

Методическая консультация для педагогов.

Тема: «Как сформировать или повысить учебную мотивацию?»

Морозова А.В.
педагог-психолог РРЦ

Мотивы - это осознанные причины и побуждения деятельности. **Мотив учебной деятельности** можно определить, как направленность учащегося на достижение целей собственного развития, в том числе - на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой.

Психолог А.К.Маркова выделяет пять типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность. Это следующие **типы мотивации**:

***Отрицательное отношение к учению.** Этот тип характеризуется бедностью и узостью мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату. Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности. Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого. Нет ориентации на поиск развернутых способов действия. Учебная деятельность не сформирована.

***Безразличное (нейтральное) отношение к учению.** Этот тип мотивации характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса, возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим. Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга. Для таких учащихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит преподаватель. Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции. Возможны простые виды самоконтроля.

***Положительное аморфное отношение к учению (предотношение).**

Для мотивации учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов. Учащиеся с мотивацией данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала. Они восприимчивы к новым знаниям. Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит педагог. Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.

***Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное).** Ученики с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит педагог, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности. На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей. Учебная деятельность для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе. Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата. Умеют планировать и оценивать

свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности.

***Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.** Для учащихся с этим типом мотивации учебной деятельности характерно соподчинение мотивов, их иерархия. Мотивы сбалансированы, гармонируют друг с другом. Они умеют ставить перспективные нестандартные цели учебной деятельности, реализовывать их и преодолевать препятствия при их достижении. Учебные действия отличаются гибкостью и мобильностью, типичным является поиск нестандартных способов решения учебных задач. Такие школьники предвидят социальные последствия своей учебы, их учебная деятельность переходит в самообразовательную.

Методы развития учебной мотивации:

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: превосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам

совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Построение мотивации в зависимости от структуры урока:

Начало урока. Оно должно ориентировать учащихся на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

Основная часть урока должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими учащимися, включение учащихся в процесс оценки и самооценки.

На завершающей стадии необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки педагогом деятельности учащегося. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места.

Мотивы на которое нужно опираться, при формировании учебной мотивации:

Создание комфортной среды	Положительные переживания, связанные с учением	Непосредственно познавательные мотивы
1.Доброжелательные отношения между учащимися. 2.Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний). 3.Отношения сотрудничества «Учитель- ученик». 4.Создание положительной	1.Поощрение, зависящее от уровня реальных достижений учащихся. 2.Ситуация успеха. 3.Включение в групповую деятельность. 4.Радость от преодоления трудностей. 5.Разъяснение учащимся общественной и личной значимости. 6.Предъявление требований.	1.Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки и техники. 2.Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций. 3.Показ недостаточности имеющихся знаний. 4.Разъяснение значимости знаний в настоящем и будущем. 5.Создание проблемных

<p>эмоциональной сферы на уроке: -культура общения; -доброжелательный тон; -искренность эмоций; -эмпатия – умение чувствовать и помогать учащимся; -чувство юмора; -невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения); -голосовые средства; -интонация, умение чувствовать и держать паузу.</p>	<p>7.Приучение к выполнению требований. 8.Оперативный контроль за выполнением требований. 9.Удивление. 10.Привлечение учащихся к оценочной деятельности, формирование адекватной самооценки, осознание учащимися своих возможностей в достижении успеха. 11.Объективная оценка результатов учебного труда учащихся. 12.Использование разнообразных без оценочных форм поощрения. 13. приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий);</p>	<p>ситуаций. 6.Использование разноуровневых заданий (создание ситуации выбора). 7.Организация познавательных игр. 8.Вовлечение в дискуссию. 9.Привлечение занимательных примеров, опытов и парадоксов. 10.Планирование целей и задач обучения самим обучаемым. 11.Чередование форм и методов обучения. 12.Тестирование знаний и умений. 13.Использование интерактивных компьютерных средств.</p>
--	--	--

«Словесные поощрения ребенка»

1. Ты на верном пути. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
2. Замечательно! Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
3. Так держать! Это успешное начало!
4. Отлично! Фантастика! Поздравляю!
5. Ты прав. Превосходно! Умничка! Молодчина!
6. Большое тебе спасибо! Твои успехи всё заметнее!
7. Это твоя победа! Красивая мысль! Это интересно!
8. Я верю в тебя. Спасибо!