

Фонематический слух – это способность воспринимать и различать звуки речи, составляющие звуковую оболочку слов.

Формирование фонематического слуха проходит в процессе восприятия речи окружающих и во время произнесения слов, соответствующих услышанным образцам.

При несформированности данного умения дети задерживаются в речевом развитии, потому что не слышат собственных артикуляционных ошибок:

путают парные по глухости-звонкости согласные звуки

совершают грамматические ошибки в речи

пропускают слоги в словах

неправильно употребляют предлоги

не могут правильно выразить мысли, неверно употребляя созвучные слова (лук-люк)

Для того, чтобы ребенок различал в своей речи слова, похожие по звучанию, научился писать без ошибок и овладел навыками звукового анализа слов важно играть с ним в игры, способствующие развитию фонематического слуха.

На заметку! Игры для развития фонематического слуха у дошкольников эффективнее проводить в возрасте 5-6 лет. Этот период, по мнению психологов и педагогов, наиболее благоприятен для коррекции слухового восприятия речи.

Советы родителям:

- Важно правильно подобрать время для проведения игр, не надо заставлять ребенка, если у него нет желания заниматься, если он себя плохо чувствует или хочет спать – игры должны доставлять только положительные эмоции и хорошее настроение.

- Выделяйте по 15-20 минут в день для развития фонематического слуха, и результат не заставит себя ждать



ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

**Структурное подразделение:
«Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».**

Адрес: г. Белгород, ул. Привольная, 1.
Тел.: +7 (4722) 20-53-89.

Игры для развития фонематического слуха



Игры для развития фонематического слуха:
«Угадай, что звучало». Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать – что это звучало?

«Шумящие мешочки». Приготовьте мешочки или коробочки с различными предметами: крупа, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.
«Жмурки». Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.

«Звенят колокольчики». (для этой игры понадобятся 2 колокольчика и 2 картонных кружка разного размера). Объясняем ребенку: «У тебя два колокольчика. Большой колокольчик звенит так: Дин, дин, дин. А маленький так: Динь, динь, динь (ребенок должен повторить звукосочетания). Когда я покажу большой кружок, звенят большие колокольчики, когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

«Поймай звук». Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему (звук).

«Громкие подсказки». Спрячьте игрушку, которую ребенок должен будет найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие.

«Подбери картинку или игрушку». Взрослый создает с помощью любого предмета звуковые комплексы (стучит, шелестит, гремит, звенит), а ребенок угадывает, что звучало и подбирает соответствующую картинку, игрушку.

«Исправляй-ка». Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку, например: баван- (банан).

«Какое слово задумано?». Взрослый показывает ребенку картинки и называет их, пропуская первый звук (...ашина), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (мммашина) и т.д.

«Чистоговорки». Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог:

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

«Подскажи словечко». Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.

«Назови первый звук в слове». Покажите ребенку игрушку, например, куклу и предложите определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывайте остальные игрушки и просите: «Назови первый звук в слове». Нужно обращать

внимание ребенка на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

«Какой звук?». Взрослый называет 3-4 слова, в которых есть один и тот же звук: *лопата, стол, молоко* – ребёнок должен догадаться, какой звук есть во всех названных словах.

«Инопланетянин». Скажите ребенку, что к вам как-будто прилетел в гости с другой планеты инопланетянин. Он не умеет говорить на нашем языке, но хочет подружиться и поиграть. Он будет произносить, а ты попробуй повторить за ним: *«Ку-ку-ко, та-то-ту, ша-ча-ша, ма-ма-на»*. Сначала роль инопланетянина берёт на себя взрослый, а затем ребёнок.

«Назови лишнее». Взрослый произносит слоговые цепочки: *«га – га – га – ха – га, ша – ша – ша – жа – ша»*. Ребёнок должен топнуть, когда услышит «лишний» слог (который звучит по-другому).

«Отгадай слово». Ребенку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «л» (...ампа, мы...о, ...ук, кук...а, мас...о).

«Отгадай, что это?». Предложите ребенку отгадать предмет по названию его частей, например:

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, листья, кора, корни (дерево).

Желаем успехов!