

В жизни *ранний детский аутизм* в одних случаях обнаруживается в связи с тем, что у ребенка нет в активном словаре слов, предложений. В других случаях ребенок – аутист говорит несвязанные между собой фразы из просмотренных мультфильмов, радиопередач, повторяет слова за взрослым. Часто речь ребенка изобилует непроизвольным повторением слышимых звуков, слов, фраз (эхолалия). На вопрос взрослого: «Что это?» Ребенок отвечает: «Что это?»

Аутизм более ярко проявляется к 3 – 5 годам и может сопровождаться страхами, агрессией, самоагressией и стереотипностью поведения. Не сравнивая своего малыша со сверстниками, родителям надо адекватно оценивать его уровень развития и ориентироваться на динамику достижений.

#### Для развития речевой деятельности детей необходимо:

совершенствовать психологическую базу речи: ощущения, восприятие, внимание, память, моторику, мышление. Лучше всего развивать психические процессы в игровой деятельности по 15 - 30 минут ежедневно, в зависимости от возраста ребенка, работоспособности и его возможностей.

Вот некоторые из них:

#### **1. Купание кукол.**

Искупайте кукол в теплой водичке, используйте мочалку, мыло. Сопровождайте все действия своей речью.



#### **2. Проведи дорожку.**

Приготовьте лист ватмана. Чем меньше по возрасту ребенок, тем больше лист бумаги нужен ему, так как координация движений кистей рук еще недостаточно сформирована. Приклейте картинки детенышей животных с левой стороны ватмана, а с правой – их мам. «Покажи теленочка. Как кричит теленочек? Му – му! Теленочек ищет свою маму. Покажи маму теленочка. Нарисуй дорожку для теленочка. Сейчас по дорожке побежит теленочек к своей маме - коровке. Покажи, как бежит теленочек? (можно поцокать язычком). Дети знакомятся с названиями животных, звуками, которые они издают, учатся проводить линии слева направо, правильно держать карандаш.

#### **3. Геометрические фигуры**

Лепим из пластилина (теста) квадрат, круг, треугольник. Помогаем ребенку, если он затрудняется выполнить по показу взрослого. В результате этой игры ребенок знакомится с геометрическими фигурами, техническими умениями. Воспитываются культурно – гигиенические навыки.



#### **4. Пересыпаем крупу (гречку, горох, рис, фасоль).**

Пересыпать крупу столовой (чайной) ложкой из одной емкости в другую. Считать количество ложек с крупой.

Пересыпать крупу щепотью одной руки (правой, левой) из одной миски в другую.



#### **5. Работа с трафаретами (по лексическим темам).**

Обвести трафарет простым карандашом (или по цвету предмета), назвать предмет, а затем раскрасить красками или цветными карандашами, не выходя за пределы контура рисунка.

#### **Действия родителей:**

**1.** Будете последовательны. Родителям нужно помнить, что ребенку нужно время для адаптации. Вам необходимо быть «на одной волне» с психологами, дефектологами, которые работают с Вашим ребенком. Родители должны знать, что происходит на занятиях, какие требования предъявляются ребенку и соблюдать рекомендации специалистов. Соблюдение единства требований дома и на занятиях помогут укрепить его успех. Если не соблюдать единства требований, то в голове у ребенка возникает хаос, занятия становятся бесполезными.

**2.** Сделайте жизнь ребенка предсказуемой и понятной для него. Это правило обеспечит Вашему ребенку комфорт от того, что он будет знать заранее, какие события произойдут. Простое расписание дня отлично соответствует этому.

**3.** Поощряйте ребенка за хорошее поведение.

**4.** Создайте ребенку личную зону. Это пространство в комнате или в квартире, где ребенок может побывать один, поиграть, расслабиться.

**5.** Ребенок остается ребенком. Всегда помните, что Ваш ребенок будет не только учиться, но и играть, как и все дети. Заранее продумайте как вызвать у него смех, улыбку и интерес к совместной игре. Есть огромное преимущество, если он поймет, что играть в компании намного веселее и интереснее.

**6.** Изучите сенсорные особенности ребенка.

**7.** Приступая к лечению, знайте, что нет единого метода лечения, который помогал бы всем. Каждый ребенок уникален, у каждого есть свои сильные стороны и свои слабые места. К сожалению, аутизм неизлечим и нет лекарства, которое бы устранило причины его появления у ребенка. Лекарства только облегчают симптомы аутизма, облегчают усвоение знаний.

#### **Дополнительные коррекционные методики, которые вы можете использовать:**

- 1.** Занятия с карточками.
- 2.** Игры с водой.
- 3.** Игры на развитие тактильного восприятия.
- 4.** Упражнение на развитие координации.
- 5.** Лепка.
- 6.** Нанизывание бус.
- 7.** Пазлы.
- 8.** Упражнения на развитие моторики.
- 9.** Танцы.
- 10.** Развитие тактильных и кинестетических ощущений.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...

## **УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЬЯМ!**

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медицинского сопровождения».

Структурное подразделение: «Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».

Адрес: г. Белгород, ул. Привольная, 1.

Тел.: +7 (4722) 20-53-89.

Наш сайт: <http://psy-centre-31.ru>

Официальная группа ВКонтакте:



# **Памятка для родителей детей с РАС**



Составила: учитель-логопед  
Болотнова А.А.

Белгород, 2023 г.