

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аутизм — это нарушение развития, при котором наблюдается расстройство процессов коммуникации и неадекватное поведение. При этом страдает, прежде всего, прагматическая сторона деятельности. Даже то, что ребенок с аутизмом умеет и знает, не используется им в реальных ситуациях повседневной жизни. Особую проблему для ребенка с аутистическими нарушениями представляет освоение навыков самообслуживания и бытового поведения. Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в большей степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения, а также страхами детей данной категории. Характерно, что многому ребенок может научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но не через подражание другому человеку. При этом овладение навыком бывает сцеплено с конкретной ситуацией и крайне затруднен перенос сформированного навыка в другую ситуацию. Поведение отмечается крайней стереотипностью. В связи с нарушениями социального поведения очень трудно организовать ситуацию обучения. Ребенок с аутизмом не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Существует богатый опыт обучения навыкам самообслуживания и бытового поведения детей, страдающих нарушением зрения, нарушением слуха, ДЦП или умственной отсталостью. При этом отмечается важность развития самостоятельности, активности и совместной деятельности, использование повседневных —режимных| ситуаций для развития речи и обучения бытовым навыкам, необходимость создания чувства безопасности и уверенности. Чтобы обеспечить формирование более гибкой системы стереотипов взаимодействия с окружающим миром, необходимо более раннее начало коррекционной работы. Для большинства детей с аутизмом помощь должна осуществляться на протяжении всей жизни, т.к. новые условия и меняющиеся требования влекут за собой в большей или меньшей степени их социальную дезадаптацию.

Поэтому коррекционная работа должна быть направлена, главным образом, на развитие эмоционального контакта и взаимодействия ребенка с взрослыми и со средой, аффективное развитие, формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, что, в свою очередь, повышает общую социальную адаптацию ребенка с аутизмом.

На первом этапе обучения особое внимание уделяется формированию способности ребенка сосредотачиваться на задании и следовать инструкции взрослого. Формируется позиция готовности, предваряющая любую совместную с взрослыми или индивидуальную работу. Гибкая система подкрепления дает возможность закрепить желаемое поведение и уменьшить нежелательное деструктивное поведение. Однако сохраняются трудности переноса сформированных навыков на ситуации вне учебной обстановки. Первыми шагами в процессе обучения служат установление контакта с ребенком, исследование его возможностей, особенностей и интересов, работа по общей организации его поведения. Одна из задач организации поведения – формирование установки на выполнение требований взрослого, заинтересованности ребенка в выполнении. Вначале часто приходится использовать простейшие естественные потребности ребенка: так, например, если он хочет пить, можно попросить его сначала сесть на стул. Часто в ответ на попытку взрослого что-то потребовать от ребенка, он начинает капризничать, может закричать, ударить. Если взрослый отменяет свое требование и дает ребенку на его крик то, что он хочет, то такой способ добиться своего может закрепиться в сознании ребенка. Если просьба не по силам ребенку, необходимо переключить его внимание на более легкую, приятную для него задачу, до того, как он найдет выход в крике, и отметить его успех. Лучше всего закрепляется поведение, которое поощряется не каждый раз, а время от времени. Это может касаться и нежелательного поведения.

Например, если в ответ на каприз ребенок после долгих отказов все-таки получает то, что требует, то в дальнейшем он будет использовать тот же способ достижения желаемого. Поэтому если отказ не вызван опасностью, лучше предварить его крик удовлетворением просьбы. Если же отказ принципиален, то следует быть последовательным, а не реагировать на крик, пытаясь по возможности переключить внимание ребенка. Уверенные и четкие указания взрослого, их чуткое отношение к внутреннему миру ребенка, его состоянию в данный момент увеличивают его доверие к взрослому и повышают его чувство безопасности. Необходимо отметить, что трудности в адаптации ребенка с аутизмом в быту семьи, его отказ что-то сделать, часто связаны со страхами. Ребенок может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бочка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротничка свитера, идти гулять, потому что боится соседей, лифта, собак. Пугающий объект при этом представляется смешным или совершенно необходимым для достижения важной для ребенка цели в игровой ситуации. Проблема может постепенно разрешиться, если близкие понимают, что стоит за отказом ребенка, терпеливо ободряют его, дают возможность освоиться в пугающей ситуации, почувствовать себя ее хозяином. Социальная адаптация является основным аспектом работы с детьми с аутистическими нарушениями и, это особый путь поддержки и помощи в решении задач социализации, развития, воспитания, обучения. Работать с детьми с аутистическими нарушениями необычайно сложно, но в то же время чрезвычайно интересно. Дети данной категории очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако всех их объединяет неприспособленность в повседневных житейских ситуациях. И хотя при обращении к специалисту многие родители на первое место выдвигают речевые и интеллектуальные проблемы, несостоятельность ребенка в социально- бытовой сфере делает практически невозможным его самостоятельное существование, создает большие трудности для всей семьи.

Дети с трудом осваивают навыки самообслуживания. Привычные повседневные ситуации повергают их в растерянность. Поведенческие проблемы детей нередко заставляют их родителей отказаться от выхода в общественные места и ограничить круг общения. Основная нагрузка по организации бытового поведения детей ложится на плечи родителей. Ведущая роль отдается сотрудничеству со специалистами. Сложность обучения социальнобытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта. Часто возникает опасность гиперопеки. Если ребенка научить выполнять простейшие поручения, его будет легче организовывать в повседневных ситуациях и обучать более сложным навыкам. Важно, чтобы поначалу просьбы, обращенные к ребенку, заключали в себе привлекательные для него действия. В этом случае выполнение требований может связаться с приятными ощущениями и в дальнейшем способствовать формированию установки на выполнение инструкции взрослого. Один из важных моментов – отмечать все удаchi ребенка. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентации направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни (насколько это возможно): это и ведение домашнего хозяйства, освоение простейших навыков кулинарии, ориентировка в окружающем социуме, усвоение морально-этических норм поведения и выработка навыков общения с людьми, умение пользоваться предприятиями служб быта, торговли, транспорта, – то есть всецелая социальная адаптация детей с аутистическими нарушениями. Из-за отсутствия социального опыта у детей с аутизмом возникают проблемы. Ребенок не умеет подражать. Поскольку же вся система обучения построена именно на подражании, то с этим возникают серьезные трудности. Необходимо создать ситуацию успеха, предоставить возможность ребенку сделать самому то, что он может выполнить самостоятельно. Использование естественных ситуаций для обучения и постепенное усложнение требований значительно облегчает процесс усвоения навыков. Сформированность основ учебного поведения, умение выполнять хотя бы несколько инструкций, концентрировать внимание

на предметах являются предпосылками, необходимыми для того, чтобы ребенок мог обучаться навыкам самообслуживания. В основе обучения лежит эмоциональный контакт с ребенком, внимание к его индивидуальным особенностям и возможностям, понимание его интересов и страхов. Необходимо проводить комплексную работу по коррекции эмоциональной сферы и взаимодействия с окружающим миром. Важно выделить наиболее доступный ребенку навык, на котором следует сосредоточиться. В работе используем систему альтернативной коммуникации PECS, которая способствует также социальной адаптации детей с аутистическими нарушениями. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу, обращаться с просьбами. Общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных навыков и умений. Социальная работа выступает как особый вид деятельности и является мощным адаптирующим фактором, так как изначально призвана обеспечивать благополучное социальное развитие и реабилитацию детей, инициировать процесс социальной превенции, обогащать учебно-воспитательный процесс новыми социальными технологиями. Многофункциональность и гибкость функций социальной работы определяют политику и стратегию по организации социально-психолого-педагогической помощи детям и оздоровлению среды их воспитания в семье. Овладение навыкам самообслуживания является важным шагом на пути к самостоятельности и независимости ребенка в повседневной жизни. Помимо непосредственного обучения навыкам самообслуживания расширяются представления детей об окружающем, улучшается зрительно-моторная координация, а также формируется умение выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. В случае обычного развития ребенок многие навыки самообслуживания приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. У детей с особенностями развития формирование

навыков самообслуживания самопроизвольно не происходит. Только лишь через подражание и усвоение образца навыка у таких детей не формируются. Причин затрудненного формирования навыков может быть много: особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллектуального развития, различные нарушения движений, слухового и зрительного восприятия, низкий уровень развития функций программирования и контроля. У детей с аутизмом трудности обучения социально-бытовым навыкам чаще всего связаны с нарушением контакта с взрослым, наличием страхов и недостаточностью произвольного сосредоточения. Обучение таким навыкам составляет одно из основных направлений работы специалистов и родителей. При этом основная нагрузка ложится на родителей, так как именно дом – это место, где используется зубная щетка, ванна, шкаф с одеждой. Именно дома ребенок больше всего пользуется навыками самообслуживания и именно дома есть возможность подготовить среду обучения, идеально подходящую для каждого ребенка. Таким образом, только дома естественным образом возникают ситуации, позволяющие ребенку учиться.