

Рекомендации по диагностике детей школьного возраста учителем-дефектологом в рамках прохождения ПМПК

Составитель: учитель-дефектолог ЦМПК

А.А. Семернина

В ситуации обследования детей младшего школьного возраста на ПМПК должны быть представлены срезы по основным предметам (в соответствии с Положением о ПМПК). Предъявление на ПМПК письменных работ ребенка по русскому (родному) языку, математике для детей школьного возраста за текущий учебный год позволяет команде специалистов провести детализированное изучение результатов учебной деятельности ребенка.

Первоочередное внимание учителю-дефектологу рекомендуется уделять овладению программным материалом по математике, т.к. трудности в овладении чтением и русским языком профессионально оценит учитель-логопед. Выявляется уровень сформированности навыка счета и счетных операций в соответствии с классом обучения. В процессе дефектологического обследования целесообразно предложить ребенку текстовую арифметическую задачу. Задача предлагается с теми числами, которыми ребёнок оперирует. Текст задачи ребёнок читает вслух. По результатам выполнения этого задания можно судить об уровне развития мышления, оценивая способ решения задачи и учитывая объём оказываемой помощи. Делается также вывод об уровне развития навыка чтения: соответствует ли он потребностям обучения, может ли ребёнок прочитать текст самостоятельно или с помощью, насколько обследуемый понимает прочитанное и ориентируется в тексте задачи.

Учитель-дефектолог не должен подменять собой педагога-психолога. Поэтому нельзя считать целесообразным предъявление им сугубо психологических методик. В случае, когда обученность ребенка чрезвычайно низка или же у него сформировалось устойчиво негативное отношение к ситуациям учебного типа (вследствие чего он фактически отказывается сотрудничать), рекомендуется отдать приоритет в обследовании и оценке обучаемости педагогу-психологу, осознавая, тем не менее, что имеющиеся пробелы в сфере академической компетенции ребенка спонтанно восполниться не смогут.

Следует обратить внимание на способность детей самостоятельно выполнять предложенные задания, переносить усвоенный способ действия на их аналоги. Наблюдая за ребенком, необходимо учитывать особенности понимания инструкции, способность ее удерживания в ходе работы, стремление довести работу до конца, умение оценить результаты своей деятельности.

На пороге школы уже необходимо оценить, сможет ли ребенок овладеть общей программой или какой вариант АООП окажется посилен, какие специальные условия для этого должны быть созданы. В более старшем возрасте задачи идентичны. В конце и за пределами школьного возраста необходимые особые условия получения образования уточняются.

В средних классах в ПМПК могут обследоваться школьники с нарушениями поведения, прекратившие посещение школы, т.е. не имеющие никаких знаний, соответствующих календарному возрасту и нормативному году обучения. Учитель-дефектолог в этом случае должен оценить, какому году обучения соответствуют имеющиеся знания.

Если обращение в ПМПК имеет целью облегчение сдачи выпускных экзаменов, то плохая обученность не является основанием для подобных решений.

В процессе предъявления заданий учитель-дефектолог оценивает сформированность представлений об окружающем мире и о себе, дефицит академических знаний в соотнесении с программой, сформированность счетных навыков, качество пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, фонематических процессов, речи. Обученность объективируется пониманием сущности адекватных возрасту заданий. В случае очень существенного отставания в развитии оценка обученности базируется на характеристике качества овладения практическими и прочими действиями.

В ходе обследования детей *школьного возраста* учитель-дефектолог определяет:

1. Соответствуют ли знания по основным предметам (письмо, обучение грамоте, русский язык, математика) требованиям программы, по которой ребенок обучается.
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме, усвоена, не полностью или частично, не усвоена.
3. Есть ли знания за предыдущие года обучения. Если ребёнок учится в первом классе и программный материал не усваивает, учитель-дефектолог оценивает сформированность предпосылок к школьному обучению.
4. Возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребёнка.

По результатам собственного обследования учитель-дефектолог заполняет протокол и готовит свое заключение об уровне обученности и обучаемости, потребности в создании специальных условий обучения, рекомендуемом варианте - АООП. Обученность у детей школьного возраста определяется соответствующей программой обучения.

Данные рекомендации составлены на основе следующих документов:

- 1) Письмо Минобрнауки России О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] № ВК-1074/07 от 23.05.2016
- 2) Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) [Текст]/ сост. Инденбаум Е.Л., Вандышева М.Ю., Вакорина Л.Ю., Елисеева Е.Н.. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»; 2019