



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«07» августа 2014 г.

№ 486

«07» августа 2014 г.

№ 502

г. Белгород

**О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году**

В целях выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, координации и организационно-методического обеспечения деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ТПМПК)

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Регулировать деятельность ЦПМПК, ТПМПК Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20 сентября 2013 года «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

2. Утвердить состав и графики работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (Приложения № 1, № 2).

3. Закрепить за ЦПМПК и ТПМПК соответствующие территории (Приложение № 3).

4. Руководителям муниципальных управлений образования, здравоохранения и социальной защиты населения, главным врачам центральных районных и городских больниц, ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», директору государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Большеулуйский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», директорам специальных (коррекционных) образовательных интернатных организаций I-VIII видов, специальных (коррекционных) образовательных организаций, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, образовательных организаций:

4.1. Продолжить совместную работу муниципальных управлений образования, медицинских организаций и социальной защиты населения, образовательных организаций всех типов и видов по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Основанием для совместного взаимодействия является договор о сотрудничестве (Приложение № 4).

4.2. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК на основании заключения психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – ПМПк) образовательных организаций всех типов и видов (при наличии) с предоставлением документов согласно приложений (Приложения № № 5-11).

4.3. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное обследование детей, направляемых на ЦПМПК или ТПМПК, специалистами системы здравоохранения (педиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, хирургом, логопедом, психиатром) с указанием диагнозов, в том числе шифров, согласно МКБ-10 и рекомендаций по дальнейшему медицинскому сопровождению (Приложение № 12).

4.4. Обеспечить сопровождение каждого ребёнка на ЦПМПК или ТПМПК родителями (законными представителями), а также специалистом, непосредственно работающим с ребёнком (воспитателем, учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

4.5. Осуществлять направление:  
- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении (за исключением детей, проживающих на территориях, закрепленных за ТПМПК, и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII-VIII вида), а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные (коррекционные) образовательные интернатные организации I-VIII видов, в образовательные организации для обучения по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных

(коррекционных) программ VII-VIII видов по заключению (выписки из заключения) ЦПМПК:

- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в специальные (коррекционные) образовательные интернатные организации VIII вида, в специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида, в образовательные организации для обучения по адаптированным образовательным программам с согласия родителей (законных представителей) по заключению (выписки из заключения) ТПМПК (с закреплённых территорий):

- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственное стационарное учреждение социальной защиты населения Белгородской области «Большегроицкий детский дом-интернат для умственно отсталых детей» по заключению врачебной комиссии Белгородской областной клинической психоневрологической больницы и заключению ЦПМПК:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детские дома, подведомственные управлению социальной защиты населения области, по заключению ЦПМПК (выписки из заключения).

4.6. Перевод детей, успешно обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VII-VIII видов, на обучение по основным образовательным программам осуществлять на основании рекомендаций ПМПк и заключения ЦПМПК (выписки из заключения). Для детей, проживающих на территориях, закреплённых за ТПМПК и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII -VIII видов перевод осуществляется по заключению (выписки из заключения) ТПМПК.

4.7. Осуществлять перевод детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» по заключению ЦПМПК (выписки из заключения).

4.8. Комплектовать группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) (выписки из заключения).

4.9. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций (школьных и дошкольных) и выводить из них детей, имеющих нарушения в развитии речи, на основании заключения ПМПк образовательной организации.

С целью оказания своевременной логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения, закрепить за логопедическими пунктами все образовательные организации.

4.10. Осуществлять организацию обучения на дому детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 861 от 18.07.1996 года «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в

негосударственных образовательных учреждениях» на основании заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения) и письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Перевод детей на обучение по адаптированным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ I-VIII видов, осуществляется по заключению ЦПМПК (выписки из заключения). Для детей, проживающих на территориях, закрепленных за ТПМПК и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII -VIII видов перевод осуществляется по заключению ТПМПК (выписки из заключения).

В случае успешного усвоения детьми, обучающимися на дому, адаптированных образовательных программ, разработанных на основе специальных (коррекционных) образовательных программ I-VIII видов, рекомендованных ЦПМПК (ТПМПК), перевод в следующий класс осуществляется на основании заключения ПМПк, решения педагогического совета, заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения), и письменной форме обращения родителей (законных представителей).

5. Руководителям территориальных управлений образованием:

5.1. Предоставить в департамент образования в срок до 11 июня 2014 года:

- сведения о вариативных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение № 13);
- сведения о количестве детей с расстройствами аутистического спектра (Приложение № 14);
- сведения о количестве детей с синдромом Дауна (Приложение № 15);
- сведения об образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги детям, страдающим психическими заболеваниями (Приложение № 16).

5.2. Предоставить в департамент образования в срок до 12 сентября 2014 года:

- информацию о детях-инвалидах, обучающихся по адаптированным образовательным программам (Приложение № 17);
- сводные данные о детях-инвалидах по районам (Приложение № 18);
- сведения о специальных (коррекционных) классах VII-VIII видов и классах компенсирующего обучения (Приложение № 19);

6. Руководителям образовательных организаций, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, специальных (коррекционных) образовательных интернатных организаций I-VIII видов, детских домов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»:

6.1. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК)

6.2. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательных организаций по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.



7. Председателю ЦПМПК, председателям ТПМПК:

7.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

7.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным образовательным программам I-VIII видов.

7.3. Оформлять заключения (выписку из заключения) по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (Приложения №№ 20, 20-А, 20-Б). Родителям (законным представителям) ребенка выдавать копию заключения с рекомендациями с указанием формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

7.4. Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на ЦПМПК (ТПМПК) следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в поведении, развитии речи, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по окончании ими дошкольного образования и (или) начального общего образования.

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ЦПМПК (ТПМПК).

8. Председателю ЦПМПК (кроме установленных пунктов 7.1-7.4 настоящего приказа) осуществлять:

8.1. Координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности ТПМПК.

8.2. Предоставлять в департамент образования отчёты о деятельности ЦПМПК, ТПМПК:

- за первое полугодие до 27 июня 2014 года;
- за второе полугодие до 24 декабря 2014 года.

8.3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей по направлению ТПМПК, а также в случаях обжалования заключений ТПМПК родителями (законными представителями).

9. Председателям ТПМПК:

9.1. Предоставлять в ЦПМПК отчёты о проделанной работе, графики и планы работы (Приложения № № 21, 21-А):

- за первое полугодие в срок до 11 июня 2014 года;
- за второе полугодие в срок до 11 декабря 2014 года.

9.2. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) на ЦПМПК.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего и дошкольного образования департамента образования области М.В.Липчанскую, заместителя начальника департамента здравоохранения и социальной защиты населения области Н.П.Зернаеву.

**Начальник департамента  
образования – заместитель  
председателя Правительства  
Белгородской области**

  
\_\_\_\_\_ **И. Шаповалов**

**Начальник департамента  
здравоохранения и социальной  
защиты населения –  
заместитель председателя  
Правительства Белгородской  
области**

  
\_\_\_\_\_ **И. Залогин**

**Приложение № 1**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 526

**Состав специалистов ЦПМПК, ТПМПК**

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Денисова Ирина Викторовна	председатель ЦПМПК, учитель-логопед ЦПМПК
2	Найденова Эльвира Васильевна	врач-психиатр ЦПМПК.
3	Новаченко Елена Владимировна	учитель-дефектолог, сурдопедагог ЦПМПК.
4	Хохлачева Лина Анатольевна	педагог-психолог ЦПМПК
5	Борисова Наталья Михайловна	Документовед (секретарь) ЦПМПК

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Возняк Ирина Владимировна	председатель ТПМПК, начальник службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «Научно-методический информационный центр»
2	Лебедева С.В.	заместитель председателя ТПМПК, социальный педагог ПМПК, методист МКУ «Научно-методический информационный центр»
3	Фалько Н.В.	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБОУ средняя общеобразовательная школа № 28 г. Белгорода
4	Гусакова Е.Б.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)
5	Ковалева О.В.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница»
6	Еремина И.В.	педагог-психолог ТПМПК, старший методист МКУ «Научно-методический информационный центр»
7	Тужилова М.Б.	врач-психиатр ТПМПК, директор ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов» (по согласованию)
8	Карачевцева Д.В.	логопед ТПМПК, методист МКУ «Научно-методический информационный центр»
9	Богданова О.Н.	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Токарева О.А.	председатель ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 12 г. Белгорода
2	Бабакина А.А.	заместитель председателя ТПМПК, логопед ПМПК, логопед МУЗ «Детская поликлиника № 2» г. Белгорода (по согласованию)
3	Ковалева О.В.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)
4	Войтенко Г.П.	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ детского сада комбинированного вида № 84 г. Белгорода
5	Шурупова Т.В.	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 12 г. Белгорода
6	Гусакова Е.Б.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию)
7	Тужилова М.Б.	врач-психиатр ТПМПК, директор ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов»
8	Бражник А.Е.	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ Центр развития ребенка детский сад № 59 г. Белгорода

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Решетникова Тамара Васильевна	председатель ТПМПК, педагог-психолог ТПМПК
2	Кондрашова Ольга Николаевна	заместитель председателя ТПМПК, педагог-психолог
3	Ластовецкий Николай Антонович	врач-психиатр ТПМПК

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Федорец Е.Т.	председатель ТПМПК, логопед управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»
2	Бондаренко С.И.	врач-психиатр ТПМПК, детский психиатр районной больницы
3	Кузнецова Н.Я.	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ № 8
4	Чехонадских О.С.	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида
5	Шеншина Т.В.	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ СОШ № 7
6	Игнатченко Н.М.	секретарь ТПМПК, логопед управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Валуйки и Валуйского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Гуртовая Н.А.	председатель ТПМПК, учитель-дефектолог ГБОУ «Валуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
2	Изотова Е.Н.	учитель-дефектолог ТПМПК, логопед детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ»
3	Катасонова Н.В.	методист ИМЦ Комитета образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
4	Остапец В.А.	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад № 1 комбинированного вида г. Валуйки
5	Мироненко А.Г.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» (по согласованию)
6	Щербинина Т.А.	психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ детский сад № 8 комбинированного вида г. Валуйки
7	Кулакова Т.Н.	секретарь ТПМПК, педагог-психолог МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Гольшева Людмила Владимировна	председатель ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
2	Булкина Ирина Константиновна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
3	Гуляева Татьяна Константиновна	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр МУЗ «Губкинской городской детской поликлиники»
4	Лященко Валентина Семеновна	Учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБС(К)ОУ «С(К)ОШ № 14 VIII вида»
5	Овсянникова Оксана Владимировна	педагог-психолог ТПМПК, директор МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
6	Пшеничная Светлана Викторовна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
7	Скопина Инесса Дмитриевна	учитель-логопед ТПМПК, логопед МУЗ «Губкинской городской детской поликлиники»
8	Шульга Вера Владимировна	педагог-психолог ТПМПК

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Лакомова М.Б.	председатель ТПМПК, заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
2	Суздальцева Н.П.	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3 г. Новый Оскол»
3	Малеева Е.С.	Врач-психиатр ТПМПК, психиатр МУЗ Новооскольская ЦРБ

4	Зубарева И.А.	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед ГБС(К) ОУ «Новооскольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
5	Кармалицкая О.И.	Учитель-дефектолог ТПМПК, логопед МБДОУ «ЦРР детский сад № 6 г. Новый Оскол»
6	Пивнева Л.В.	секретарь ТПМПК управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  
общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Закирова Н.С.	председатель ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 18»
2	Заломихина И.Ю.	психиатр ТПМПК, детский психиатр МУЗ «ЦРБ г. Старый Оскол»
3	Мирошниченко А.Н.	логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 40»
4	Подлесная В.И.	дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г. Старого Оскола
5	Амельчакова Л.В.	педагог-психолог ТПМПК, психолог МБОУ «ЦПМСС»
6	Мезенцева С.А.	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 27 с УИОП»

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных  
образовательных учреждений г. Старого Оскола и Старооскольского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Лыкова Н.С.	председатель ТПМПК, учитель-логопед МБОУ № 66
2	Чуева О.А.	логопед ТПМПК, учитель-логопед МУЗ «Городская больница № 1»
3	Заломихина И.Ю.	врач-психиатр ТПМПК, детский врач-психиатр МУЗ «ЦРБ г. Старый Оскол»
4	Бакланова И.В.	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МАДОУ № 47 г. Старый Оскол
5	Чеканова С.Н.	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ № 52 г. Старый Оскол
6	Васильева Ю.В.	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ № 32, г. Старый Оскол

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и  
дошкольных образовательных учреждений г. Шебекино и Шебекинского района**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Желтобрюхова Т.А.	председатель ТПМПК, директор МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области
2	Бирюкова Я.А.	заместитель председателя ТПМПК, педагог-психолог ЦДК
3	Бакулина С.А.	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 г. Шебекино»



4	Богословский С.Н.	врач-психиатр ТПМПК, заведующий II педиатрическим отделением ОГБУЗ «Шебекинская ЦБР»
5	Носовец В.А.	врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ»
6	Сарайкина Е.Н.	дефектолог ТПМПК, заместитель заведующего ИМЦ
7	Светличная И.Н.	секретарь ТПМПК, учитель-логопед центра диагностирования и консультирования

**Приложение № 2**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» апреля 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» апреля 2014 г. № 502

**График работы  
центральной психолого-медико-педагогической комиссии**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	прием населения с 09.00 до 13.00 по четным числам, с 14.00. до 18.00 по нечетным числам
--	--

**Графики работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий**

<b>ТПМПК дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода</b>	
<b>Место работы</b> – г. Белгород, Народный бульвар, д.ба, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12	09.01.2014 г. – 27.03.2014 г. 04.09.2014 г. – 25.12.2014 г. еженедельно по четвергам с 09.00 ч. до 13.00 ч. 01.04.2014 г. – 30.06.2014 г. ежедневно с 09.00 ч. до 13.00 ч.
<b>ТПМПК общеобразовательных учреждений г. Белгорода</b>	
<b>Место работы</b> – г. Белгород, ул. Железнякова, д. 4 МБОУ СОШ № 7	14.01.2014 г. – 06.05.2014 г. 19.08.2014 г. – 30.12.2014 г. еженедельно: по вторникам с 09.00 до 13.00 по четвергам с 14.00 до 18.00 12.05.2014 г. – 27.06.2014 г. ежедневно с 09.00 до 13.00
<b>ТПМПК управления образования администрации Белгородского района Белгородской области</b>	
<b>Место работы</b> – п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б	ежедневно с 09.00 до 16.30
<b>ТПМПК школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевка и Алексеевского района</b>	
<b>Место работы</b> – г. Алексеевка, 2-й пер. К.Маркса, д. 4	еженедельно по понедельникам с 14.00 до 18.00
- общеобразовательные школы	05.05.2014 г. – 08.05.2014 г.
- специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида	12.05.2014 г.
- речевые группы и логопункты детских садов	13,14,15,16,19,20, 21,27,28,29,30.05.2014 г.
<b>Красненский район</b>	
общеобразовательные группы	22.05.2014 г.
речевые группы детских садов	23.05.2014 г.
<b>Дополнительные дни</b>	26.05.2014 г. 27,28.08.2014 г.

<b>Валуйская ТПМПК</b>	
<b>Место работы:</b> г. Валуйки, ул. Горького, д. 4	<b>Время работы:</b> 09.00 – 13.00
- детские образовательные учреждения	14.04 – 30.04.2014 г.
- общеобразовательные школы города	12,13,14.05.2014 г.
- общеобразовательные школы района	15,16,19.05.2014 г.
<b>Ровеньской район</b>	20,21.05.2014 г.
<b>Вейделевский район</b>	22,23.05.2014 г.
<b>Волоконовский район</b>	26,27.05.2014 г.
<b>Дополнительные дни</b>	25.08-27.08.2014 г.; 15.09-17.09.2014 г. 13,14.10.2014 г.; 01-03.12.2014 г.
<b>ТПМПК г. Губкин и Губкинского района</b>	
<b>Место работы</b> – г. Губкин, ул. Королева, д. 12а	еженедельно по понедельникам и средам с 08.00 до 13.00
- специальные группы детских садов	25.02.2014 г. – 05.04.2014 г.
- выпуск дошкольников из групп компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	08.04.2014 г. – 30.04.2014 г.
- комплектование классов КРО	06.05.2014 г. – 17.05.2014 г.
- комплектование специальной (коррекционной) школы VIII вида № 14	20.05.2014 г. – 31.05.2014 г.
<b>ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района</b>	
<b>Место расположения</b> – г. Новый Оскол, ул. Володарского, д. 26 <b>Место работы</b> – г. Новый Оскол, ул. Гагарина, д. 18	еженедельно по пятницам с 09.00 до 13.00
<b>Новооскольский район</b>	
- общеобразовательные школы	23.04, 25.04, 30.04, 07.05.2014 г.
- логопедические группы детских садов	23.05, 28.05, 30.05, 04.06.2014 г.
<b>Красногвардейский район</b>	
- общеобразовательные школы	21.05.2014 г.
- логопедические группы детских садов	14.05, 16.05.2014 г.
<b>Дополнительные дни</b>	22.08, 29.08.2014 г. 31.10, 07.11.2014 г.
<b>ТПМПК общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа</b>	
<b>Место работы</b> – г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19а	еженедельно по пятницам с 09.00 до 13.00
- общеобразовательные учреждения г. Старый Оскол	21.04.2014 г. – 23.05.2014 г.
образовательные учреждения Старооскольского района	26.05.2014 г. – 27.05.2014 г.
образовательные учреждения Чернянского района	28.05.2014 г. – 30.05.2014 г.
<b>Дополнительные дни</b>	02.06.2014 г. – 06.06.2014 г. 25.08.2014 г. – 29.08.2014 г.

<b>ТПМПК дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа</b>	
<b>дошкольная ПМПК</b>	ежемесячно последний четверг месяца
<b>Работа ПМПК по вопросу комплектования групп компенсирующей направленности</b>	
Старооскольский городской округ	24.03.2014 г. – 30.04.2014 г.
Чернянский район	12.05.2014 г. – 16.05.2014 г.
Дополнительные дни	19.05.2014 г. – 23.05.2014 г.
<b>ТПМПК Шебекинского района и г. Шебекино</b>	
<b>Место работы – г. Шебекино, ул. Садовая, д. 7 ЦДК</b>	еженедельно по пятницам с 12.00 до 17.00
- группы компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	28.02, 28.03, 15-25.04, 22.08, 26.09, 31.10, 28.11, 19.12.2014 г.
- логопедические пункты ДОУ	15.05 – 31.05.2014 г.
- общеобразовательные школы города	28.02, 28.03, 28-30.04, 6-8, 13-14.05, 22.08, 26.09, 31.10, 28.11, 19.12.2014 г.
- логопедические пункты СОШ города и район	16.09.2014 г. – 10.10.2014 г.

**Приложение № 3**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» апреля 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента  
 здравоохранения и социальной защиты  
 населения Белгородской области  
 от «07» апреля 2014 г. № 502

**Территории, закрепленные за центральной  
 психолого-медико-педагогической комиссией  
 и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями**

<b>1</b>	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> 1. Борисовского района; 2. Грайворонского района; 3. Ивнянского района; 4. Корочанского района; 5. Ракитянского района; 6. Краснояружского района; 7. Прохоровского района; 8. Яковлевского района.	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области
<b>2</b>	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории г. Белгорода</b>	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода
<b>3</b>	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории г. Белгорода</b>	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Белгорода
<b>4</b>	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории Белгородского района</b>	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородского района Белгородской области
<b>5</b>	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Алексеевка; Алексеевского района; Красненского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района
<b>6</b>	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Валуйки; Валуйского района;	Валуйская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

	Ровеньского района; Вейделевского района; Волоконовского района.	
7	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории</b> г.Губкина и Губкинского городского округа.	Губкинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
8	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Новый Оскол; Новооскольского района; Красногвардейского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Новый Оскол и Новооскольского района
<b>Старооскольский городской округ</b>		
9	Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа
10	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа
11	Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) <b>на территории:</b> г. Шебекино; Шебекинского района.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области



Приложение № 4  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 504

**Договор о сотрудничестве (ОГБОУ «БРЦ ПМСС» и ЦПМПК, психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами здравоохранения и социальной защиты населения, образовательными учреждениями всех типов и видов, а также с иными учреждениями, осуществляющими психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее - сотрудничающие учреждения)**

г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Учреждение) в лице директора Ровеньковой Ирины Викторовны, действующей на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и (название учреждения) (далее сотрудничающее учреждение) в лице председателя (начальника/руководителя), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### **1. Предмет договора**

1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как центральной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

#### **2. Обязательства сторон**

##### **2.1. Учреждение обязуется: обеспечить проведение центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ЦПМПК):**

- комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ЦПМПК рекомендаций;
- консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- оказывать взаимную консультативную помощь и поддержку по взаимным направлениям;
- координировать планы методической работы;
- в необходимых (сложных, конфликтных и иных) случаях организовывать совместные консультативно-диагностические заседания, консилиумы и т.п.;
- совместно осуществлять информационную, просветительскую деятельность.

**2.2. Сотрудничающее учреждение обязуется:**

- направлять в ЦППМК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:

- а) возникновения трудностей диагностики;
- б) в спорных и конфликтных случаях;
- в) при отсутствии условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

**3. Ответственность сторон**

3.1. Договаривающиеся Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

**4. Изменение и расторжение договора**

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением Сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

**5. Разрешение споров**

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путем переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

**6. Прочие положения**

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 1 (один) год.

6.4. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении договора должно быть направлено иницилирующей расторжение Стороной за 15 (пятнадцать) дней до даты расторжения договора.

6.5. В случае если за один месяц, до истечения срока действия настоящего договора, ни одна из Сторон не заявит о его расторжении, договор считается пролонгированным на аналогичный период и на аналогичных условиях.

**7. Адреса и реквизиты сторон**

**Приложение № 5**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 502

**Основные показания для направления на ЦПМПК (ТПМПК) детей с особенностями физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении**

- длительные и выраженные трудности периода адаптации к условиям образовательного учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребенок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- выраженное своеобразие, ригидность и другие проявления со стороны интересов и способностей ребенка, приводящие к осложнениям социальной адаптации в традиционных условиях;
- проявления одаренности ребенка, требующие иных, более адекватных условий развития или затрудняющие социальную адаптацию в традиционных условиях;
- утрированные проявления двигательной расторможенности и нарушений внимания, общие проблемы произвольной регуляции деятельности;
- наличие любых речевых нарушений;
- отставание в развитии общей и мелкой моторики;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- нелепость, неадекватность поведения ребенка в различных ситуациях;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность и другие проявления этого ряда;
- асоциальные тенденции в поведении;
- неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость и т.п.



Приложение № 7  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» \_\_\_\_\_ 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» \_\_\_\_\_ 2014 г. № 502

**Итоговое заключение  
психолого-медико-педагогического консилиума  
образовательной организации (учреждения)  
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка \_\_\_\_\_

Группа/класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Первичное психолого-медико-педагогическое заключение \_\_\_\_\_

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Динамика изменения показателей развития ребенка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_

Члены ПМПк:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Другие специалисты ПМПк \_\_\_\_\_

Подпись руководителя организации

Печать организации

**Приложение № 8**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 726  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 502

**Перечень документов, представляемых на центральную  
психолого-медико-педагогическую комиссию и  
территориальные психолого-медико-педагогические комиссии:**

**а) оригиналы:**

- 1) паспорт родителей (законных представителей);  
Паспорт обследуемого ребенка, достигшего возраста 15-ти лет;
- 2) заявка на психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации с согласия родителей (законных представителей);
- 3) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации;
- 4) выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом;

**б) копии:**

- 1) свидетельство о рождении или паспорт ребенка достигшего 14-ти лет;
- 2) заключение (выписка из заключения) ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 3) личное дело учащегося из образовательной организации;
- 4) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 5) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;



6) карта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями МСЭ;

7) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

8) решение суда об ограничении в родительских правах;

9) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя учреждения, расшифровкой подписи, печатью учреждения предоставившего данные документы.

**Приложение № 9**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 502

Председателю центральной (территориальной)  
психолого-медико-педагогической комиссии

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. председателя комиссии)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_  
адрес

\_\_\_\_\_  
паспортные данные (№, серия, кем выдан)

**Заявление.**

Прошу провести психолого-педагогическое, логопедическое, в том числе,  
психиатрическое обследование моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения)

специалистами центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической  
комиссии в связи с проблемами в обучении, поведении, в развитии речи,  
нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,  
другое \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть).

С процедурой обследования согласен (не согласен).

На обработку и передачу персональных данных согласен (не согласен).  
нужное подчеркнуть

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются  
действия (операции) с персональными данными в рамках выполнения Федерального  
закона №152 от 27.07.2006г., конфиденциальность персональных данных соблюдается  
в рамках исполнения образовательной организацией законодательства Российской  
Федерации.

На выдачу заключения с указанием медицинского диагноза, психолого-  
педагогического и логопедического заключений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
прописью согласен /не согласен

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Приложение № 10  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 78с  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 50д

### Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей дошкольного и школьного возраста

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
Наименование учреждения \_\_\_\_\_

1. Основные данные ребенка (дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, заключение ЦПМПК (ТПМПК), по какой программе обучался последний год, состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность)).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием).

6. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности (игровой/учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении.

7. Характеристика познавательного развития: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется).

9. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.

10. Особенности усвоения учебного материала (с анализом по основным предметам) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (графические навыки, типичные ошибки), чтение (техническая и смысловая сторона).

11. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда)

Дата составления характеристики \_\_\_\_\_

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума	_____
Классный руководитель (воспитатель)	_____
Педагог-психолог	_____
Учитель-логопед	_____
Другие специалисты	_____
Руководитель организации	_____
	(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

**Приложение № 11**  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» исполняю 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» исполняю 2014 г. № 502

### **Примерная схема анализа ошибок письма**

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у,й-ю).
2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:
  - ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);
  - ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);
  - ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).
3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Примерная схема анализа нарушения чтения**

1. Нарушение технической стороны чтения:
  - скорости чтения;
  - способа чтения;
  - правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);
  - искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);
  - аграмматизмы;
  - нарушение выразительности чтения.
2. Нарушения смысловой стороны чтения:
  - непонимание отдельных слов и фраз в контексте;
  - невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;
  - затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;
  - трудности составления пересказа.

Приложение № 12  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения  
Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 502

**Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей**

Учреждение \_\_\_\_\_  
(название медицинского учреждения)

направляет \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ (дата рождения)

\_\_\_\_\_ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) \_\_\_\_\_

Анамнез жизни: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр \_\_\_\_\_

Психомоторное развитие: начал держать головку с \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ползать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Гуление с \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_, первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

2. Окулист \_\_\_\_\_

Состояние зрения visusOD \_\_\_\_\_ OS \_\_\_\_\_ m

3. Отоларинголог \_\_\_\_\_

Соответствие слуха, шепотная речь AD \_\_\_\_\_ m, AS \_\_\_\_\_ m

Аудиограмма \_\_\_\_\_

4. Хирург \_\_\_\_\_

5. Логопед \_\_\_\_\_

6. Невролог \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

7. Психиатр \_\_\_\_\_

8. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.



**Приложение № 13**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента здравоохранения  
 и социальной защиты населения Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 582

**Информация о предоставлении вариативных форм обучения детям с ограниченными возможностями здоровья,  
 с учетом их психофизических возможностей**

\_\_\_\_\_ город, городской округ, район

№ п/п	Наименование учреждений, в которых организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Компенсирующее обучение		Обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида		Обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида		Интегрированное обучение		Количество детей, обучающихся на дому по:							
										общеобразовательной программе (соматические заболевания и др.)		специальной (коррекционной) программе VII вида		специальной (коррекционной) программе VIII вида		специальной (коррекционной) программе VIII вида, II вариант	
										количество классов	количество детей	количество классов	количество детей	количество классов	количество детей	количество классов	количество детей
	Итого:																

**Приложение № 14**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента  
 здравоохранения и социальной защиты населения  
 Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 502

**Информация о численности детей с расстройствами аутистического спектра**

Наименование показателя	Значение
Всего детей с расстройствами аутистического спектра	
в том числе:	
в дошкольных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в дошкольных учреждениях компенсирующего/комбинированного вида	
в общеобразовательных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII вида	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	
в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
Предложения по формированию системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	

**Приложение № 15**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента  
 здравоохранения и социальной защиты населения  
 Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 502

**Информация о численности детей с синдромом Дауна** \_\_\_\_\_  
 город, городской округ, район

Наименование показателя	Значение
Всего детей с синдромом Дауна	
в том числе:	
в дошкольных организациях (обучающихся инклюзивно)	
в дошкольных учреждениях компенсирующего/комбинированного вида	
в общеобразовательных организациях (обучающихся инклюзивно)	
<i>при наличии</i>	
в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	
в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	
в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	

**Приложение № 16**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента  
 здравоохранения и социальной защиты населения  
 Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 502

**Информация об образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги детям,  
 страдающим психическими заболеваниями**

\_\_\_\_\_ горд. городской округ, район

№ п/п	Количество образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям, страдающим психическими заболеваниями				Количество детей, страдающих психическими заболеваниями, охваченных образовательными услугами					Формы получения образования детьми, страдающими психическими заболеваниями				
	Всего	Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные школы	Специальные (коррекционные) образовательные организации	Всего	Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные школы		Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	Очное обучение (в образовательном учреждении)	На дому	Дистанционно	Не обучаются по заключению ФГУ МСЭ (ПМПК)	
							Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	

**Приложение № 17**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента здравоохранения  
 и социальной защиты населения Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 502

**Информация о детях-инвалидах, обучающихся по специальным (коррекционным) программам**  
 по \_\_\_\_\_ району

№ п/п	Ф.И.О.	дата рождения	дата определения инвалидности	срок	диагноз	Обучение								замечание			
						основания для обучения			дата выдачи	срок обучения	программа	класс	на дому		образовательное учреждение		
						справка ВК	заключение ЦПМПК	заключение ПМПК									

**Приложение № 18**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 286  
 к приказу начальника департамента здравоохранения  
 и социальной защиты населения Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 504

**Сводные данные о детях - инвалидах по \_\_\_\_\_ району (городу)**

В возрасте	Кол-во детей-инв.	Из них дошкол. возраста		Школьники		Обуч. на дому по программе			Распределение по главному нарушению															
		В детском саду	Дома	Общеобразовательная школа	Спец. корр. шк.	по общеобраз.	VII вид	VIII вид	Необучаемые	умственные	психические	языковые речевые	слуховые вестибулярн.	зрительные	кардиолог	пищев. и печени	мочепол.	метабо. и фермент.	крови и иммунные	двигательные	уродующие	тубинфицированные	другие	
от 0 до 3 лет																								
от 4 до 6 лет																								
от 7 до 10 лет																								
от 11 до 15 лет																								
16 лет																								
17-18 лет																								
в инт. до 23 лет																								
итого:																								



**Приложение № 19**  
 к приказу начальника департамента  
 образования Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 786  
 к приказу начальника департамента здравоохранения  
 и социальной защиты населения Белгородской области  
 от «07» марта 2014 г. № 502

**Сведения об организации специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов**

№ п/п	Наименование учреждений, в которых организовано коррекционное обучение по программам VII и VIII видов	Количество классов VII вида	Количество детей в классах VII вида	Количество классов VIII вида	Количество детей в классах VIII вида
	Всего по району (городу)				

**Сведения об организации классов компенсирующего обучения**

№ п/п	Наименование учреждений, в которых организовано компенсирующее обучение	Количество классов компенсирующего обучения	Количество детей, обучающихся в классах компенсирующего обучения
	Всего по району (городу, городскому округу)		

Приложение № 20  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 502

Образец (Копия 1)

Заключение № \_\_\_\_  
центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Дата рождения**

**Домашний адрес:**

**Заключение:**

**Рекомендации:**

Председатель  
Врач-психиатр  
Учитель-дефектолог  
Педагог-психолог  
Учитель-логопед  
Сурдопедагог  
Секретарь (документовед)

Приложение № 20-А  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» \_\_\_\_\_ 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» \_\_\_\_\_ 2014 г. № 502

Образец

**Выписка из заключения  
центральной (территориальной)  
психолого-медико-педагогической комиссии**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Дата рождения**

**Домашний адрес:**

**Рекомендации:**

Председатель  
Врач-психиатр  
Учитель-дефектолог  
Педагог-психолог  
Учитель-логопед  
Сурдопедагог  
Секретарь (документовед)

Приложение № 20-Б  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «02» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «02» марта 2014 г. № 502

**Образцы написания рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией по обучению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:**

1. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида:
  - для глухих детей;
  - для глухих детей, имеющих задержку психического развития;
  - для глухих детей, имеющих умственную отсталость;
  - подготовительный класс – для глухих детей, не получивших полную дошкольную подготовку.
2. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений II вида:
  - 1-е отделение (для детей, имеющих легкое недоразвитие речи) или 2-е отделение – для детей, имеющих глубокое недоразвитие речи) для слабослышащих и позднооглохших детей;
  - 2-е отделение (III вариант) – для слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих задержку психического развития;
  - вспомогательный класс – для слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих умственную отсталость;
    - подготовительный класс – для слабослышащих и позднооглохших детей, не получивших полную дошкольную подготовку.
3. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений III вида:
  - для слепых детей;
  - для слепых детей, имеющих задержку психического развития;
  - для слепых детей, имеющих умственную отсталость;
4. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений IV вида:

- для слабовидящих детей;
- для слабовидящих детей, имеющих задержку психического развития;
- для слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость;
- подготовительный класс – для слепых детей, не получивших полную дошкольную подготовку.

5. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) учреждений V вида:

- I-е отделение (для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание));
- II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи).
- подготовительный класс – для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание), не получивших полную дошкольную подготовку.

6. Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанной на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений VI вида:

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
- подготовительный класс – для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, не получивших полную дошкольную подготовку и имеющие задержку психического развития или умственную отсталость.

7. Обучение по адаптированной образовательной программе:

начального общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) - VII вид;

основного общего образования для детей с задержкой психического развития –VII вид.

8. Обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью ;
- II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;
- подготовительный класс – для детей, с умственной отсталостью, не получивших дошкольную подготовку или имеющих выраженное психическое недоразвитие

Приложение № 20-В  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента  
здравоохранения и социальной защиты  
населения Белгородской области  
от «07» марта 2014 г. № 504

**Образцы написания рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией по обучению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования:**

1. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ специальных дошкольных учреждений для глухих детей.
2. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ специальных дошкольных учреждений:
  - для слабослышащих детей;
  - для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
3. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения:
  - для слепых;
  - для слабовидящих.
4. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения:
  - для слепых;
  - для слабовидящих.
5. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ



дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития.

8. Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.



Приложение 21-А  
к приказу начальника департамента  
образования Белгородской области  
от «07» января 2014 г. № 786  
к приказу начальника департамента здравоохранения  
и социальной защиты населения Белгородской области  
от «07» января 2014 г. № 508

Отчет ЦМПК, ГПМПК  
по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей дошкольного возраста

		Рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам:											
		для детей с ограниченными возможностями по слуху				для детей с ограниченными возможностями по зрению				для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, V вид			
		I вид (глухие)		II вид (слабослышащие, позднонаглухие)		III вид (слепые)		IV вид (слабовидящие, поздноослепшие)		для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, VI вид		для детей, имеющих задержку психического развития, VII вид	
Первично	Повторно	интеллект норма	имеющие ЗПР	имеющие УО	интеллект норма	имеющие ЗПР	имеющие УО	интеллект норма	ЗПР	УО	Посещают группы	Посещают консультативные пункты	Создание индивидуально-педагогических условий для развития ребенка.
Итого:		кол-во детей, прошедших обследование	консультативно	кол-во детей, направленных в общеразвивающие группы	интеллект норма	имеющие ЗПР	имеющие УО	интеллект норма	ЗПР	УО	Посещают группы	Посещают консультативные пункты	Создание индивидуально-педагогических условий для развития ребенка.