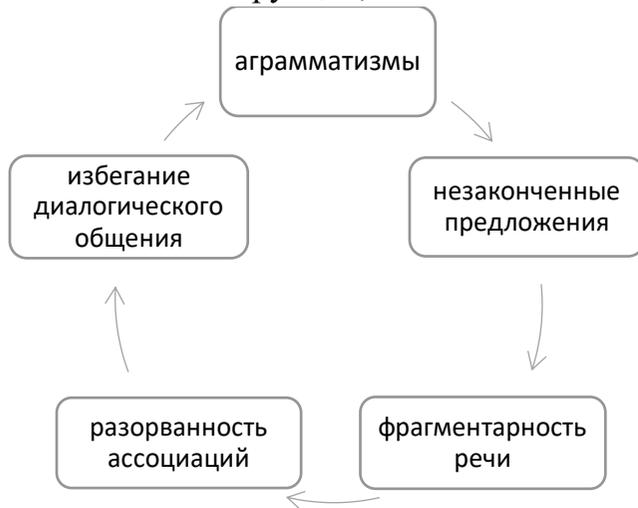


Одним из важных направлений логопедической работы с обучающимися с РАС является формирование связного высказывания, развитие диалогической речи.

При РАС, характерным признаком является нарушение речи, где резко ограничен речевой контакт, имеются своеобразные расстройства фонетики, неполное развитие лексико-грамматической стороны речи.

Учащиеся с РАС испытывают трудности в восприятии общего образа ситуации, в понимании инструкций; имеют:



#### **Советы родителям:**

- В процессе выполнения упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста с РАС обязательно предъявляйте инструкцию в понятной форме. Для этого используйте:

- визуальные подсказки;
- пошаговый алгоритм действий;
- стимулы и поощрения.

- Используйте визуалы. Вопросы задаются в словесной форме, а предмет, свойство или качество даются в наглядной форме. Зрительные контакты создают основу для развития речи.

**ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».**



**Структурное подразделение:  
«Региональный ресурсный центр для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».**

Адрес: г. Белгород, ул. Привольная, 1.  
Тел.: +7 (4722) 20-53-89.

## Развитие речи детей младшего школьного возраста с РАС



Наш сайт: <http://psy-centre-31.ru>

*Упражнения по развитию речи детей младшего школьного возраста с РАС:*

### **1. Упражнения на формирование диалога:**

*«Кто как передвигается».*

Цель: упражнение в подборе предметных картинок и действий предметов.

Содержание: Ребенок отвечает на вопросы. Утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; индюшка (что делает) – ..., курочка (что делает?) – ...

*«Четвертый лишний».*

Цель: развивать умение находить лишний предмет.

Содержание: например, даны изображения коровы, коня, свиньи, волка. Нужно выбрать лишнее животное и объяснить свой выбор.

### **2. Упражнения на формирование грамматического строя речи:**

*«Один – много».*

Цель: развивать умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного чисел.

Содержание: Стол-столы, лоб-лбы, рот-рты, лев-львы, глаз-глаза, лист – листья, и т.д.

*«Чей? Чья? Чьё?».*

Цель: образование притяжательных прилагательных от существительных.

Содержание: Сумка мамы – мамина сумка кофта бабушки - ...бабушкина кофта, голова коровы - ...коровья голова и т.д.

*«Скажи ласково».*

Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Содержание: Назови ласково:

ложка - ...ложечка, яблоня - ...яблонька, ковер - ...коврик лист - ...листочек, кровать - ...кроватька, кроваточка, воробей - ...воробушек.

*«Сосчитай сколько».*

Цель: развивать умение в согласовании существительных с числительными.

Содержание: Посчитай: Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей; один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов.

### **3. Упражнения на развитие связной речи:**

*«Что где лежит?».*

Цель: упражнять в словообразовании, учить составлять предложения с предлогом.

Содержание: В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло) Что кладут в салатник (селёдочницу, солонку, маслёнку, сухарницу)? Что наливают в

супницу (молочник, соусницу, кофейник, чайник)?

*«Назови картинку и составь предложение».*

Цель: развивать способность устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Содержание: наборы из трех картинок:

Девочка, корзинка, лес;

Удочка, мальчик, рыба;

Девочка, скакалка, двор.

*«Скажи по-другому».*

Цель: учить подбирать антонимы

Содержание: Предлагаем ребенку сказать слова наоборот.

К существительным (день-ночь, радость-печаль), к прилагательным (высокий-низкий, длинный-короткий), к глаголам (радуется-грустит), наречиям (далеко-близко).

*«Составь из слов предложение».*

Цель: учить составлять из слов предложения.

Содержание: Из данного набора слов нужно составить предложения:

Утром, ставила, корм, утятам, хозяйка.

К, боялись, тарелке, утята, подходить.

*Желаем успехов!*