

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

Инструктивно-методическое письмо

**«О разработке и реализации специальной индивидуальной программы
развития (СИПР) с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и
ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»**

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОСО УО (ИН)) условия обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР) в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК (и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида); специальные образовательные условия для младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают возможность индивидуализировать адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по вариантам 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3, при необходимости разработав СИПР и для этих обучающихся [6]. Данное инструктивно-методическое письмо подготовлено для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения вопросов организации и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018-2019 учебном году с учётом нормативно-правовых документов Российской Федерации.

При организации образования обучающихся в рамках требований образовательных стандартов ФГОСО УО (ИН) (II вариант) и ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4) предусмотрена разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или обучающихся, у которых слепота, глухота, НОДА или РАС сочетается

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями развития разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

Во вторую – имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.

В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития требуют особого профессионального сопровождения со стороны специалистов образовательных организаций, т.к. этих детей отличает:

- отсутствие мотивации к общению,
- разлаженность в поведении,
- негибкость в контактах,
- повышенная эмоциональная истощаемость,
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

В настоящем инструктивно-методическом письме освещаются вопросы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся, которым она рекомендована ПМПК.

Задачи данного инструктивно-методического письма: 1) описать структуру СИПР, 2) рассмотреть возможные условия реализации специальной образовательной программы развития в образовательных организациях на ступени начального основного общего образования в Белгородской области.

¹ Для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью СИПР разрабатывается при необходимости индивидуализации АООП НОО ОВЗ (варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3).

**Нормативные правовые акты, регламентирующие разработку
и реализацию СИПР в образовательных организациях
Белгородской области в 2018-2019 учебном году**

1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ);

3) Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

6) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;

9) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;

10) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253;

11) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;

12) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

13) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;

14) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;

15) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008;

16) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

17) Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п;

18) Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177;

19) Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145;

20) Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32;

21) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

22) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

23) Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах-интернатах системы социальной защиты (во исполнение Протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 24 января 2014 г. № 7, пункт 5 в части принятия исчерпывающих мер по организации обязательного доступного качественного обучения воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты).

2. Нормативные правовые акты регионального уровня:

1) Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2) Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255;

3) Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

4) Приказ департамента образования Белгородской области № 1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»;

5) Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»;

6) Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

3. Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области:

1) Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- 2) Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК»;
- 3) Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 4) Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5) Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- 7) Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- 9) Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 10) Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- 11) Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

Печатные и электронные учебно-методические материалы, методические и периодические издания

- Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
URL: <http://умксипр.рф/>. (дата обращения: 01.06.2018).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
URL: <http://fgosreestr.ru/>. (дата обращения: 01.06.2018).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, одобрена

решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15. URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). URL: <http://fgosreestr.ru/>.(дата обращения: 01.06.2018).

▪ Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья: экспертиза образовательной среды: методические рекомендации. /Авторы-составители: Е.А. Гуськова, О.Д. Минаева, О.П. Нагель и др.; БелИРО. Белгород: Изд-во «Графит», 2017. 86с.

▪ Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.В. Годовникова, О.В. Бок, Р.И. Политова; под общ. ред. Л.В. Годовниковой. Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. 144с.

Организация деятельности образовательной организации по проектированию и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ и/или интеллектуальными нарушениями

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Ведущей целью реализации специальной индивидуальной программы развития является *обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах* [2].

Разработка СИПР требует тщательной подготовки как со стороны администрации, так и со стороны экспертной группы.

В *состав экспертной группы* входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР: учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель/ассистент/тьютор, педагог-психолог и другие специалисты, рекомендованные ПМПК. К разработке и реализации СИПР в обязательном порядке привлекаются и родители (законные представители) обучающихся [2].

Подготовка к разработке реализации СИПР включает следующие направления деятельности образовательной организации:

Со стороны администрации:

- утверждение «Положения о разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»;
- утверждение состава группы специалистов и педагогов, отвечающих за разработку данной программы;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями);
- утверждение СИПР приказом директора;
- обеспечение условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (при отсутствии в образовательной организации необходимых специалистов привлечение дополнительных ресурсов: например, сотрудничество с Белгородским региональным центром психолого-медико-социального сопровождения и другими территориальными центрами или образовательными

организациями, занимающимися сопровождением обучающихся с ОВЗ) и специализирующимися на реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Со стороны педагогов и специалистов:

- подготовка заключений о психолого-педагогических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, описание зон актуального и ближайшего развития, определение особых образовательных потребностей обучающегося;

- формирование индивидуального учебного плана, включая отбор актуальных образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Министерство образования и науки Российской Федерации особо обращает внимание на то, что необходимо различать учебный план организации, реализующей АООП, и индивидуальный учебный план (ИУП). «Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60 и 40 процентов. Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру... ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки» [3].

Разработка СИПР предполагает индивидуализацию образовательной деятельности и содержания присмотра и ухода за обучающимся, а именно:

- из программного материала выбираются образовательные задачи по формированию представлений, действий/операций с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития конкретного ребенка (для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются, если нужно, часы коррекционно-развивающих занятий);

- выбранные образовательные задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный период (учебный год) с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Министерство образования науки рекомендует при составлении СИПР использовать электронный учебно-методический ресурс (<http://умксиир.рф> или <http://ege.pskgu.ru>) [4], который включает в себя:

- содержательное наполнение компонентов СИПР,
- выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР,
- понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов,
- видео-иллюстрации примеров работы с детьми,
- ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися,
- составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора,
- создание рабочих тетрадей для занятий с детьми,
- возможность задать вопрос и получить консультацию.

Общие подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития:

Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

СИПР может разрабатываться на полугодие или учебный год; временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка.

В содержании СИПР максимальный акцент делается на расширении компонента «жизненной компетенции».

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы, а также обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи.

Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

Структура и содержание СИПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о) [7] структура СИПР включает:

- титульный лист,
- общие сведения о ребёнке;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Рассмотрим более подробно наполнение разделов специальной индивидуальной программы развития.

1. *Титульный лист*, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), гриф утверждения руководителем образовательной организации, гриф принятия индивидуальной образовательной программы педагогическим советом. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

2. *Общие сведения* содержат сведения о ребенке; заключение ПМПК, рекомендации ИПРА. Общие сведения собираются классным руководителем.

3. *Характеристика ребенка* составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

4. *Индивидуальный учебный план* отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами (см. таблицу 1 ниже)

Таблица 1.

Образовательные области и соответствующие учебные предметы

Предметные области	Предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1 Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1 Профильный труд

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом или психологом. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

▪ коррекционные курсы, проводимые различными специалистами. Перечень возможных коррекционных курсов зависит от особенностей психофизического развития обучающихся.

Примерный перечень коррекционных курсов (в соответствии с реализуемым вариантом ФГОС) приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Примерный перечень коррекционных курсов²

Категория обучающихся	Вариант ФГОС	Перечень коррекционных курсов
1	2	3
Дети, имеющие помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	1.4	- развитие слухового восприятия и обучение произношению; - музыкально-ритмические занятия
Дети, которые помимо слепоты имеют другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	3.4	- ритмика; - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие, - социально-коммуникативное развитие, - основы пространственной ориентировки, - социально-бытовая ориентировка

² Приведенный в таблице перечень коррекционных курсов составлен в соответствии с содержанием программ коррекционных курсов, представленных в сборнике программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью (авторы - Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др., общая редакция Н.Н. Яковлевой)

1	2	3
Дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами	6.4	<ul style="list-style-type: none"> - речевая практика, - основы коммуникации, - психомоторика и развитие деятельности, - двигательная коррекция
Дети с РАС, имеющие, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	8.4	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие
Дети, у которых интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести (кроме того, у некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания)	2 вариант	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие, - альтернативная коммуникация

■внеурочные мероприятия.

5. *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

При проектировании задач можно использовать SMART-технология постановки целей), где определяются следующие характеристики цели: S – specific – конкретная; M – measurable – измеримая; A – attainable – достижимая; R – relevant – значимая (актуальная, важная); T – time related – определенная во времени.

Содержание образования представлено следующими программами:

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

Программа формирования базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, определяемых в соответствии с психофизиологическими особенностями каждого конкретного ребенка и направленное, в соответствии с ФГОС на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом

возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В разработке и реализации СИПР участвуют все специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), реализация и корректировка СИПР, анализ результативности обучения.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Принципиально важным условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. Когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением

оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации необходимо создать условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

«Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
 - - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств» [2].

7. *Программа сотрудничества специалистов с семьей* обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и

организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий (см. таблица 3 [1]).

Таблица 3.

**Примерный перечень мер и образовательных мероприятий,
направленных на обеспечение взаимодействия с семьями,
воспитывающими детей с ОВЗ**

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи родительского клуба, • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

8. *Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения*, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

9. *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.*

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно

рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции [6].

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР на основе метода педагогического наблюдения.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например:

- выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом,
- выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности,
- задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога,
- задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога,
- задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога,
- задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога,
- задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь.

Представление:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект» [1].

Требованиями стандарта предусмотрено три формы аттестации обучающихся:

- *текущая аттестация* проходит по завершению темы в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям,
- *промежуточная аттестация* проходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в виде характеристики, позволяющей оценить динамику развития жизненных компетенций,
- *итоговая аттестация* проходит в конце последнего года обучения.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы [6].

Реализация СИПР

Реализация СИПР осуществляется специалистами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) ребенка.

На класс по отдельным учебным предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В групповой форме

обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИПР каждого обучающегося, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

Наиболее сложные вопросы оказания ребенку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР [3].

5. Оценивание деятельности педагогических работников образовательной организации по реализации СИПР

Как указано в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность данной категории обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях – о сохранении его психоэмоционального статуса [5, с.84].

6. Требования к материально-техническому обеспечению деятельности по реализации СИПР

«Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования той или иной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса» [2].

Необходимые материально-технические условия реализации СИПР отражаются в соответствующем разделе специальной индивидуальной программы развития – «Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР» [2].

Итак, при организации образовательной деятельности в рамках специальной индивидуальной программы развития необходимо обеспечить реализацию следующих принципов [1]:

- принцип индивидуализации – СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А. Есина, Н.А. Чиркунова. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 30 с.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 01.06.2018).
3. Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР» URL: <http://docs.cntd.ru/document/557283059> (дата обращения: 01.06.2018).
4. Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК». URL: <http://base.garant.ru/71708690/> (дата обращения: 01.06.2018).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 01.06.2018).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598. URL: <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 01.06.2018).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 01.06.2018).

Интернет-ресурсы

Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

<http://www.inclusive-edu.ru/>– сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета

<http://obrazovanie.perspektiva>– сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

<http://www.firo.ru>– сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

<http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html>– материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» – интернет-проект РИА-новости

<http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php>– сайт Современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования

<http://integr.org>– "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

<http://www.valeocentre.ru>– сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

Оборудование для создания адаптивной среды

<http://www.int-edu.ru/>– сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения

<http://ntgk.ru/catalogue/inclusive-education>– сайт компании «НТ Групп» – специализированного поставщика решений для образовательных, медицинских и спортивных учреждений

<http://www.uchmag.ru/estore/series/132049/>– сайт специализированного интернет-магазина, серия «Инклюзивное образование»

http://www.polytechnik.ru/?a=s_mebel&type=nut оборудование с ценами

Пособия для учителей и организаторов инклюзивной практики

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа \ Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В. Издательство: Учитель, 2011.

На пути к инклюзивной школе – пособие для учителей по инклюзивному образованию

<http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88> – новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов

http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1 – главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инклюзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения

http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1 – пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива»)

<http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps> презентация по технологиям тьюторского сопровождения (Чебоксары)

<http://www.tiflocomp.ru> – компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd_02.php – формирование жизненных компетенций

Обучение специалистов

http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml – «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20-22 июня 2011г. в Москве

<http://www.youtube.com/watch?v=BPHi73Q2bWE&feature=related> – видеозаписи докладов Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», Москва, июнь 2011 года – доклад С.В.Алехиной, (ч.1).

<http://www.youtube.com/watch?v=c4fqOLqkssM> (ч.2)

<http://www.youtube.com/watch?v=kjhaz1Jtcg8&feature=related> (ч.3)

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191 – программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования.

Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – www.perspektivainva.ru

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – www.downsideup.org
Региональная общественная организация социально творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

Центр «Наш солнечный мир» — www.solnechnymir.ru

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) – www.mgppru.ru, www.inclusiveedu.ru, www.eduopen.ru

Президент России – школьникам – <http://www.uznauprezidenta.ru/> Сайт Тьюторской ассоциации – <http://www.thetutor.ru/>

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://www.ikprao.ru/>

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — www.downsideup.org
Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» — www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — www.mgppru.ru

Нормативная документация, методические информационные ресурсы

Сайт Минобрнауки – <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) <http://fipi.ru/>

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru «Открытый урок» – Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Интернетпортал ПроШколу – <http://www.proshkolu.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций – <http://www.rusedu.ru/>

Всероссийский Интернет – педсовет – <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» – <http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика – открытое педагогическое объединение – <http://internika.org/>

Сеть творческих учителей – <http://www.itn.ru/>

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru/>

Образовательный портал «Учеба» – <http://www.ucheba.com/>

Сообщество взаимопомощи учителей – <http://pedsovet.su/load/>
Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» – <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» – <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет – <http://catalog.iot.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru/>

Список рекомендуемой литературы

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 1995.
5. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
6. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
8. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.

**Заведующий кафедрой
психологии и дефектологии
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

Е.А.Гуськова