задания не из всего арсенала диагностических материалов, а только те, которые могут подтвердить возникшие предположения, конкретизируя и уточняя их, а также, анализируя в сфере решения собственных задач,  результаты обследования ребенка другими специалистами.

Обученность у дошкольников определяется  соответствием  знаний, умений, навыков и представлений,  которыми владеет ребенок, уровнем развития игровой и продуктивной деятельности возрастным показателям. Такие нормативы заложены в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с новым ФГОС (см. *Н.Е .Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2014*).

Обученность у детей школьного возраста определяется соответствующей программой обучения. Можно выделить несколько уровней усвоения программы:

• Программа в целом усвоена.

• Программа усвоена не полностью: не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь при выполнении задания.

• Программа усвоена частично: не усвоена программа по одному из предметов.

• Программа не усвоена.

Обучаемость определяется по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и  перенести его на  аналогичное задание.

Условно можно выделить три уровня обучаемости:

*Достаточный уровень обучаемости.* Ребенок понимает смысл задания, способен выполнить задание самостоятельно или при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи.

*Недостаточный уровень обучаемости.* Ребенок  понимает смысл задания, но нуждается в организующей, стимулирующей помощи  при выполнении задания по  алгоритму.

*Низкий уровень обучаемости.* Ребенок не понимает смысла задания, не  способен выполнить задание  по алгоритму после оказания помощи педагогом.

В ходе  обследования  детей *дошкольного возраста* дефектолог определяет:

1. Соответствует ли деятельность ребенка, его знания, умения, навыки и представления об окружающем  возрасту.

2. Степень отставания или опережения в сформированности ЗУН и представлений, соотнеся их с усредненными возрастными показателями.

3. Является ли отставание/ опережение равномерным или парциальным.

4. Возможности  и условия обучения ребёнка.

В ходе обследования детей *школьного возраста* дефектолог определяет:

1. Соответствуют ли знания по основным предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика) требованиям  программы, по которой ребенок обучается.

2. Степень  усвоения программы:  усвоена программа в достаточном объеме, усвоена не полностью или частично, не усвоена.

3. Есть ли знания за предыдущие года обучения.  Если ребёнок учится в первом классе и  программный материал не усваивает, дефектолог оценивает сформированность предпосылок к школьному обучению.

4. Возможности и условия обучения ребёнка

При подборе подходящего  ребенку диагностического инструментария, дефектолог (как и все остальные специалисты) опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей, на психолого-педагогические характеристики (при наличии), собственную первичную диагностическую гипотезу.  Обращает внимание на соответствие возрасту внешнего вида ребенка, на  характер взаимодействия с предметами, на адекватность поведения, на включение ребёнка в ситуацию обследования и целенаправленность деятельности.

Дефектолог делает выводы, как по результатам собственного обследования, так и по наблюдению за результатами  обследования другими членами ПМПК.

У дошкольника дефектолог оценивает:

• сформированность  элементарных  математических представлений;

• уровень развития конструктивной  деятельности;

• уровень развития мыслительных операций (группировка, обобщение, классификация, сравнение,  способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей)

В процессе обследования ребенка другими специалистами дефектолог обращает внимание на сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи.

В процессе всего хода диагностики дефектолог выявляет, как ребёнок принимает задание, как справляется с ним, необходима ли помощь, каков характер и объём этой помощи.

По результатам обследования дефектолог заполняет протокол  и дает заключение об уровне  познавательного развития  ребёнка.  А при коллегиальном обсуждении заключения – совместно с  другими специалистами  определяет (в рамках разработки специальных образовательных условий) образовательную программу обучения ребенка, ее особенности и условия ее реализации.

В ситуации обследования детей младшего школьного возраста на ПМПК должны быть представлены контрольные срезы по основным предметам.  Анализируя их, дефектолог может сделать выводы о степени усвоения программы, выделить конкретные проблемы и уточнить их в процессе диагностики.

Диагностическое обследование рекомендуется начинать с математики.  Выявляется уровень сформированности  навыка счета и счетных операций в соответствии с классом обучения.  Соблюдается принцип от сложного к простому. В процессе дефектологического обследования целесообразно предложить ребенку текстовую арифметическую задачу. Задача предлагается с теми числами, которыми ребёнок оперирует. Текст задачи ребёнок читает вслух.

По результатам выполнения этого задания можно судить об уровне развития математического мышления, оценивая способ решения задачи и учитывая объём оказываемой помощи.

В процессе выполнения этого задания можно сделать предположения  об уровне развития навыка чтения: соответствует ли он потребностям обучения, может ли ребёнок прочитать текст самостоятельно или с помощью, оценить, насколько ребенок  понимает  прочитанное  и ориентируется  в тексте задачи.

Степень усвоения программы по русскому языку дефектолог может оценить,  анализируя тетради и используя данные обследования логопеда.

Если ребёнок не усваивает программный материал по основным предметам, необходимо определить обучаемость ребёнка. Для этого дефектолог предлагает выполнить задания, аналогичные тем, которые ребёнок выполнял с помощью педагога.

Задания, которые предлагаются ребёнку, должны соответствовать его возможностям. Если ребёнок не справляется с ними, то ему предлагаются более простые задания (принцип от сложного к простому).

После этого часто бывает необходимо сменить деятельность и предложить ребенку задания совершенно иного плана. Например, сложить картинку или узор (сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно–действенном уровне – соответствующие методики примерных пакетов в соответствии с возрастным диапазоном).

Сформированность пространственных и пространственно-временных представлений в значительной степени определяет специфику овладения ребенком правильной речью, а далее чтением, письмом и счетом, умением решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира, что в свою очередь является «стержнем», на базе которого формируется вся языко-рече-мыслительная деятельность ребенка, что составляет основу соответствующих примерных пакетов/разделов пакетов для проведения логопедического обследования на ПМПК (пакеты №№ 2, 3, 5, 8, 10, 11). Так же диагностируются сформированность произвольной регуляции собственной деятельности (регуляторного компонента деятельности) и характеристики внимания фактически на протяжении всего обследования, в основном, путем оценки возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания. Так же необходимо исследование эмоционально-личностных особенностей и их оценка, которые будут органично вплетены в ткань взаимодействия ребенка и специалиста.

В промежутках между сложными трудоемкими методами исследования целесообразно включать методы исследования особенностей двигательной сферы, в том числе как мелкой, так и общей моторики.

Одним из этапов оценки особенностей развития ребенка может стать оценка доступности опосредования, то есть употребление «средства» для запоминания.

Исследование и оценку особенностей речемыслительной деятельности целесообразно проводить с чередованием вербального и перцептивно-действенного диагностического материала.

В каждом пакете / разделе пакета диагностических методик, возможных к использованию ***дефектологом ПМПК,*** представлены методики, позволяющие оценить уровень овладения программным материалом соответствующего уровня образования.

В целом для каждого заявляемого возрастного диапазона и соотнесенных с ними примерных пакетах, определяющих специфику диагностической деятельности различных специалистов ПМПК, представлено следующее количество методик, позволяющих произвести качественно-уровневый анализ в четырех градациях для соответствующих доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем (в определениях МКФ):

* 13 обобщенных методик с 0 до 3-х лет;
* 8 методик с 2-х до 3-х лет;
* 12 методик с 3-х до 5-ти лет;
* 13 методик с 5-ти до 7-ми лет;
* 20 методик с 7-ми до 11-ти лет;
* 10 методик с 11-ти до 15-ти лет;
* 34 методики с 15-ти до 18-ти лет.

По итогам обследования составляется краткая характеристика и дается заключение, отражающее уровень обученности и обучаемости ребёнка. Заключение является одним из оснований для определения необходимости создания  специальных условий обучения и воспитания, адекватных возможностям ребёнка. Это заключение заносится в протокол, где дефектолог делает вывод о степени усвоения программного материала (обученности ребёнка). Коллегиально принимается решение о выборе программы обучения и необходимости создания других специальных образовательных условий.

**Примеры рекомендаций учителя-дефектолога**

**Тотальное** недоразвитие (дошкольный возраст): легкое недоразвитие – формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, сенсорных эталонов предпосылок учебной деятельности (только при легкой степени); развитие предметно-практической, конструктивной деятельности; формирование навыков самообслуживания (при средней выраженной степени недоразвития).

**Тотальное** недоразвитие (школьный возраст): легкое недоразвитие – общее развитие познавательной деятельности ребенка, социальная адаптация, формирование универсальных учебных действий; средняя степень тяжести – добавляются групповые занятия по социальной и бытовой ориентировке, формирование алгоритмов учебной деятельности; выраженная степень тяжести – формирование элементарной предметно-практической деятельности, коррекционная работа, направленная на освоение АООП, социальную адаптацию в рамках образовательной организации.

**Парциальное** недоразвитие, задержанное развитие (дошкольный возраст): коррекция и развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Парциальное** недоразвитие, задержанное развитие (школьный возраст): развитие познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Искаженное** развитие аффективно-эмоциональной сферы (дошкольный возраст): формирование навыков продуктивного взаимодействия (на предметном, игровом материале), продуктивной деятельности по алгоритму, стереотипа поведения в организованной/учебной среде, предпосылок учебной деятельности (на соответствующем материале); развитие сенсорных интеграций.

**Искаженное** развитие аффективно-эмоциональной сферы (школьный возраст): развитие простых стереотипов продуктивной деятельности с использованием методов альтернативной коммуникации и методов поведенческой терапии, умения работать по алгоритму; формирование алгоритма продуктивной и учебной деятельности, помощь в овладении ООП/АОП/АООП.

**Дефицитарное** развитие (дошкольный возраст): сурдопедагог - развитие слухового восприятия, формирование произносительной стороны речи, грамматического строя, лексического запаса, связной речи, обучение аналитическому чтению и письму, дактилологии.

Тифлопедагог – развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, формирование познавательной активности, представлений о своих возможностях, владения элементарными коммуникативными навыками.

Дефектолог (НОДА) – развитие зрительно-моторных координаций и схемы тела, познавательной деятельности, отдельных психических процессов, общей и мелкой моторики, предпосылок учебной деятельности.

**Дефицитарное** развитие (школьный возраст): сурдопедагог - развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности, слухового и слухозрительного восприятия, говорения, чтения и письма, расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи, формирование текстовой компетенции, развитие умения вступать в диалог.

Тифлопедагог – (дополнительно) развитие социально-бытовой ориентировки, помощь при трудностях овладения программным материалом.

Дефектолог (НОДА) – формирование ВПФ, помощь в усвоении ООП/АООП/АОП.