



Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации АОП ДО ТНР

Ляпкало Елена Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ детский сад № 74 г. Белгорода

2023 год

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы **дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

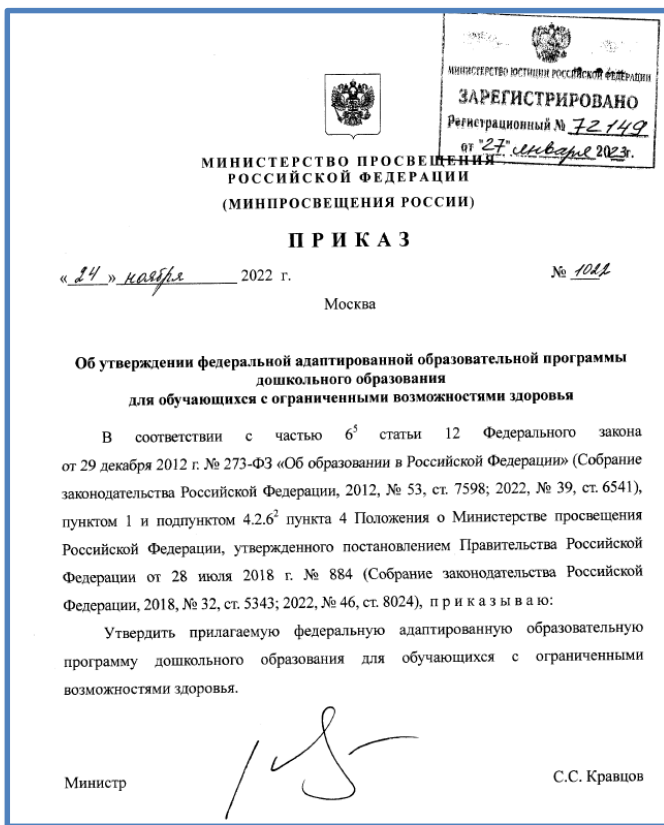
Федеральная программа определяет **объем обязательной части** этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет **не менее 60%** от общего объема программы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.**

Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.**

В Федеральной программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Программа является документом, в соответствии с которым организации... самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»

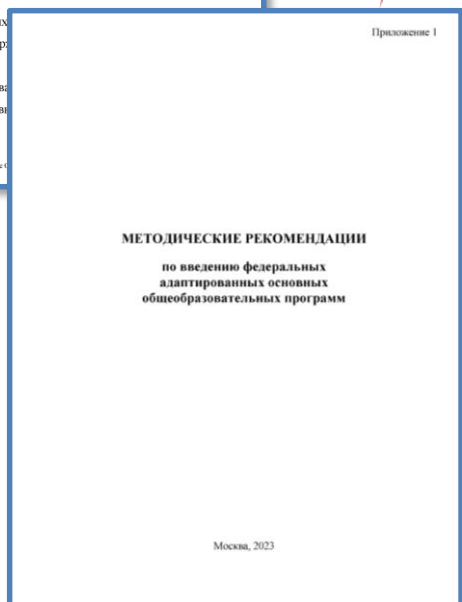
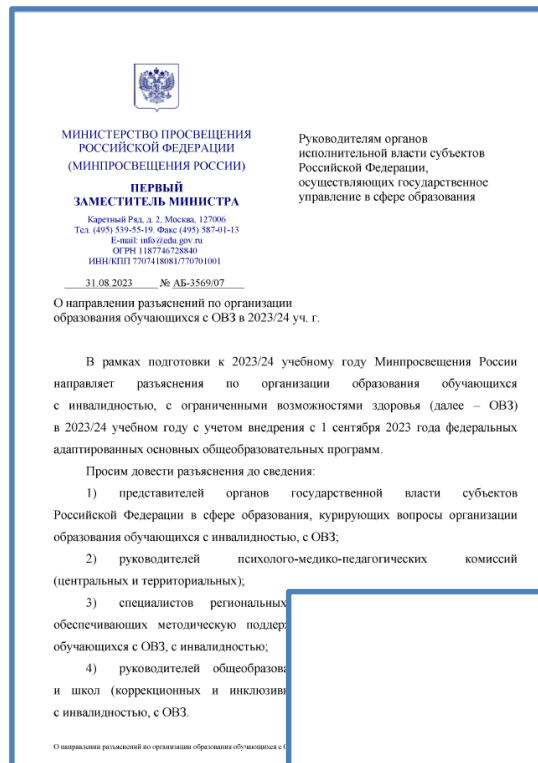
Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации ФАОП ДО ... с 1 сентября 2023 года.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, **не содержит** требований к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**. Освоение ФАОП ДО не сопровождается проведением **промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** обучающихся. Соответственно **ФАОП не содержит** данных учебно-методических материалов.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ **нескольких категорий**, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ. (Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития).

Обязательная часть АОП ДО образовательной организации должна **соответствовать ФАОП ДО** и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО. **Содержанию ФАОП ДО** должно соответствовать **не менее 60%** объема АОП ДО образовательной организации.



Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Целевой раздел

- включает **пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы**, определяет ее **цели и задачи, принципы и подходы** к формированию программы, **планируемые результаты** ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел

- включает **описание образовательной деятельности** по пяти образовательным областям;
- включает информацию о **формах, способах, методах и средствах** реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы)

Организационный раздел

- содержит **психолого-педагогические условия**, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) ... разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО ОВЗ).

Цели и задачи

- Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы и подходы

- В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах...
- Специфические принципы и подходы ...

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры реализации Программы

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста** с ТНР.
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста** с ТНР.
- Целевые ориентиры на этапе **завершения** освоения Программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ, направлено в первую очередь на **оценивание созданных ДОО условий** в процессе образовательной деятельности.
- Программой **не** предусматривается **оценивание качества образовательной деятельности** на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.
- **Программой предусмотрена система** мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детские портфолио, карты развития, различные шкалы индивидуального развития ребенка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Дошкольное образование может быть получено в ДОУ или в форме семейного образования.
- Сетевая форма реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы.
- Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Педагогические технологии

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Технологии проектной деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Цифровые технологии.
- «Доброжелательные» и игровые технологии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

- Цели.
- Задачи.
- Принципы.
- Направления деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы

- Цели
- Задачи.
- Специальные условия для получения образования детьми.
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся.
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся.
- ⑩ Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития).
- ⑩ Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).
- ⑩ Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития).
- ⑩ Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с четвертым уровнем речевого развития).
- ⑩ Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1.Кадровые условия реализации Программы

1.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

1.Календарный план воспитательной работы

•Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений



Электронная почта: darlebog@mail.ru

тел.: 8-920-592-52-24

308001, г. Белгород,

ул. Чумичова, д.56-а

