

# Особенности диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (речевыми нарушениями)

**Подготовили:**

**Заместитель руководителя ТПМПК/1 г. Белгорода,  
учитель-логопед МАДОУ д/с №74 Токарева О.А.**

**учитель-дефектолог ТПМПК/1 г. Белгорода, учитель-  
дефектолог МАДОУ д/с №74 Шурупова Т.В.**

*Не обижайте детей готовыми формулами,  
формулы - пустота; обогатите их образами и картинами,  
на которых видны связующие нити.*

*Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;  
обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.*

*Не учите их, что польза главное.*

*Главное - воспитание в человеке человеческого.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

**Основной задачей обследования для учителя-дефектолога является определение структуры дефекта.**

**Для определения специальных условий обучения необходимо безошибочно определить, какое нарушение первично и какие вторичные нарушения являются его следствием.**

**Учитель-дефектолог обычно пользуется отдельными приемами, позволяющими оценить обучаемость.**

**К числу таких приемов относится постепенное снижение уровня сложности задания, которое вначале предлагается решить в мыслительном плане, затем - с опорой на образные процессы и в последнюю очередь - на уровне конкретных действий.**

## Условно можно выделить три уровня обучаемости:

### Достаточный уровень обучаемости.

Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема помощи

### Недостаточный уровень обучаемости.

Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен;

### Низкий уровень обучаемости.

Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но "перенос" фактически отсутствует.

# **В ходе обследования детей дошкольного возраста учитель-дефектолог определяет:**

**уровень развития конструктивной деятельности  
(не сформирована, возможна по подражанию,  
наглядному образцу, схематическому  
изображению, словесной инструкции)**

**уровень развития мыслительных операций и действий  
(доступны ли группировка по определенному признаку,  
обобщение, сравнение, сформирована ли способность к  
установлению доступных по возрасту причинно-  
следственных связей и логических закономерностей).**

**сформированность  
элементарных  
математических  
представлений**

**У всех детей с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки речевого развития.**

**Обследование дошкольников с умственной отсталостью рекомендуется проводить в форме дидактических игр и упражнений, опора на наглядный материал (картинки, игрушки, пиктограммы, карточки с печатными словами) способствует более точному пониманию предложенных заданий для данной категории детей.**

## Необходимый материал представлен в дидактических пособиях

О. В. Закревской «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи», а так же в книге И. Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».

У Н. С Жуковой, Е. М Мастюковой, Т. Б. Филичевой в книге «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников» подробно изложено 32 обследование детской речи 1 уровня («Полное отсутствие общепотребительных средств общения»)

В книге Г. А. Волковой «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» [8] представлено обследование состояния неречевых психических функций, исследование импрессивной речи, пассивного словаря, эти вопросы рассматриваются так же в книге «Методы обследования речи детей» под редакцией Г. В. Чиркиной.

# Обследование речи дошкольников с умственной отсталостью включает в себя

Изучение анамнеза,  
динамики речевого развития  
в раннем возрасте

Сбор сведений о поведении  
ребенка в детском саду

Обследование всех  
компонентов речи

Обследование умения  
использовать невербальные  
средства общения (средства  
альтернативной  
коммуникации).



# Диагностика проводится

В отдельном кабинете, занимает 10-20 минут (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка);

важно как можно подробнее фиксировать все особенности ответов и поведения ребенка.

В ходе обследования нельзя поправлять ребенка, просить его подумать еще раз, указывая на ошибки или требовать пояснения; за правильные ответы надо хвалить.

Разговаривать нужно спокойно и доброжелательно, не следует торопить ребенка с ответом, если он задумался, следует молча ждать.

Желательно точно воспроизводить предложенные варианты инструкции.

Диагностику можно проводить в 2-3 приема. Если вы видите, что ребенок перестал реагировать на ваши вопросы, диагностику следует прервать, ребенок должен отдохнуть, а продолжить можно позже и не обязательно в этот же день.

**Обследование речевого развития детей проводится по методике «Психолого-педагогической диагностики» Стребелевой Е.А.**

**по следующим параметрам:**

понимание речи;  
сформированность фонематического слуха;

состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение

предметный и глагольный словарь;  
слоговая структура слов

уровень развития активной речи

# Виды обследования

## Беседа с детьми

Целью которой являлось выявление уровня развития речи, с применением наглядно-дидактических пособий и предметов.

Беседа проходила в доверительных условиях отдельно с каждым ребенком.

## Наблюдение

Позволяет получить необходимую информацию об особенностях коммуникативного поведения дошкольников с умственной отсталостью, оно проводится в естественных, знакомых ситуациях (прием пищи, деятельность в учреждении).

# Задания по обследованию речи дошкольников с умственной отсталостью направлены:

<u>На восприятие и понимание</u>	Способность речевого выражения
Реагирует ли ребенок на собственное имя?	Продуцирует ли ребенок устные высказывания?
Узнает ли ребенок имена людей, названия знакомых объектов, событий?	Понятны ли его/ее высказывания?
Знает ли ребенок общеупотребительные существительные, глаголы?	
Узнает ли объекты по их описанию?	
Может ли отвечать на вопросы, показывая «Да»/«Нет»?	
Понимает ли бытовые вопросы?	

# Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи



**Покажи игрушку**

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.



**Покажи картинку**

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.



**Спрячь игрушку**

Проверяется понимание простых предлогов: на, под, в, за.



**Найди картинку**

Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного

# Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематического слуха



## ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ

- Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний



уточка удочка

## ДАЙ КАРТИНКУ

- Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию

# **Задания направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения**

## **Иннервация мимической мускулатуры**

**движение  
оскаливания  
(улыбнись  
Петрушке);**

**надувание щек  
(надуй щечки,  
как воздушные  
шары);**

**наморщивание  
(удивись,  
увидев  
Петрушку);**

**нахмуривание  
(рассердись на  
Петрушку).**

# Строение артикуляционного аппарата

**губы**  
(толстые, тонкие,  
расщепление  
верхней губы и т.  
д.);

**зубы**  
(норма, редкие,  
кривые, отсутствие  
зубов);  
прикус (прогения,  
прогнатия,  
открытый  
передний,  
открытый боковой);

• **ЯЗЫК**  
(норма, массивный,  
маленький,  
подвижный,  
малоподвижный);  
• **уздечка**  
(толстая,  
укороченная,  
подрезалась ли  
ранее);

**твердое и мягкое  
небо**  
(аномалии  
строения).



# Движения артикуляционного аппарата: уточнение возможности движений губами

раздвинуть углы  
губ

(«улыбка» -  
улыбнись  
Петрушке)

выдвинуть губы  
вперед  
(«трубочка» -  
вытяни губки и  
поцелуй кошку)

округлить губки  
(«баранка»)

## **уточнение возможности движений ЯЗЫКОМ:**

**высунуть язык  
на нижнюю  
губу**

**(покажи кошке  
язычок)**

**высунуть язык  
на верхнюю  
губу**

**(достань  
язычком нос)**

**пощелкай  
язычком  
(лошадка  
поскакала)**

# **Задание для выявления подвижности мягкого неба**

**Рот широко открыт просим произнести  
звук А.**

**При обследовании важно отметить,  
производится требуемое движение по  
словесной инструкции, или по показу.**

**Если ребенку не доступен уровень воспроизведения движений по показу, отмечается непроизвольный уровень движений**

**тянется ли ребенок губами к конфете**

**слизывает ли варенье с нижней губы, с верхней губы**

**может ли захватить трубочку губами**

**особенности движений органов артикуляции во время еды, мимических проявлений, во время произнесения звуков, слогов, фраз.**

**При обследовании артикуляционного аппарата обращают внимание на общее выражение лица ребенка**

**осмысленное**

**выразительное**

**анемичное**

**с живой и  
активной  
мимикой или  
безучастное**

**Выясняется, все ли движения доступны ребенку и, если доступны, с какой точностью и в каком темпе они производятся.**

# При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются звуки раннего онтогенеза

- гласные: а, и, у, о;
- согласные: м, п, б, т, д, п, в, ф, к, г, х, с.
- как гудит поезд (у-у-у-у-у),
- как плачет маленькая девочка (а-а-а-а-а),
- как кричит лошадка (и-и-и-и-и)» и т. д.

## При обследовании фиксируются

способность ребенка к звукоподражанию

особенности дыхания

темпа речи

общего звучания голоса

В случае затруднений прибегают к отраженному произнесению звуков в звукоподражаниях.

Кроме того, анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования.

# Задания направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря



## НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ

- Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело»



## СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ

- Обследуется состояние глагольного словаря, название слов-действий.



## СКАЖИ КАКОЙ

- Проверяется наличие у ребенка слов обозначающих признаки предметов.



# Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов

## ПОВТОРИ ЗА МНОЙ

Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры.



- Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет 5 наборов слов:
- двух- и трехсложные с открытыми слогами,
- односложные без стечения согласных,
- двусложные с закрытым слогом,
- двусложные со стечением согласных в середине слова: пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли.

# Задания направлены на проверку уровня развития активной речи



## ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ

- Проверяется уровень развития активной речи



## РАССКАЖИ СТИШОК.

- Выясняется уровень развития связной речи.



## РАССКАЖИ.

- Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

# Схема протокола обследования по Е.А. Стребелевой речевого развития детей с умственной отсталостью

Оценка ответов проводится по следующим критериям	Уровни сформированности импрессивной стороны речи
0-задание не выполняет	0 – 13 баллов – низкий уровень
1-задание выполняет со значительной помощью педагога	14 – 26 баллов – средний уровень
2-задание выполняет с не значительной помощью педагога	27 – 39 – высокий уровень
3-задание выполняет самостоятельно	

# Задания направлены на понимание обращенной речи

## ПОКАЖИ ИГРУШКУ

- Покажи, где зайчик \_\_\_\_\_
- Возьми матрешку \_\_\_\_\_
- Возьми машинку \_\_\_\_\_
- Поставь матрешку в машинку \_\_\_\_\_
- И др...

## ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять
- Если ручки замерзнут, что наденешь на них? \_\_\_\_\_
- Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? \_\_\_\_\_
- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_
- Чем будешь резать бумагу? \_\_\_\_\_
- Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? \_\_\_\_\_
- И др...

## СПРЯЧЬ ИГРУШКУ

- Спрячь машинку в коробку \_\_\_\_\_
- Поставь машинку на коробку \_\_\_\_\_
- Спрячь машинку под коробку \_\_\_\_\_
- Поставь машинку за коробку \_\_\_\_\_
- И др...

# Задания направлены на проверку уровня сформированное фонематического слуха

## ПОКАЖИ, КТО КАК КРИЧИТ

Кто так кричит: му, бе, мяу?

Скажи, как мычит  
корова \_\_\_\_\_

Скажи, как мяукает кошка \_\_\_\_\_

Скажи, как блеет барашек \_\_\_\_\_

И др.....

## ДАЙ КАРТИНКУ

Покажи, где коса и коза

Покажи, где уточка и удочка

Покажи, где ложки и рожки

Покажи, где мышка и мишка

Покажи, где сабля и цапля

И др....

# Задания направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря

**НАЗОВИ,  
ЧТО ПОКАЖУ**

**Игрушки**

**Предметы**

**Части тела**

**И др.....**

**СКАЖИ, ЧТО  
ДЕЛАЕТ**

**Что делает мальчик?**

**Что делает девочка?**

**Что делает мама?**

**Что делают дети?**

**И др.....**

**СКАЖИ КАКОЙ**

**Какой это мяч  
(по размеру)?**

**Какой это мяч  
(по цвету)?**

**И др.....**

**Задание направлено на проверку  
состояния слоговой структуры слов**

**ПОВТОРИ ЗА МНОЙ**

**Пила, рыба, часы**

**Сапоги, молоко, корова**

**Мяч, лук, нож Диван, лимон, батон**

**Ложка, мишка, туфли**

# Задания направлены на проверку уровня развития активной речи

## ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ

Назови, что делает  
зайка

Назови, что делает  
мишка

## РАССКАЖИ СТИШОК

«Зайка»

«Мишка  
косолапый»

## РАССКАЖИ

Мальчик играет на дудочке

Девочка рисует

Девочка поливает цветы

Мама купает малыша

Мальчик кормит голубей

Девочка танцует



# Задания направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения

## Иннервация мимической мускулатуры

движение оскаливания

надувание щек

наморщивание

нахмуривание

## Строение артикуляционного аппарата

Губы

Зубы

Прикус

Язык

Уздечка

твердое и мягкое небо

## Движения артикуляционного аппарата

раздвинуть углы губ \_\_\_

выдвинуть губы вперед

округлить губы \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_

высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_

пощелкать язычком \_\_\_\_\_

**«улыбка» - «трубочка»**

**высовывание языка на нижнюю губу**

**высовывание языка на верхнюю губу**

**высовывание языка на верхнюю губу**

**высовывание языка на нижнюю губу**

**Гласные: а, и, у, о,ы**

**Согласные: м, п., б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с**

Как гудит поезд?

Как плачет маленькая девочка?

Как кричит лошадка?

**Заключение:**

**Рекомендации**

При проведении обследования развития речи необходимо учитывать, что дети дошкольного возраста с умственной отсталостью с трудом вступают в контакт с незнакомыми людьми в незнакомых речевых ситуациях.

Поэтому для объективности оценки состояния речевого развития рекомендуется использовать информацию, полученную от родителей и воспитателей, а также в ходе непосредственного наблюдения за деятельностью ребенка в режимных моментах, так как самостоятельные высказывания имеют спонтанный характер и могут возникнуть у ребенка в момент игры или общения.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Забрамная, С.Д. Вопросы изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева [Электронный ресурс]// Особые дети в обществе: сб.науч.докл. и тез.выступлений участников Всероссийского съезда дефектологов в 2015 году. М., 2015.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. Пособие для психолого-медикопедагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiuyaprakticheskiy-material> Дата обращения 16.10.2018 г.

Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред.Е.А. Стребелевой (авторы Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко). М.: Полиграфсервис, 1998-226 с.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с

Стребелева, Е. А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2–е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с

*Послушайте - и Вы забудете,  
посмотрите - и Вы запомните,  
сделайте - и Вы поймете.*

*Конфуций*

**Спасибо за внимание!**

