Подведем итоги:

Родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.

Итак, выделим главные **критерии отбора:**

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления ребенка об окружающем мире и в целом ***способствовать его развитию***;
- ***экологичность*** вещей и игрушек, ***качество*** их исполнения;
- ***психологическая чистота*** сюжетов детских книг и другой поступающей информации;
- ***исключение*** абстрактных, агрессивных и других ***вредных*** сюжетов, игрушек и вещей;
- необходимо ***наблюдать за реакцией ребенка на новое***: вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;
- ***организовывать общение*** ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.

Наш адрес:

ОГБУ «БРЦ ПМСС»
г. Белгород, ул. Привольная, д.1
Тел. администратора: 8 (4722) 20-53-89
e-mail: psy-centr-31@mail.ru
© 2022 Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения

Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения

«Региональный ресурсный центр для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»

Организация жизни ребенка с РАС в семье

Памятка родителям

г. Белгород

Что нужно знать родителям?

Жизненное пространство ребенка с РАС требует особой заботы и специальной организации. Он очень ранним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.

По степени удаленности от места, где ребенок находится большую часть жизни, пространство подразделяется так:

детская комната,

квартира,

ближайшая к дому территория.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

бытовое - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);

игровое - место для разнообразных игр;

учебное - место для специальных развивающих занятий;

ближайшее социальное окружение - территория, в пределах которой осуществляется общение ребенка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром, и в первую очередь с миром людей (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

Детская комната

Организация пространства детской комнаты потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

1. Безопасность (необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов; в комнате не должно быть опасных предметов);

2. Обеспечение комфорта и уюта (оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза);

3. Наличие необходимого оборудования (в комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком, игрушки, детские книги, материалы для творчества, спортивное оборудование);

4. Поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место).

Дальние прогулки

Дальние прогулки дают ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, способствуют преодолению страхов и развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие **правила:**

1. **Осваивайте пространство постепенно** - ребенок первоначально должен освоиться на более близкой территории.

2. **Готовьтесь к походу заранее** - обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

3. **Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом** - подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.

4. **Места для посещения выбирайте осторожно** - для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где меньше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

5. Посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые - кружок рисования, бассейн, - **с начало приводите ребенка ненадолго.**

6. **Действуйте по обстановке**: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

7. **Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте** интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления.