Уникальный опыт субъекта РФ в развитии региональной психологической службы

В системе региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» образовательная среда региона рассматривается как безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, используются здоровьесозидающие технологии.

Развитие ребенка 21 века отличается новыми эволюционными характеристиками.

При этом современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками, которые связаны с проблемами в том числе здоровья как психологического, так и социального.

Все это формирует мощный социальный запрос на развитие психолого-педагогической службы образования.

Актуальность данной ситуации подтверждена рядом российских и международных документов, которые выступают ориентирами государственной политики в сфере развития служб психолого-педагогического сопровождения образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения является психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Основное средство достижения - создание и соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, которые обеспечат комплексное развитие каждого ребенка.

Сопровождение детей от рождения до совершеннолетия с учетом возможностей, способностей и жизненных обстоятельств составляет содержание работы специалистов службы.

Ориентиры деятельности психолого-педагогической службы образования на индикаторы доброжелательного отношения к ребенку (ЮНИСЕФ) и принципы Доброжелательной школы позволили определить стратегическую **цель портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы образования региона»** как: разработка и внедрение новой системы деятельности психолого-педагогической службы отрасли образования Белгородской области в контексте «Доброжелательной школы» как эффективного института защиты и развития современного детства.

В данный момент в регионе трудится более полутора тысяч специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При этом анализ современного состояния службы обнаруживает комплекс проблем, требующих решения, а именно:

- только в 62% ОО работают педагоги-психологи, половина образовательных организаций может обеспечить логопедическую помощь, и только 11% детских садов и школ имеют в своем составе учителя-дефектолога;
- на территории региона действует 1 региональный и 2 муниципальных центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- комплексное обследование психолого-медико-педагогической комиссии позволяет создать специальные образовательные условия и обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При этом, только 3 комиссии из 16 работают на постоянной основе.

Реализация проекта «**Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области»,** во-первых, обеспечит ее ДОСТУПНОСТЬ.

Создание муниципальных центров и межрайонных центров психолого-педагогического сопровождения в муниципалитетах с численностью детского населения менее 5 тыс. чел. обеспечат психолого-педагогическое сопровождение и оказание психологической помощи в «шаговой доступности» для всех участников образовательных отношений.

При этом, применение дистанционных форм консультирования детей, родителей, педагогов; механизмов супервизии молодых специалистов; экстренное реагирование команд позволит эффективно решать профессиональные задачи и запросы практики.

Во-вторых, целостная система образования региона предполагает целостную систему психологической службы, которая включает звенья, выстроенные в определенной иерархии и находящиеся в тесном взаимодействии.

Решение вопросов в части организации единства нормативно-правовой базы, единого стандарта оказания помощи, усиления методической поддержки, формирования профессионального взаимодействия и защищенности специалистов обеспечат КАЧЕСТВО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования.

Реализация модели позволит снизить дефицит кадров за счет выполнения мероприятий со студентами выпускных курсов, а также сформировать профессиональное сообщество, ориентированное на актуальный уровень запроса в формировании и профилактике психологического здоровья детей и подростков.

Решая вопросы образовательного процесса в одиночку, специалист часто упускает проблемы, связанные с развитием индивидуальности ребенка, детско-родительскими отношениями, особенностями поведения и личности.

Командный подход в работе с ребенком, его семьей, детским коллективом обеспечит комплексное оказание поддержки и снизит риски развития образовательного и социального неравенства.

Данная работа актуальна как в отношении обычного ребенка, так и в отношении ребенка с ОВЗ.

Предупреждение факторов детского неблагополучия, развитие ресурсов личности подростка, пропаганда жизненных ценностей как условий психологического здоровья детей и подростков являются ориентирами второго проекта **«Профилактика рисков современного детства»**.

Разработка единого порядка выявления, реализация региональных комплексных программ сопровождения детей из групп социального и в том числе суицидального рисков, формирование эффективного механизма информационного взаимодействия при кризисных ситуациях – все это позволит обеспечить сохранение жизни и здоровья детей.

Всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность, на развитие которой направлен **третий проект портфеля «Психологическая безопасность образовательной среды».**

Критериями психологически безопасной среды является свобода от всех видов насилия, качество межличностных отношений, психологический комфорт, в том числе и в информационном пространстве.

Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство детского сада, школы – обеспечат реализацию принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».

Необходимость обеспечения психологической безопасности подтверждена запросами на оказание психологической помощи в центры Белгородской области.

По результатам наших опросов каждый третий ребенок региона остается со своими проблемами наедине.

Проект портфеля **«Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное РОДИТЕЛЬСТВО»**.

Цели и задачи проекта определены принципами ДШ «Активное участие родителей в жизни школы».

Деятельность регионального родительского клуба обеспечит консолидацию родительского сообщества на платформе образования. Родитель сегодня не просто участник образовательных отношений, а активный сотрудник, партнер, союзник. Работа регионального клуба – площадка взаимодействия родителей, педагогов, специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи – ориентиры работы клуба. К декабрю 2021 года 22 муниципальные площадки клуба станут центрами взаимодействия семьи и системы образования, переговорными площадками участников образовательных отношений «Доброжелательной школы».

Целью **проекта «Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов»** является реализация модели комплексной психолого-педагогической поддержки педагогических работников на этапах кризисов профессионального развития.

Задачи комплексных профилактических программ для педагогических работников «Удачный старт», «Шаги к успеху», «Второе дыхание», «Я-профессионал» ориентированы на сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов региона.

Заявленные цели и результаты проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа» были выбраны в качестве ориентиров муниципальными управлениями образования.

Региональный портфель проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» дополнен 20 муниципальными проектами, с учетом актуального запроса муниципалитетов. Таким образом, достижение целей заявленных проектов будет способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечит выполнение задач федерального и регионального уровня в соответствии с принципами Доброжелательной школы Белгородчины.