

«Обследование уровня развития устной речи с использованием методики «Экспресс-обследование»

Подготовила :
Плехова Марина Вячеславовна
учитель-логопед
МБОУ СОШ №20 г. Белгорода

Авторы составители

Плехова Марина Вячеславовна - руководитель творческой группы,
учитель-логопед МБОУ СОШ №20

Акимкина Ирина Юрьевна - учитель-логопед МБОУ «Лицей №10»

Брянцева Татьяна Ивановна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №7»

Киселенко Анастасия Валерьевна - учитель-логопед МБОУ «СОШ №29»

Федоровская Марина Ивановна - учитель-логопед МБОУ «Начальная школа-
детский сад №44»

Цель:

Создание электронной экспресс-диагностической программы для обследования уровня речевого развития учащихся 1–х классов в условиях МБОУ.

Задачи:

- Изучение современных методик обследования речевого развития младших школьников.
- Выявление продуктивных методик обследования речевой функции младших школьников.
- Создание электронного экспресс –диагностического обследования первоклассников с целью повышения эффективности логопедической работы.

Данная диагностика предусматривает проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи:

звукопроизношение
слоговая структура слова
фонетики
лексика
грамматика
связная речь

Особенностью такой диагностики является:

1. доступность и простота применения;
2. соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
3. возможность применять данную методику как целиком, так и частично;
4. полнота обследования;
5. возможность многократного применения методики.

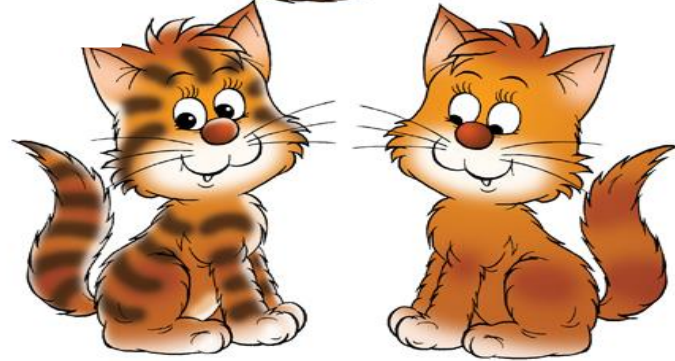
Обследование грамматической стороны речи



1. Единственное и множественное число.

Инструкция:

Назови предметы.







2.Родительный падеж.

Инструкция:

Определи, чего нет?





3. Согласование существительного с числительным

Инструкция:

**Посчитай количество
предметов.**



4. Образование притяжательных прилагательных.

Инструкция:

**Назови чей, хвост, чьи лапы,
чьи уши, чья шерсть?**



5. Понимание предлогов.

Инструкция:

Определи, где находится кот?



спасибо за внимание