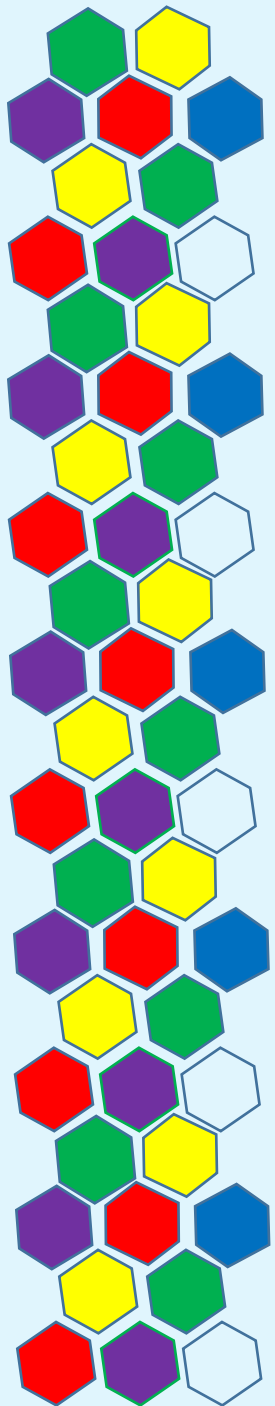




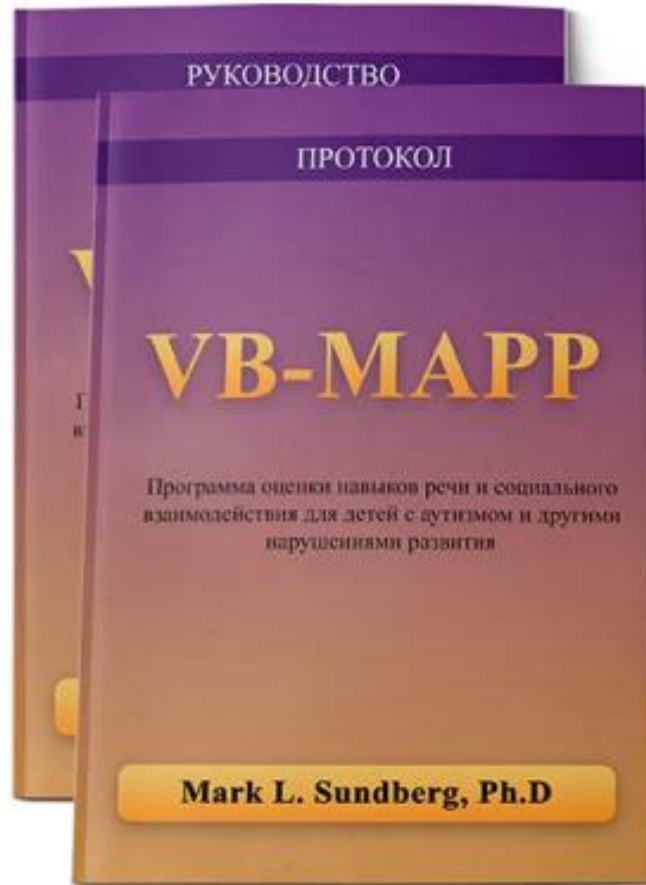
*Оценка навыков речи
и социального взаимодействия
у детей
с расстройством аутистического
спектра
посредством
программы VB-MAPP*



*Липовская С.А.
учитель-дефектолог и специалист
по ранней помощи МБДОУ д/с 72 «Мозаика», г.Белгорода*



Что такое VB-MAPP?



- ✓ Диагностический протокол
- ✓ Руководство по составлению индивидуальной программы формирования новых навыков

Теория вербального поведения

"Для проведения данной оценки языка критически важно, чтобы тестирующий имел базовое понимание анализа поведения, анализа вербального поведения Скиннера (1957) и компонентов лингвистической структуры"
Sundberg (2008), p. 16



Беррес Фредерик Скиннер

Зачем нам нужна оценка навыков?

1

Выявить сильные стороны ребенка

Что ребенок может делать?

2

Выявить потребности ребенка

Что ребенок пока не может делать?

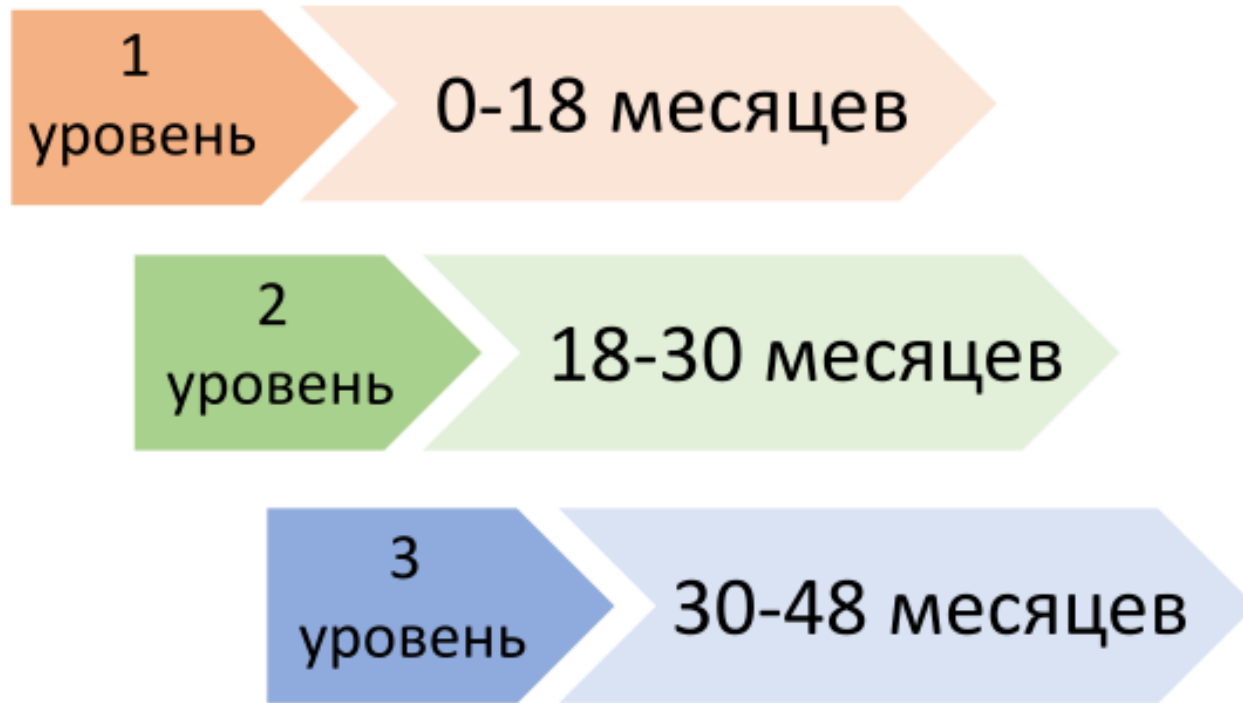
3

Выявить цели

Какие новые навыки формировать у ребенка и как это делать, максимально используя его сильные стороны?

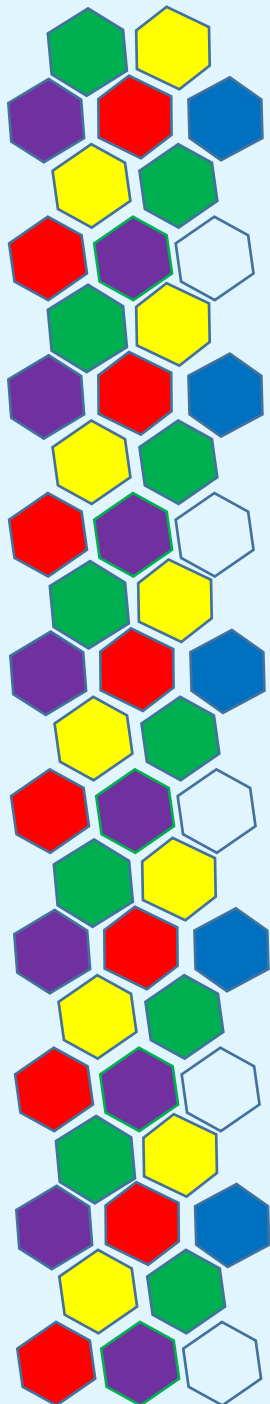
VB-MAPP

Навыки представлены в форме трехуровневой последовательности развития



Навыки, которые оцениваются VB-MAPP, соответствуют основным этапам развития типично развивающихся детей

Разделы теста



Оценка основных этапов

3 уровня

16 категорий навыков

170 субтестов

VB-MAPP Milestones Master Scoring Form

Child's name:	
Date of birth:	
Age at testing:	0 2 3 4

Key:	Score:	Date:	Color:	Tester:
1st test:				
2nd test:				
3rd test:				
4th test:				

LEVEL 3

	Head	Tail	Linear	SPWD	Pop	Social	Building	Writing	LEPC	R	Group	Language	Task
15													
14													
13													
12													
11													

LEVEL 2

	Head	Tail	Linear	SPWD	Pop	Social	Building	Writing	LEPC	R	Group	Language
10												
9												
8												
7												
6												

LEVEL 1

	Head	Tail	Linear	SPWD	Pop	Social	Building	Writing	LEPC	Task
5										
4										
3										
2										
1										

Операнты вербального поведения

Категории навыков VB-MAPP

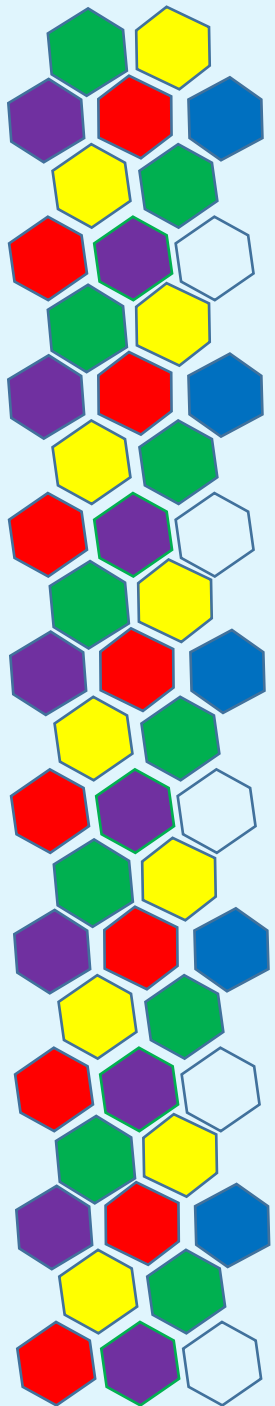
Манд

Такт

Интравербальное поведение

Эхо-реакция

Навыки ответа слушателя



Манд (просьба)

Предшествующее событие

- Желание
- Потребность в чем-то



Поведение

- Слова
- Жест
- Карточка и пр.

Дайте мне мороженное

Последствие

- Получение желаемого



Такт (наименование)

Предшествующее событие

- Видеть что-то
- Думать о чем-то
- Чувствовать что-то



Поведение

- Слова
- Жест
- Карточка и пр.

Самолет



Последствие

- Получение социальной похвалы

Молодец! Это самолет!

Интравербальное поведение: ответы на вопросы

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

Как тебя зовут?

Поведение

- Вербальное поведение, которое не идентично поведению коммуникативного партнера

Настя

Последствие

- Получение социальной похвалы

Приятно познакомиться

Интравербальное поведение: заполнение пропусков

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

От перестановки мест слагаемых...

Поведение

- Вербальное поведение, которое не идентично поведению коммуникативного партнера

Сумма не меняется

Последствие

- Получение социальной похвалы

*Молодец!
Правильно!*

Эхо-реакция

Предшествующее событие

- Другой человек что-то говорит

Наша Таня громко плачет

Поведение

- Вербальное поведение, которое идентично поведению коммуникативного партнера

Наша Таня громко плачет

Последствие

- Получение социальной похвалы

Хорошо!

Навыки ответа слушателя

Предшествующее событие

- Другой человек дает инструкцию, указание, озвучивает просьбу

*Подними руки
вверх*

Поведение

- Невербальное поведение



Последствие

- Получение социальной похвалы

Хорошо!



Другие категории навыков VB-MAPP

1 уровень (0-18 мес.)

2 уровень (18-30 мес.)

3 уровень (30-48 мес.)

Навыки визуального восприятия

Игровые навыки

Социальные навыки

Моторная имитация

Спонтанное вокальное поведение

Интравербальное поведение

Навыки условной дискриминации

Групповые навыки

Лингвистика

Чтение

Письмо

Математика

Пример субтеста

Оценка основных этапов развития: Уровень 2 (18-30 мес.)

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

Манд

Суммарный балл

Демонстрирует ли ребенок частые и спонтанные манд-реакции, преимущественно находящиеся под контролем мотивации?

1-я	2-я	3-я	4-я

6. Просит 20 различных отсутствующих предметов без подсказки (за исключением подсказок вида «Что тебе нужно?») (например, просит бумагу, когда получает цветные карандаши) (КОМ)

1-я	2-я	3-я	4-я

7. Обращается к другим людям с просьбой выполнить 5 различных действий, в том числе действий, необходимых для получения доступа к привлекательной деятельности (например, «открой» для того, чтобы выйти на улицу, или «толкай», чтобы покататься на качелях) (КОМ)

1-я	2-я	3-я	4-я

8. Обращается с 5 различными просьбами, которые состоят из 2 и более слов, не считая слов «Я хочу». Например: «Давай быстрее», «Моя очередь», «Налей сок» (НОВ: 60 минут)

1-я	2-я	3-я	4-я

9. Спонтанно происходит 15 различных манд-реакций (например, «Давай поиграем», «Открой», «Я хочу книгу») (НОВ: 30 минут)

1-я	2-я	3-я	4-я

10. Ребенок расширяет репертуар манд на 10 новых просьб без специфического обучения (например, спонтанно произносит «А куда пошла кошка?» без формального тренинга манд-реакций) (НАБ)

Оценка переходов

18 областей для определения того, освоил ли ребенок навыки, необходимые для обучения в менее ограничивающей образовательной среде

Дает команде, работающей с образовательным планом ребенка, измеримый путь принятия соответствующих решений и расстановки приоритетов

Оцениваемые навыки включают: Негативное поведение, Рутинные классной комнаты и навыки работы в группе, Темп обучения



Общие принципы проведения тестирования

- ✓ Тестирование начинается с проверки навыков первого уровня
- ✓ Если тестируемый навык явно ниже исходного уровня ребенка, тестирующий «идет» дальше
- ✓ Если ребенок пропускает три субтеста в одной области подряд, тестирование данной категории навыков может быть остановлено
- ✓ Временных ограничений для полного проведения теста нет
- ✓ Тестирование может проводиться в любом месте
- ✓ Для построения программы по работе с ребенком может быть достаточно провести Оценку основных этапов и Анализ задач





Наши контакты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№ 72 «Мозаика» г. Белгорода

*адрес: 308033, РФ, Белгородская область, город Белгород, ул.
Шаландина, 11*

телефон: +7(4722) 52-41-12, +7(4722) 52-62 -14

электронная почта: mosaika_72mdou@inbox.ru, mdou72@beluo31.ru

Наш официальный сайт
Mdou72.beluo31.ru



Мы в социальной сети
ВКонтакте

