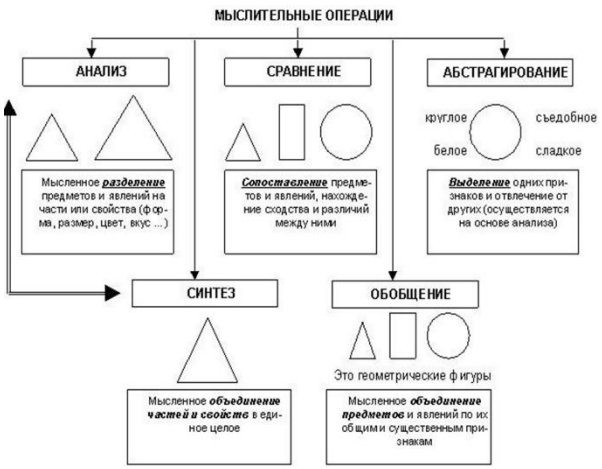
Мышление - *это* процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений).



Этапы развития мышления у ребенка:

0-2,5 года. Наглядно- действенное мышление -мышление в виде сложных координированных движений (сидение, стояние, ходьба и др.), а также в виде простейших действий с предметами, оказавшимися в поле зрения (потрогать предмет, зажать в руке, отбросить от себя, потрясти его, поднести ко рту и т. д.)*;*

2-5,5 года. Наглядно-образное - мышление посредством операций с наглядными образами или, точнее, в виде целесообразных действий с различными предметами (может сравнить предметы, подобрать нужную форму в «коробке форм», легко складывает пазл, может собрать в одну группу похожие предметы по форме и цвету);

5,5- 16 лет. *Словесно-логическое мышление* – наиболее поздний тип мышления, включает в себя операции анализа, синтеза, обобщения мыслительных образов, составление умозаключений и понимание причинно-следственных связей. Этот вид мышления является наиболее сложным и требует частых тренировок для его развития.

Рекомендации родителям:

- развитие должно быть системным (начинайте заниматься с ребенком как можно раньше, усложняя задания по мере взросления ребенка);
- используйте интересный материал и форма занятия в виде игры (домино, шашки, шахматы отлично развивают мышление).

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».
Структурное подразделение:
«Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».

Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения

«Развитие мышления – упражнения и игры»

Адрес: г. Белгород, ул. Привольная, 1.
Тел.: +7 (4722) 20-53-89.

Наш сайт: http://psy-centre-31.ru

«Подбери слово»

Ход: подобрать слово к заданному, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.

«Назови одним словом»

Ход: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

Пример: Кисель — кефир — сок — чай (напитки).

«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»

Задание: необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, для чего ребенок должен ответить на вопросы.

Например: «что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи.

«Продолжи ряд»

Задание: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

1. Стол, стул, диван
2. Творог, сыр, масло
3. Врач, повар, лётчиц

«Противоположности»

Задание: подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом а, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: во дворе на котенка напала, собака, один мальчик проявил храбрость, а другой трусость.

«Что здесь лишнее? Почему?»

Задание: подобрать из ряда слов лишнее (отличающееся) и объединить оставшиеся одним признаком или понятием.

Пример: таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет – лишний самолет, потому что это транспорт, а остальное насекомые.

«Последовательность событий»

Задание: поставить ряд картинок по порядку, составить по ним рассказ.

Пример: Девочка решила вырастить цветок, сначала она посадила семечко в землю, потом полила его из лейки и в конце цветочек вырос.