Первые причины для беспокойства:

- Ребенок необычно/избирательно реагирует на звуки или шумы, прикосновения и объятия. В более старшем возрасте не интересуется общением с другими детьми.
- Появились проблемы почти с рождения – был слишком требовательным, было сложно успокоить или наоборот пассивным и ничего не требовал.
- В какой-то период ребенок начал отставать в развитии или перестал развиваться – не указывает другим на предметы, не может ходить или ходит на носочках, не подражает другим, нет сюжетной игры с предметами и другие признаки в зависимости от возраста.
- У ребенка задержка речевого развития – поздно появились первые слова или полное их отсутствие, речь для себя, а не как обращение.
- Не смотрит в глаза и не рассматривает лицо взрослого, не замечает и не придает значения, когда значимый взрослый уходит из комнаты (мама/папа).
- Каждый случий индивидуальный, если у вас возникло подозрение, что у вашего ребенка есть особенности развития, рекомендуем пройти скрининг-тест М-CHAT или обратиться к педиатру, неврологу.

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»,
структурное подразделение «Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»

КОНТАКТЫ

ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:

308036, г. Белгород,
ул. Привольная, д. 1

Режим работы:
Понедельник-пятница
с 08-00 до 20-00

☎: +7 (4722) 20-53-89.

✉: rrtsentr31@mail.ru

🌐: http://psy-centre-31.ru

ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ! ПИШИТЕ НАМ! МЫ БУДЕМ РАДЫ ВАМ ПОМОЧЬ!

Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения

«Региональный ресурсный центр для детей с РАС и другими ментальными нарушениями»

Информационный буклет для родителей

Работа педагога-психолога с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями

г. Белгород, 2021

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАС

1. ***Диагностика*** – педагог-психолог проводит первичную диагностику в рамках мультидисциплнарной команды и углубленную диагностику познавательных процессов, уровня общего развития,

коммуникативной и эмоциональной сферы детей от 1 до 18 лет.

2. *Консультация* – педагог-психолог проводит консультацию и выдает рекомендации родителям детей с РАС по вопросам обучения, устранения нежелательного поведения, проведения досуга всей семьей, составления социальных историй и по работе с собственными эмоциональными переживаниями.

3. Коррекционно-развивающая работа – педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по результатам диагностики и исходя из запросов родителей, по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), формированию коммуникативных навыков (умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, принимать правила игры), развитию эмоциональной сферы (понимание и различение своих и чужих эмоций).

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Прикладной анализ поведения (АВА) – наиболее эффективный метод работы с детьми с РАС, основывается на научно обоснованных фактах и исследованиях. АВА - является научным подходом к улучшению социально-значимого поведения, в котором процедуры, основанные на принципах поведения, систематически применяются для улучшения социально-значимого поведения. Основная задача АВА – максимально возможная социальная адаптация детей с аутизмом, которая достигается посредством обучения как можно большему количеству отдельных навыков с помощью методов оперантного обусловлевания (влияние последствий поведения на само поведение, под последствиями понимают изменения в окружающей среде, которые происходят сразу после поведения и влияют на частоту возникновения этого поведения в будущем).

Диагностические методики – при диагностики познавательных процессов педагог-психолог использует такие методики как: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Стребелева Е.А. и другие.

Для диагностики эмоциональной сферы психолог применяет такие методики как: методика «Паровозик» Велиева С.В. «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина и другие.

При диагностике коммуникации основным методом является наблюдение и беседа с родителями и другие.