

Коррекционно-  
педагогическая  
работа с детьми с  
расстройствами  
аутистического  
спектра



- Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра рассматривается с двух точек зрения: «Чему учить?» и «Как учить?». Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми.





- Целями программы становится прежде всего формирование способов общения, формирование типичных видов деятельности. Первая задача - умение общаться, подражать, совершать предметные действия, овладение навыками самостоятельности и гигиены. Далее - формирование ведущей деятельности, совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, появление, если возможно, речи, а также формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности — лепке, рисованию, аппликации, конструированию.



# Социализация

- Основопологающим в процессе социализации детей с расстройствами аутистического спектра является развитие представлений у ребенка о себе. При выборе содержания и приемов работы коррекционно-развивающего обучения нужно создавать специальные педагогические условия для налаживания сотрудничества ребенка со взрослым. Эмоциональный контакт взрослого с ребенком (зрительный, слуховой и тактильный); правильное определение образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные возможности ребенка; подбор способов передачи ребенку общественного опыта, соответствующих уровню его развития.
- В процессе начального этапа коррекционной работы важно сформировать у ребенка готовность к усвоению способов общественного опыта. Этому способствуют совместные действия взрослого с ребенком; указательный жест; подражание действиям взрослого; действия по речевому указанию.





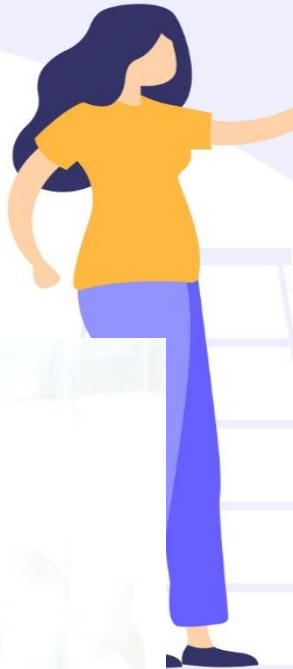


- Социальное развитие — это установление эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе, а также позитивных способов взаимодействия с другими людьми.
- На начальном этапе коррекционной работы важно учить детей с РАС в процессе общения со специалистом фиксировать взгляд на лице взрослого, глазной контакт, получать/вызывать одобрение/улыбку. Для этого проводятся с ребенком игры -потешки, стихи, песенки, если ребенок допускает - то телесные прикосновения, поглаживания. После спетой песенки специалист ласково обращается к ребенку по имени стремится удержать взгляд ребенка на своем лице, общается «глаза в глаза». Такие приемы должны повторяться на протяжении многих занятий. Важно учить ребенка при встрече протягивать руку, а при прощаниях махать рукой — «пока», посылать «воздушный поцелуй». Используя игрушки, предметы, виды активности, которые нравятся учить ребенка выражать просьбу жестом.

- Формирование представлений о себе включает: узнавание себя в зеркале и на фотографиях. При этом проводятся игры на восприятие себя в зеркале: «Улыбнись, поклонись», «Помаши ручками», «Привет!», «До свидания!», «Найди себя на фотографии».



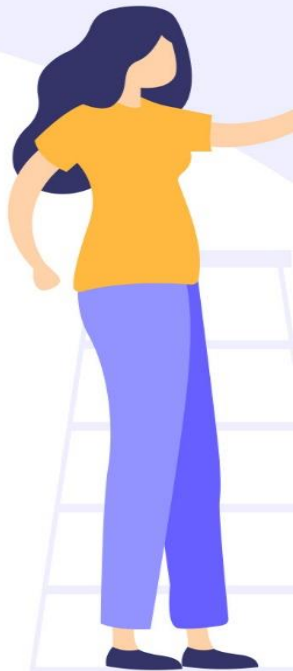
- В социальном развитии важным направлением в работе является формирование представлений о своей семье. Наряду с формированием представлений о себе и о семье ребенка обучают способам усвоения общественного опыта.
- Вначале необходимо добиться появления у ребенка положительного отношения к выполнению совместных игровых действий со взрослыми. Затем обучать подражательным действиям. Сначала взрослый подключается к той деятельности, которая нравится ребенку и старается играть в игры, которые играет ребенок. Детям предлагают выполнять одни и те же игровые задания, по подражанию.







- После того как ребенок научится положительно воспринимать взрослых и сверстников, ему надо помочь овладеть способами взаимодействия с ними. Совместная игра и упражнения: «Кати мяч», «Собери бусы», «Прятки», «Лети, шарик» (дети вместе со специалистом по очереди подбрасывают шарик либо вверх, либо друг другу), «Пускаем пузыри» (дети учатся соблюдать очередность при надувании мыльных пузырей), «Катаемся на качелях», «Надуем шарики» и т.д.
- Сюжетные игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) также используются для формирования взаимодействия ребенка со сверстниками



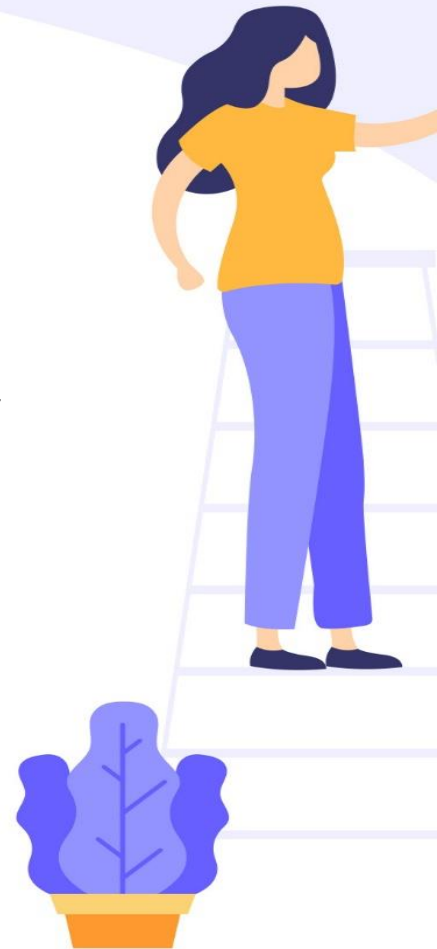


- Специалисту необходимо уделять внимание овладению навыками самообслуживания и гигиеническими навыками. Ребенок с расстройством аутистического спектра должен научиться пользоваться столовыми приборами, пить из чашки (можно через трубочку), пользоваться салфеткой во время и после еды, навыкам одевания, раздевания, санитарно-гигиеническим навыкам. Этим навыкам необходимо обучать не только дома родителям, но и специалистам во время занятий.



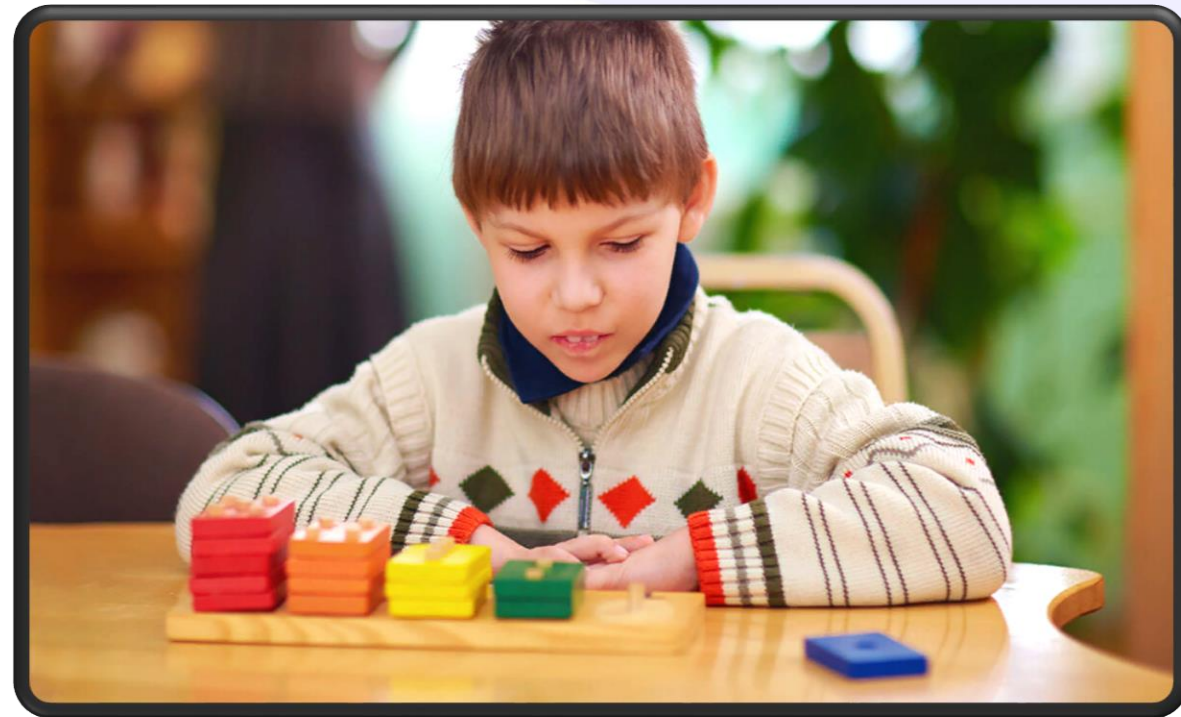
## Физическое воспитание

- Развитие движений ребенка зависит от его деятельности, мотивов, побуждающих его действовать. При совершенствовании его физического развития изменяется не только характер двигательных умений ребенка, но и то, как он их приобретает. При этом учитываются педагогические и медицинские аспекты коррекционного воздействия: подвижные игры, упражнения и игровые задания, массаж, лечебная физкультура, закаливание, плавание.
- Физические упражнения должны доставлять ребенку мышечную и эмоциональную радость. Поэтому они проводятся в форме увлекательных игр и упражнений, удовлетворяя его потребность в двигательной активности. Физические упражнения и задания направлены на совершенствование ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, а также на развитие и совершенствование ручной и мелкой моторики.



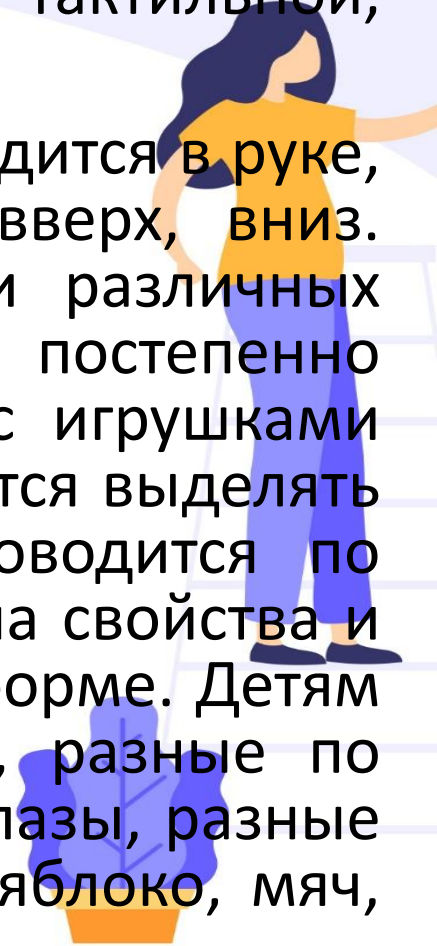
# Познавательное развитие

- Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, соединять конструировать из предметов, экспериментировать с ними. Коррекционно-педагогическая работа по познавательному развитию детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра направлена на сенсорное воспитание, формирование наглядно-действенного мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие предметно-игровых действий, развитие речи и коммуникативных способностей, формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности.



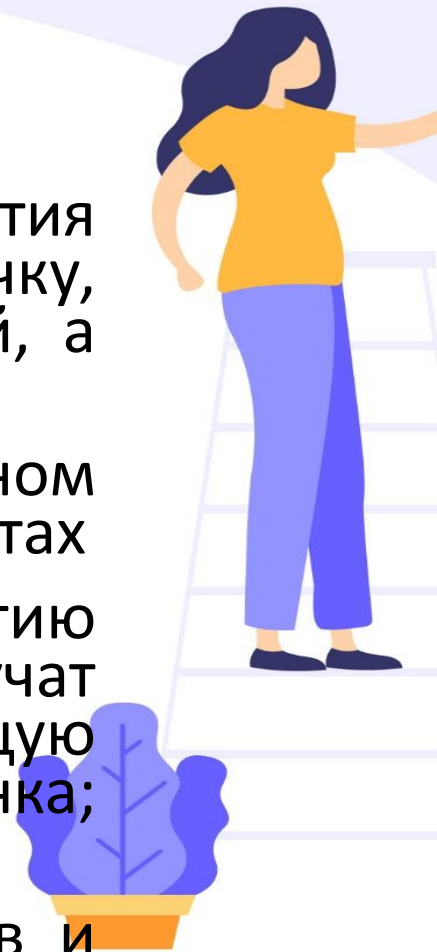


- Сенсорное развитие направлено на исследование предметов и их функционального назначения, ориентировки на свойства и качества предметов: целостное восприятие. Сенсорное воспитание включает в себя развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия, закрепление воспринятого предмета, а также формирование взаимосвязи между всеми анализаторными системами (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).
- Важно учить детей фиксировать взгляд на предмете, который находится в руке, прослеживать за движущимся предметом — вправо, влево, вверх, вниз. Большое внимание на занятиях уделяется восприятию детьми различных предметов и игрушек, которые их окружают. Специалист постепенно обыгрывает с детьми различные игрушки, показывая им, что с игрушками можно выполнять различные действия. После того как дети научатся выделять и воспринимать некоторые предметы и игрушки, работа проводится по развитию и совершенствованию ориентировочной деятельности на свойства и качества предметов. Вначале детей учат различать предметы по форме. Детям предлагают игровые задания: закрывать крышками коробочки, разные по форме, опускать фигурки в разные прорези, вставлять фигурки в пазы, разные по форме. Также учат детей выделять парные картинки (чашка, яблоко, мяч, машинка – предметы знакомые ребенку).





- Также проводится работа по формированию целостного восприятия предметов: детей учат собирать игрушки из двух частей (гриб, собачку, паровоз, домик); складывать разрезные картинки из двух частей, а затем из трех частей.
- Показывают, что один и тот же предмет может находиться в разном пространственном отношении. Учат находить предмет в разных местах
- При сенсорном воспитании особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, слуховых ориентировочных реакций. Детей учат сосредотачивать внимание и поворачивать голову на звучащую игрушку, на голос взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка; эмоционально реагировать на голос матери.
- Затем детей учат различать звучание музыкальных инструментов и бытовые шумы - выбор из двух-трех-четырех предметов.



- Ознакомление с окружающей действительностью направлено на расширение и совершенствование у детей чувственного опыта, восприятие природных объектов и природных явлений, формирование элементарных представлений об окружающей действительности.
- При ознакомлении детей с окружающим миром главное — сформировать у них познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности. В комнате, где дети занимаются, создается специальная ситуация, когда им дают игрушки, предметы, которые находятся в коробочке (или в сочке, пакетике, под салфеткой). Прежде чем дать ребенку эту игрушку (предмет) для занятий, взрослый спрашивает: «Что там? Давай посмотрим». Педагог активизирует действия ребенка: открыть коробочку, достать оттуда игрушку, достать игрушку из мешочка, развивая тем самым интерес к тем предметам, которые его окружают.

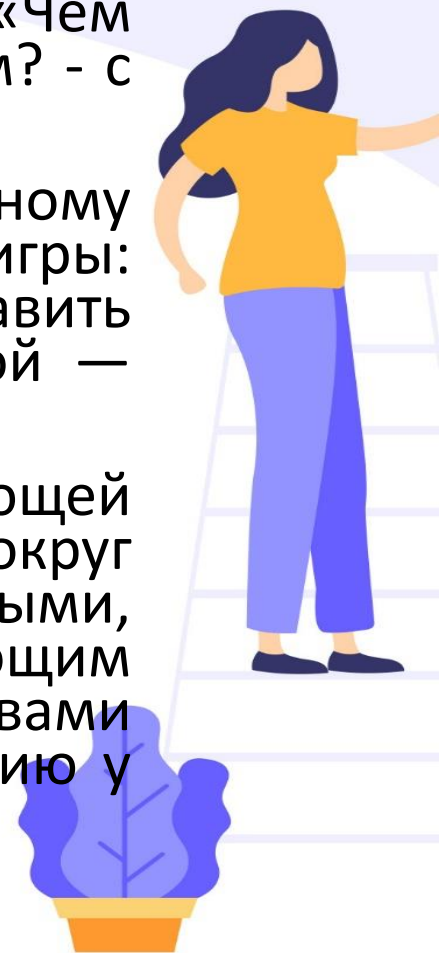




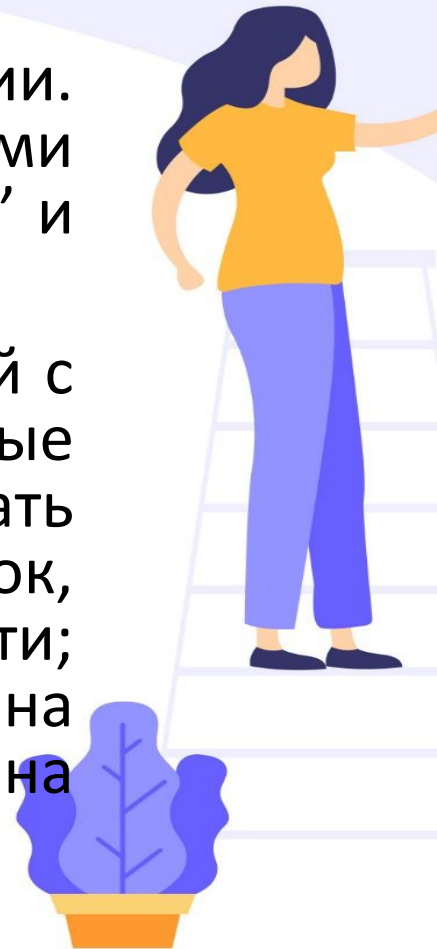
- Учить детей выделять предметы и явления окружающей действительности по словесной инструкции:
- «игрушки, соберем их в корзину (в коробку)», «Где кукла?», «Где куртка?».
- Внимание ребенка обращают на события в повседневной жизни: «Пришла мама», «Мама дома», «Пока-пока папа», «Идем встречать бабушку», «Смотрим мультфильм», «Идем гулять», «Будем купаться» и т. д. Фразы должны быть четкими, конкретными и краткими. Не повторять по несколько раз. По возможности использовать одни и те же фразы всеми членами семьи и специалистами.
- Основном направлением при ознакомлении детей с окружающим является знакомство их с предметным миром и с функциональным назначением этих предметов: «Чем кушаешь? - ложкой. Из чего пьешь? - из чашки»; «Моем руки? - мылом» «Что едим? - печенье»; «Что пьешь? - сок»; «Возьми куртку. Одень»; «Возьми шапку»; «Надень ботинки» и т. д.



- Учить детей с расстройствами аутистического спектра соотносить предметы окружающей действительности с их изображением на картинках: «Найди такой же», «Где мяч?», «Где чашка?», «Покажи тарелку», «Где телевизор?» и т. д.
- В дальнейшем детей учат выделять предметы (посуду, одежду) по функциональному признаку, узнавая их изображения на картинках: «Чем моем руки? - мылом. Чем вытираем руки? - полотенцем. С чем играем? - с мячом. Чем едим? - ложкой» и т. д.
- После этого детей знакомят с группировкой предметов по функциональному назначению. Для этого с ними проводятся следующие дидактические игры: «Разложи предметы в две коробки». В одну ребенок должен поставить чашки, в другую — мячи. Специалист говорит: «Здесь мячи, а в этой — чашки. Чашки, где чашки, мячи, где мячи».
- Проводится работа по обогащению представлений об окружающей действительности. На прогулке внимание детей обращают на то, что вокруг происходит. Взрослые знакомят детей с окружающими их животными, птицами. Коррекционная работа по ознакомлению с окружающим направлена на развитие познавательной активности детей с расстройствами аутистического спектра к окружающей действительности, формированию у них адекватного поведения.



- Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения специалист учил детей с расстройствами аутистического спектра при общении смотреть в лицо взрослому.
- Вначале детей учат понимать обращенную к ним речь по ситуации. “Идем одеваться. Возьми куртку”, “Мыть руки. Открой кран, возьми мыло”, “Идем кушать. Сядь на стул”, “Будем купаться. Раздевайся” и т.д.
- В занятиях по развитию речи важно, чтобы специалист учил детей с РАС подражать действиям губ взрослого - это и артикуляционные движения, и повторение звуков, слогов, приближенных слов - делать улыбку, трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, доставать языком до шарика-конфетти; вырабатывать воздушную струю: дуть на лицо взрослого, дуть на свечу, играть на свирели, дуть на воздушный шарик, на бабочку, на дочку (лодочку), плавающую по воде, и т. д.





- Малышей побуждают к звукоподражанию и произнесению лепетом слов: ам-ам, би-би, баю-бай, пи-пи, на-на, ма-ма, бах, упал, топ-топ, ко-ко-ко, мяу-мяу, ля-ля, а-а-а, кря-кря, чик-чирик, ква-ква, бум-бум, гав-гав, мяу-мяу и т.д.
- На занятиях по развитию речи детей учат показывать знакомые предметы, изображённые на картинке: «Покажи, машинку. Где рыбка? Покажи, собаку».



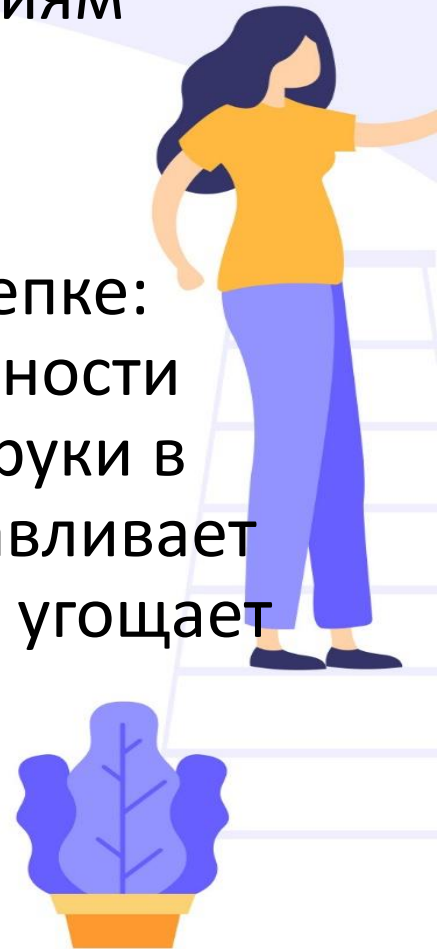
- Детей с расстройствами аутистического спектра учат адекватным образом отказываться от не нравящихся предметов и действий - нет, не хочу. Ребенка учат в определенной ситуации повторять просьбу или желание ребенка: «Дай пить», «Дай сок», «Хочу пить» «Хочу играть», «Куклу», «Машинку» и т. д. При затруднениях специалист стремится к тому, чтобы ребенок фиксировал свой взгляд на артикуляции губ взрослого.

- *Главное в занятиях по развитию речи — сформировать у детей потребность к речевым высказываниям.*

- В дальнейшем коммуникативная функция речи развивается в процессе драматизации сказок, дидактических игр, бесед. Детей учат задавать вопросы по картинке, после прочитанного рассказа, произносить различные считалки, поговорки. Грамматический строй речи усваивается в речевых играх и упражнениях: «Где матрешка? Вот она под столом». «Поставь матрешку на стол». «Спрячь машинку под стол. Где же машинка? Вот она, под столом». «Где колокольчик? Вот он, на столе. Спрячь колокольчик под стол. Где колокольчик? Под столом».



- Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности направлено на стимулирование у детей интереса к процессу рисования, лепке, аппликации, конструированию. При этом важно у детей развивать базовые предпосылки: зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук, умения подражать действиям взрослого.
- На начальном этапе необходимо развивать у детей интерес к лепке: взрослый перед ребенком лепит из теста, а ребенок по возможности повторяет. Ребенок трогает тесто, перекладывает его из одной руки в другую, отщипывает кусочки от большого куска, мнет тесто, вдавливая одним пальцем в большой кусок, обыгрывает поделки из теста, угощает ими кукол.





- Затем детей учат по подражанию действиям взрослого лепить поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты-шарики, баранки), а затем лепить простые предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями (колобок, шарик, яблоко, пирог). При необходимости используются совместные действия. Далее детей учат делить пластилин на две части; раскатывать его прямыми и круговыми движениями, лепить по показу гриб, два колечка, пирамидку из шаров, два яблока. В дальнейшем дети учатся лепить предметы различной формы по показу: яблоко, морковь, грушу, неваляшку, огурец и т. д.



- Наряду с занятиями по лепке у детей развивается интерес к рисованию. Взрослой на глазах у ребенка рисует красками, при этом можно брать краску рукой, а затем кисточкой. Он изображает снежинки (или капли дождя), которые падают на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку. Далее дети пробуют выполнять некоторые действия с красками, рисовать мелом на доске, бумаге.
- Дети рисуют простые предметы — ленточки, дорожки, травку, шарик, колобок, яблоко, ручеек, а затем выполняют задание дорисовать веревочку к шарiku, палочку к лопатке, черенок к яблоку, дорожку, иголки к елке, ветки к дереву и т. д. Затем детям предлагают рисовать следующие предметы: клубок, дорожки, солнышко, солнышко и лучики, зернышки для птички, дождик. Главное в занятиях — сформировать у детей с расстройствами аутистического спектра интерес к продуктивным видам деятельности, узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.

