

Обследование навыков
письменной речи
у детей школьного возраста

Семернина
Александра Александровна
учитель-логопед,
учитель-дефектолог ЦПМПК
Белгородской области

Нарушения письменной речи

Нарушение процесса чтения

Алекс
ия

Дисле
ксия

Фонематическая

Семантическая

Аграмматическая

Мнестическая

Оптическая

Тактильная

Нарушение процесса письма

Аграф
ия

Дисгр
афия

Дизор
фограф
ия

Акустическая

Оптическая

Аграмматическая

Артикуляторно-
акустическая

На фоне нарушения
языкового анализа и синтеза

Таблица анализа ошибок на письме

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
Несформированность фонематических дифференцировок, нарушение звукопроизношения	Замена согласных (звонкие — глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие, аффрикаты - составляющие их и т.д.) Обозначение мягкости, замена гласных в ударном положении.	Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания
Несформированность звукового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза	Пропуски согласных, пропуски гласных, пропуски слогов и частей слова, усечение (элизии), перестановки букв, слогов персеверации, антиципации (уподобление), добавление букв, слогов, слитное написание слов, отдельное написание слова	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
Недоразвитие лексико-грамматического строя устной речи	Нарушение согласования, нарушение управления, пропуски слов, нарушение последовательности слов в предложении, искажение морфологической структуры слова (козлята - коз-лѐнки). Согласование предложно-падежных конструкций	Аграмматическая дисграфия

Таблица анализа ошибок на письме

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
Недоразвитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений	Замена букв по количеству элементов, замена букв по пространственному расположению, зеркальное письмо букв	Оптическая дисграфия
	Д - б, и - т, и - у, о - а	Кинетический вариант
Неусвоенность правил правописания	Правописание безударных гласных в корне слова, правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание прописной буквы в начале предложения, именах собственных, правописание сомнительной согласной в конце слова	Дизорфография (стойкое неусвоение правил орфографии)

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
<p>Связана с недоразвитием функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. У детей в ряде случаев могут быть недоразвиты функции фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	<p><i>Первая форма</i> — нарушение, связанное с недоразвитием фонематического восприятия, которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (б — п, д — т, с — ш, ж — ш и т. д.).</p> <p><i>Вторая форма</i> — нарушение, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа.</p> <p>При этой форме наблюдаются следующие группы ошибок при чтении: побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none">– в пропусках согласных при стечении (марка — «мара»);– во вставках гласных между согласными при их стечении (пасла — «пасала»);– в перестановках звуков (утка — «тука»);– в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове;– в пропусках, перестановках слогов (лопата — «лата», «лотапа»).	<p>Фонематическая дислексия</p>

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
<p>Ошибки в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении.</p> <p>Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза и нечеткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения.</p>	<p>После прочтения слова по слогам дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова.</p> <p>Нарушения понимания читаемых предложений могут наблюдаться и при синтетическом чтении, т. е. чтении целыми словами.</p> <p>Разделение слова на слоги в процессе чтения — одна из причин непонимания читаемого. В результате нарушения фонематического и слогового синтеза дети не узнают слова, если они разделены на части в процессе послогового чтения, не способны объединить в единое значимое целое последовательно произнесенные слоги. Они читают механически, без понимания смысла читаемого. У детей оказывается недостаточно сформированной способность синтезировать, восстанавливать в представлении искусственно разделенную на слоги устную речь.</p>	<p>Семантическая дислексия</p>

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
<p>Ошибки обусловлены недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений</p>	<ul style="list-style-type: none">– изменение падежных окончаний и числа существительных («из-под листьях», «у товарищах», «кошка» — «кошки»);– неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («сказка интересное», «детей веселую»);– изменение числа местоимения («все» — «весь»);– неправильное употребление родовых окончаний местоимений («такая город», «ракета наш»);– изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени («это был страна», «ветер промчалась»);– также формы времени и вида («влетел» — «влетал», «видит» — «видел»). <p>Аграмматическая дислексия чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения.</p>	<p>Аграмматическая дислексия</p>

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
<p>Ошибки связаны с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также с нарушением зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>Проявляются в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.</p> <p>Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ъ — Р, Н — П — И).</p> <p>Выявляются трудности узнавания букв, написанных одна над другою, дети не могут отличить правильную букву от неправильной, плохо конструируют знакомые буквы, не справляются с добавлением недостающих элементов буквы и преобразованием одной в другую (например, из буквы Р сделать букву В, из буквы П сделать букву Н).</p> <p>При литеральной оптической дислексии наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы.</p> <p>При вербальной дислексии нарушения проявляются при чтении слова.</p> <p>При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.</p>	<p>Оптическая дислексия</p>

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
<p>Ошибки обусловлены нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.</p>	<p>Проявляются в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах.</p> <p>Дети не могут воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3—5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, сокращают количество, пропускают звуки, слова.</p> <p>Нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и слухо-произносительным образом звука особенно ярко проявляется на этапе овладения звуко-буквенными обозначениями.</p>	<p>Мнестическая дислексия</p>

Таблица анализа ошибок в чтении

Причина ошибок	Виды ошибок	Виды нарушения
В основе ошибок лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля	<p>Наблюдается у слепых детей.</p> <p>В процессе чтения наблюдаются смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (в — и, ж — х), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (а — б, б — л, л — к).</p> <p>У слепых детей с тактильной дислексией имеются нарушения схемы тела, временной и пространственной организации, доминантности, задержки в развитии речи.</p> <p>Читая слово, слепой ребенок с дислексией воспринимает каждую букву изолированно от другой. У него наблюдается не глобальное чтение, а аналогическое восприятие букв.</p> <p>Чтение часто замедляется из-за поисков потерянного слова или предложения. Читаемое искажается инверсиями, пропусками букв.</p>	Тактильная дислексия