

Проект профессионального стандарта учителя-дефектолога

Автор-составитель
учитель-дефектолог ЦПМПК
Семернина А.А.

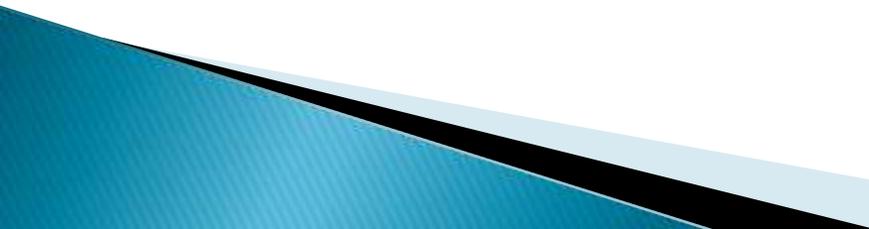
Наименование вида профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья



Наименование обобщенных трудовых функций

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся

Организация деятельности

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Планирование и проведение уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни	обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
--	---	---	---

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Обеспечение непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Организация основных видов деятельности

лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния	обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей	обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных	обучающихся с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния
--	--	---	---

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
<p>Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом ООП и СКП, индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом ООП, индивидуальных особенностей обучающихся с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации</p>	<p>Планирование и проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения и составление рекомендаций для его включения в образовательный процесс</p>

Учитель-логопед
(логопед)

Учитель-
дефектолог
(сурдопедагог)

Учитель-
дефектолог
(олигофренопеда
гог)

Учитель-
дефектолог
(тифлопедагог)

Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся

Обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

Проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся

Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования, образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации

Учитель-логопед (логопед)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Организация деятельности обучающихся по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми

социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми

Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью

в том числе, имеющими нормальный слух

в том числе, имеющими

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
<p>Планирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом ООП и СКП, индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Планирование и проведение специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Организация рабочего места с учетом возраста, индивидуальных возможностей и ООП обучающегося.</p> <p>Организация деятельности слепых обучающихся по овладению рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля, по овладению умениями, навыками в ориентировании и мобильности, тифлографии.</p> <p>Организация подготовки к лечению обучающихся на офтальмологических аппаратах.</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение обучающихся в период коррекции нарушений зрения.</p> <p>Разработка мероприятий по созданию и соблюдению офтальмо-эргономических условий в образовательной организации.</p> <p>Организация основных видов деятельности обучающихся с учетом их возраста, особенностей здоровья, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p>

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся			
Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся			
и социально-коммуникативных потребностей			
Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			

Учитель–логопед (логопед)	Учитель–дефектолог (сурдопедагог)	Учитель–дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель–дефектолог (тифлопедагог)
---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Выбор технологий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ с учетом возраста, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся

<p>Планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для обучающихся и (или) программ логопедической помощи</p>	<p>Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации лично­стно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов</p>
---	---

Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся

Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств

Осуществление диагностической и консультативной помощи

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Своевременное выявление детей с нарушениями, испытывающих трудности в обучении для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута			
	а также одаренных детей с нарушениями слуха		а также одаренных детей с нарушениями зрения
Анализ документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами			
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося			
Проведение диагностики нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся			

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
<p>Выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>Подбор методик для проведения тифлопедагогического обследования в зависимости от состояния и особенностей зрительных функций</p>
	<p>Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся</p>		
<p>Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования</p>			

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся

	<p>Проведение занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития</p>		
--	--	--	--

Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Подготовка заключения по результатам диагностики

Консультирование обучающихся по вопросам образования, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

	слухоречевого развития		
--	------------------------	--	--

Консультирование родителей (законных представителей), и членов семей обучающихся по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

	возможностей и особенностей коммуникации с обучающимися с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык)		
--	---	--	--

Учитель-логопед (логопед)	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Выявление факторов риска возникновения нарушений речи	<p>Разработка и проведение диагностико-педагогических занятий с обучающимися с учетом возраста, индивидуальных особенностей ООП.</p> <p>Определение режима работы на стационарных звукоусиливающих устройствах коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>Разработка и проведение занятий с целью сурдопедагогической оценки успешности слухопротезирования обучающихся в процессе комплексной реабилитации</p>		Адаптация стимульного материала для обследования с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения
Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся			
Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся			

