

**Использование в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда  
метода БЛИСС-коммуникации по развитию речи  
и высших психических функций**

**Учитель- дефектолог ЦПМПК  
А.А.Семернина**

Одним из наиболее важных условий полноценного психического, личностного и социального развития ребенка является общение. В кратком психологическом словаре предлагается определить общение как “сложный многоплановый процесс установления и развития конфликтов между людьми, который включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии и взаимодействия, восприятие и понимание другого человека”. А.А. Бодалев предлагает рассматривать общение как “взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми”. Как мы видим, процесс коммуникации, или общения является ключевым аспектом успешной социализации и развития детей с особыми потребностями. Но, к сожалению, не всем доступны общепринятые формы общения. С трудом овладевают речью аутичные дети с врожденным нарушением потребностей в коммуникации, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата вследствие ДЦП, с нарушенным слухом, с органическими поражениями мозга, которые затрудняют процесс формирования речи, а также дети с иными врожденными и приобретенными функциональными аномалиями. [1].

Отсутствующая или недостаточно развитая речь ведет к снижению коммуникативной функции и общей активности. Оказываясь непонятым, ребенок становится непредсказуемым, капризным и нервным. Кроме того, ограничение коммуникативной способности способствует социальному и психологическому одиночеству. Зачастую социальные контакты детей с тяжелыми нарушениями речевой функции и опорно-двигательного аппарата ограничиваются лишь удовлетворением жизненно-важных потребностей – сменить положение тела, справить нужду, накормить, напоить, переодеть, вывести на прогулку. Ребенку отводится пассивная роль в коммуникативном процессе, в лучшем случае, на уровне ответов или сигналов «да» и «нет». [1].

Итак, что же такое коммуникация? Коммуникация – обмен сообщениями между двумя и более собеседниками. Выделяют вербальную и невербальную коммуникации:

- вербальная – коммуникация с помощью слов (активной речи);
- невербальная – общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.).

Альтернативная и дополнительная коммуникация (далее АДК) – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Основное правило альтернативной коммуникации: «Человек должен иметь

возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может».

АДК может:

- использоваться постоянно;
- временно замещать речь;
- использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.

АДК стимулирует появление речи и способствует её развитию. [2].

Кто может использовать АДК? Любой человек, который в ней нуждается. [2].

В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь. Одним из видов АДК является Блисс-метод. [2].

Канадские ученые, столкнувшись с проблемой обучения безречевых детей, попытались создать собственную альтернативную символическую систему. Во время поиска и анализа литературы они познакомились с символами Чарльза Блисса из книги Элизабет Хелфман «Знаки и символы мира». Специалисты пришли к единому мнению, что именно эти символы наиболее отвечают поставленным требованиям [4].

Блисс-символика - визуальная базисная письменность, в которой символы представляют значения, а не буквы, и применимы к любому языку. Блисс переведён на 19 языков. Уже в начале 2000 года был завершён перевод блисс-словаря на русский язык. В отличие от других способов, АДК блисс имеет фундаментальную языковую структуру (орфография, морфология, грамматика, синтаксис) и безграничные возможности стратегического расширения и пополнения словаря. Современный словарь блисс-языка содержит свыше 3 000 слов [1].

Алфавитом языка являются ключевые символы. Всего насчитывается около 120 ключевых символов, но предусматриваются дополнения, так как блисс - развивающийся язык. По типу символы можно разделить на три группы: пиктографические, идеографические, общепринятые. Пиктографические обычно имеют конкретное значение, изображая физические проявления или внешность объекта, и похожи на детский рисунок. Идеографические основаны на идее и представляют обычно абстрактные понятия, т.е. представляют понятия («чувства», «доверие» и т.д.). Общепринятые - цифры и математические знаки, знаки препинания, стрелки в восьми ориентациях, указатели стрелок в четырех ориентациях и прочее [1].

Метод «Блисс-коммуникации» представляет собой систему абстрактных символов в сочетании с поясняющими словами, которые сгруппированы по частям речи и оформлены в виде таблицы. По верхнему и нижнему полям таблицы располагаются буквы в алфавитном порядке, а по левому и правому - цифры. Сочетание символов и слов позволяет обучать детей глобальному

чтению [3].

Правильное использование системы Блисс в качестве методики для этапа коррекционно-педагогического воздействия на детей, страдающих тяжелыми видами речевых нарушений, обеспечивает достижение следующих положительных результатов:

1. Импрессивную сторону речи ребенок усваивает в несколько раз быстрее, чем при работе по традиционным методикам;
2. Речь формируется одновременно в трех функциях - коммуникативной, регуляторной и обобщающей;
3. Раскрывается внутренний план возможностей ребенка с любым дефектом;

Снижается уровень социального ощущения собственной неполноценности. [2].

Главной задачей является не столько овладение системой символов, так как с этим дети справляются без особых усилий, а постоянная поддержка мотивации и обучение ребенка общению с помощью символов. Создание коммуникативной среды также имеет решающее значение, ведь каждый из нас хочет быть услышанным, хочет иметь собеседников, единомышленников. [2].

Хотелось бы акцентировать положительные стороны Блисс-символики и раскрыть ее возможности для пользователей:

- Блисс-символы быстро и легко запоминаются;
- указывают не только на предметы и явления, но и выделяют в них важные существенные признаки;
- могут использоваться как на уровне сигнальных знаков, так и для выражения чувств, мыслей и идей;
- во время использования не утрачивают связь с естественным языком, так как символы транслируются словами на родном языке;
- способны к расширению, пополняя словарь с учетом личной потребности и национальной принадлежности;
- Блисс-языком могут пользоваться как дети, так и взрослые с разным уровнем интеллектуальных возможностей и с целью самореализации
- Международная направленность языка позволяет людям с особыми потребностями расширить круг общения. [1].

Сегодня система «Блисс» - самый развитый язык символов в мире. На языке Блисс издаются книги, словари, открытки, другая печатная продукция. На этом языке пишут стихи [1]! Он может использоваться в работе по развитию лексики пассивного словаря у неговорящих детей с ДЦП, моторной алалией, при лечении заикания в период молчания, при патологии органов речевого аппарата. Блисс-символы - это язык, который может помочь многим особым детям выразить себя и найти свое место в мире.

С чего начать работу.

Использование таких систем - трудная задача, длительная работа. Она требует постоянного обучения семьи и людей, работающих с ребенком,

постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. Особенно трудно вывести использование системы за пределы занятия и использовать в быту, что, собственно, и является основной целью использования системы коммуникации.

### Как начинать использование АДК?

Созданию системы обычно предшествует оценка состояния коммуникации, важно выяснить, есть ли у ребенка желание (намерение) вступать в коммуникацию, как он его выражает, в каких случаях он инициирует коммуникацию, какими средствами пользуется, умеет ли поддерживать диалог. Для этого необходимо получить информацию от семьи (лучше в виде заполнения структурированных таблиц можно в виде дневника) о том, как ребенок выражает намерения и какие именно смыслы нуждаются в знаках (например, любит машины, но не может сказать слово "биби", соответственно нужно дополнительное средство коммуникации). Тому, кто собирается помогать семье вводить средства альтернативной коммуникации, важно также сделать собственные наблюдения и сравнить их с информацией, полученной от родителей.

Важным этапом в развитии коммуникативных навыков – обучение ребёнка делать сознательный выбор из двух предметов. Очень важно, что в ситуации, когда ребенок учится делать выбор, один из предметов должен быть интересен ребенку. Возможность выбора предоставляется как можно чаще, чтобы данный навык закреплялся. Но специалист может столкнуться с рядом сложностей:

1. Ребёнок берет сразу два предмета.

Варианты действий специалиста:

- Предметы подбираются таким образом, что ребенок явно отдаст предпочтение одному из них (например, банан и шкура от банана);
- Помощник придерживает одну руку ребенка. Ребёнок вынужден протянуть руку к одному из предметов.

2. Ребёнок не пытается делать выбор, не проявляет интереса.

Варианты действий специалиста:

- Подобрать предметы, вызывающие интерес ребёнка, основываясь в выборе только на его интересах.
- Определять случайный выбор, как выбор осознанный, тем самым давая ребёнку понять, что его выбор имеет значение и приводит к положительным последствиям.

3. Ребёнок имеет сложности с обозначением выбора вследствие проблем в двигательной и (или) других сферах.

Варианты действий специалиста:

- Ребёнок может использовать любые средства для обозначения выбора: указательный жест, взгляд, поворот головы и

т.д. Задача специалиста внимательно наблюдать и правильно интерпретировать указания ребёнка на выбранный предмет.

Стоит отметить, что не менее важным для специалиста становится умение понимать сигналы ребёнка, выражающие отказ от выполнения задания. Правильная реакция специалиста и родителей поможет организовать занятие с учётом возможностей ребёнка.

### Когда начинать?

Начинать как можно раньше, если вы понимаете, что это может помочь человеку общаться и делиться информацией. Важно учитывать принцип избыточности (давать разные обозначения одного предмета с опорой на разные каналы восприятия - слово, графическое изображение, жест, письменный образ). Кроме того, все, что входит в подготовительный этап развития системы, несомненно, ПОЛЕЗНО любому ребёнку (развитие символического мышления, повышение уровня абстракции, развитие ассоциативных логических связей и т.д.)

Не препятствует ли это развитию вербального языка? Нет. Этот вопрос много дискутируется среди сурдопедагогов, так как дети с нарушением слуха часто с большей охотой пользуются жестами, чем словами. Согласимся, что в отношении детей с нарушением слуха - этот вопрос сложный и требует индивидуального подхода. Жест в коммуникации с ребёнком НИКОГДА не заменяет слово, а лишь дополняет его. Что же касается графических символов, то они всегда используются в педагогике и способность обозначать что-то с их помощью только способствует развитию речи, а не тормозит его.

Основные принципы работы с системой альтернативной коммуникации:

1. принцип - от более реального к более абстрактному (от фотографии к схематичному рисунку);
2. принцип избыточности символов — жест, картинка, письменное слово, устное слово;
3. принцип постоянной поддержки мотивации;
4. принцип функционального использования в коммуникации. [4]

### Список использованной литературы

- 1) Интернет-ресурс: Беляевская Н.Д, учитель-дефектолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями. ГОУСОССЗН «Оленегорский ЦСПСиД». Журнал «Мир особой семьи» <http://malinteso.livejournal.com>
- 2) Интернет-ресурс: Сайфуллина М.Н., Болтакова Н.И. Метод Bliss-коммуникации и его использование в работе с безречевыми детьми. ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань, Россия

[http://grani3.kznscience.ru/data/documents/1\\_Sayfullina.pdf](http://grani3.kznscience.ru/data/documents/1_Sayfullina.pdf)

3) Научно-методический журнал «Логопед» №6/2001. Васильева Е.С., учитель-логопед Мурманского центра социальной помощи семье и детям, г. Кола Мурманской обл.

4) Интернет-ресурс: Проект «Говорящие символы». Поддержка безречевых детей - инвалидов. 2009 <http://www.b1issinfo.ru/index.php>.