ЗАДАНИЕ

1.Выпишите в столбик все поощрения, которые вы используете при воспитании ребёнка. Получилось?

2.Теперь запишите в другой столбик все наказания, которые используются вами, когда ребенок не слушается.

3.Сравните два списка. Какой получился длиннее? Что было тяжелее писать?

4.Теперь напротив каждого пункта напишите четкое определение, за что именно вы используете данное поощрение и наказание.

«Важен баланс наказаний и поощрений»

Причины плохого поведения.

- Непредсказуемость.

Когда родители ведут себя непредсказуемо и за одну и ту же провинность меняют наказание (то накричат, то шлёпнут, то лишат мультиков). В результате у ребёнка нет чёткого понимания, «что за что бывает». Наказания в таком случае воспринимаются больше как импульсивность родителя. Как следствие — у ребенка повышается тревога, возникают невротические реакции (провинившись, ребёнок не знает, чего ждать от родителей), ухудшается поведение.

- Несогласованность.

Когда разные члены семьи используют разные приемы воспитания, и в семье нет общих правил. Последствия такие же, как в первом пункте.

- Гиперактивность.

Синдром дефицита внимания может сопровождаться импульсивностью ребёнка, нарушением концентрации внимания и волевых качеств. В этом случае дети нарушают правила и не слушаются не потому, что не хотят, а потому что не могут запомнить инструкцию, удержаться в границах дозволенного. Ошибкой в данном случае будет являться излишнее давление и требования.

ВНИМАНИЕ! *РЕБЕНКА НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ:*

— КОГДА ОН БОЛЕЕТ;

— ПЕРЕД СНОМ И СРАЗУ ПОСЛЕ СНА;

— ВО ВРЕМЯ ЕДЫ (ЭТО САМОЕ ПРЯМОЕ ПОПАДАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, РЕБЕНОК БУКВАЛЬНО «ПРОГЛАТЫВАЕТ» НЕГАТИВНЫЕ СИГНАЛЫ; ВПОСЛЕДСТВИИ ЭТО МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ);

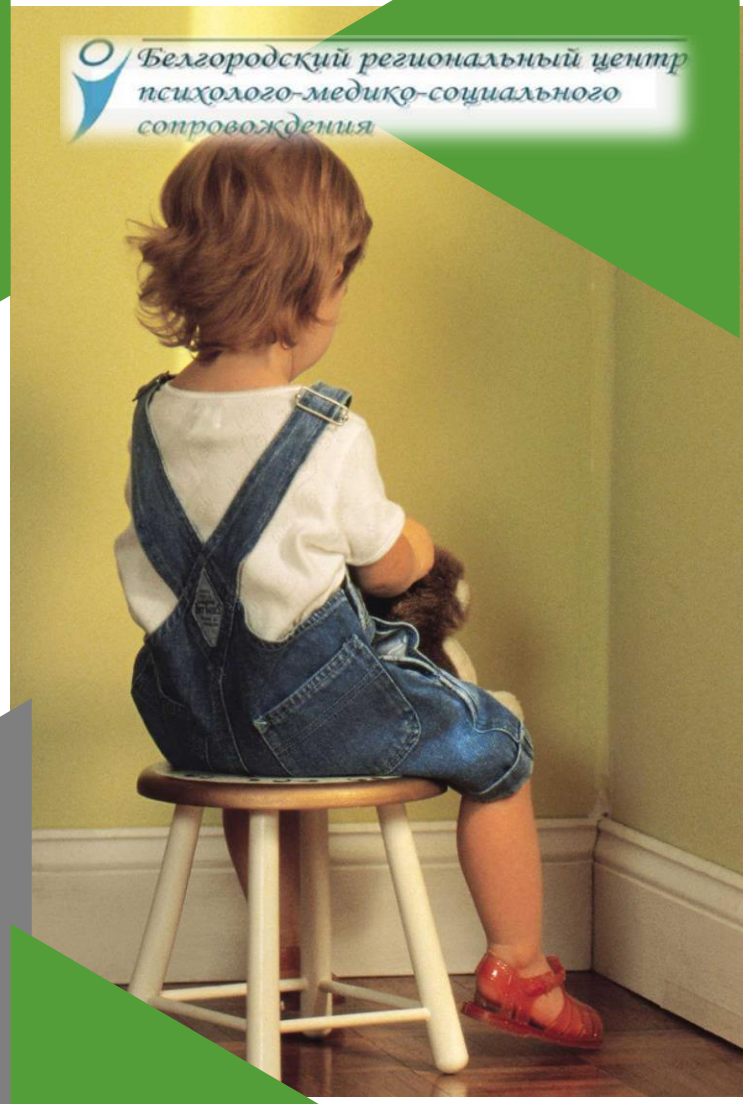
— ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ И ИГРЫ;

— НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ДУШЕВНОЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ;

— КОГДА РЕБЕНОК ИСКРЕННЕ СТАРАЕТСЯ ЧТО — ТО СДЕЛАТЬ, НО У НЕГО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ;

— КОГДА САМ ВОСПИТАТЕЛЬ НАХОДИТСЯ В ПЛОХОМ НАСТРОЕНИИ.

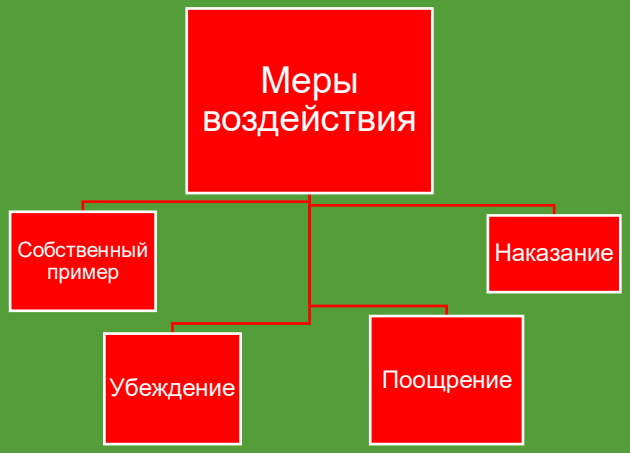
ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».
Структурное подразделение: «Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».
Адрес: г. Белгород, ул. Привольная, 1.
Тел.: +7 (4722) 20-53-89.
Наш сайт: http://psy-centre-31.ru
Официальная группа ВКонтакте:



МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА

Памятка для родителей

г. Белгород, 2023г.



Среди способов влияния стоит отметить следующие.

- Использование личного опыта. Дети чутко реагируют на поведение взрослых. Если мама половину дня сидит в соцсетях, странно требовать, чтобы ребенок рисовал, а не просил дать ему телефон.
- Выбор. К примеру: «Перед тобой стоит выбор сейчас будешь делать уроки или через час». Ведь они любят выбирать, когда на них никто не давит.

НАКАЗАНИЕ

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

2. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.

3. Недопустимо запоздалое наказание.

4. Ребенок не должен панически бояться расправы. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен.

8. Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; наказывать в публичном месте. Помните, что ваша несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают; делает ребенка забитым и ничтожным.

9. Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться инфантильным.

10. Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать ребенка трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься ребенком, как наказание.

Поощрение

1. Преувеличенную похвалу тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе ребенка.

Итак, если вы хотите похвалить ребенка (допустим, за убранную комнату), не спешите восклицать «Ты мой помощник, какой молодец!» Просто скажите с улыбкой: «Комната теперь чистая, так приятно зайти сюда». Поверьте, ребенок оценит, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

Нужно уметь так построить свои комментарии, чтобы ребенок сам сделал выводы о своих способностях. Например, если сын помог передвинуть вам тяжелый шкаф, можно вместо слов «какой ты сильный», сказать о том, каким тяжелым был шкаф, как непросто было его сдвинуть, но вместе вы справились. Ребенок сам сделает выводы: «Значит, я сильный, я нужен!»

Или, оценив способности ребенка в стихосложении, вместо «Ты будешь прекрасным поэтом», лучше скажите ему: «Твое стихотворение меня очень тронуло».

2. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.

3. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте.

4. В семьях, где несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувство зависти или обиды. Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.