


*Региональный ресурсный центр  
для детей с рас и другими ментальными нарушениями*

**Методические рекомендации**

**РЕАЛИЗАЦИЯ АООП В СИСТЕМЕ  
КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И  
ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель проекта  
№ 10090282  
 Е.А. Викторова  
«11» *сентября* 2022г.

## **Авторы-составители:**

*С.В. Лебедева, руководитель регионального ресурсного центра для детей с РАС и другими ментальными нарушениями ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;*

*Ю.А. Кузнецова, старший методист регионального ресурсного центра для детей с РАС и другими ментальными нарушениями ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;*

*Д.Н. Мелихова, методист регионального ресурсного центра для детей с РАС и другими ментальными нарушениями ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;*

*Т.В. Голосная, учитель-дефектолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Белгорода;*

*Д.А. Мужчиц, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода.*

*Методическое пособие адресовано педагогам, психологам, родителям и другим специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
<b>I. Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....</b>	<b>5</b>
1. Вариативные сроки обучения .....	5
2. Организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО .....	9
3. Особенности разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.....	19
4. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) ....	30
<b>Список используемой и рекомендуемой литературы.....</b>	<b>34</b>
<b>Приложение 1. Нормативно-правовые акты .....</b>	<b>36</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на получение образования является одной из стратегических задач государственной политики в Российской Федерации.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) образовательная организации должна обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое должно осуществляться на протяжении всего периода обучения. Такая форма поддержки способствует развитию личностного потенциала и самореализации обучающихся с ОВЗ, оказывает помощь детям в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, влияет на успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

Практико-ориентированная направленность образования детей с ОВЗ нашла отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО). Совокупно эти стандарты предлагают 28 вариантов организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, пять из которых предполагают полностью индивидуальный характер обучения / развития.

Официальная вариативность образовательных маршрутов позволяет учесть все выявленные проблемы развития ребенка в рекомендациях по организации специальных условий.

## **I. ПОРЯДОК**

### **организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1.1. Вариативные сроки обучения**

1.1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1643: «Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого, обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) от 4 до 6 лет.

1.2. Для обучающихся, приступивших/приступающих к обучению, начиная с 1 сентября 2016г. по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК).

1.3. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ обозначены в приложениях 1-8 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598г.:

Приложение	Вариант АООП / Вид нарушения	X.1	X.2	X.3	X.4
		Сроки обучения по вариантам АООП			
Приложение 1	Глухие обучающиеся	4	6	6	6
Приложение 2	Слабослышащие обучающиеся:				
	с относительно развитой речью	4	4	6	
	с выраженным недоразвитием речи	4	6	6	
Приложение 3	Слепые обучающиеся	4	5	5	5
Приложение 4	Слабовидящие обучающиеся	4	5	5	
Приложение 5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):				
	с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, алексией, аграфией	4	5		
	с тяжелыми формами заикания при нормальном развитии речи	4	4		
Приложение 6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	5	5	5
Приложение 7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	4	5		
Приложение 8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	5-6	6	6

1.4. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью на первом этапе обозначены в приложении 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599г.:

Вариант АООП / Вид нарушения	1	2
	Сроки обучения по вариантам	
Легкая умственная отсталость	4-5	
Умеренная/тяжелая умственная отсталость		5-6
Тяжелые и множественные нарушения развития		5-6

1.5. В соответствии с методическими рекомендациями «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07):

- Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее ИУП). Обучение по ИУП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с ИУП его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

- Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе (рекомендации, часть 1) и пролонгацию сроков обучения до 5 (а в отдельных случаях до 6) лет.

Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК (рекомендации, часть 2), которые обозначены в Заключении.

- Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН) предполагает выдачу свидетельства об обучении. Соответствующие варианты АООП имеют существенные отличия в содержательном и организационном разделах от ООП НОО.

- Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР), которая принципиально отличается от ООП/АООП по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК.

1.6. ПМПК должна разъяснять родителям обучающегося с ОВЗ сроки освоения уровня начального общего образования и условия возможного изменения варианта рекомендованной ребенку АООП.

1.7. Согласно «Разъяснениям Минобрнауки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 № ВК-1788/07 образование обучающихся с умственной отсталостью может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома-интернаты системы социальной защиты) или вне их - в форме семейного образования, а так же на дому.

1.8. В отдельных случаях, когда обучающийся с ОВЗ показывает стойкую неуспеваемость при выполнении специальных условий, рекомендованных ПМПК, включая системное психолого-педагогическое сопровождение, инициатором внеочередного обследования на ПМПК с целью уточнения специальных условий обучения может выступить Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

1.9. Администрация образовательного учреждения, в которое поступает обучающийся с ОВЗ, обязана предупредить его родителей (законных представителей) о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), на основании Заключения ПМПК.



## **2. Организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО**

2.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и назначен дополнительный срок обследования.

2.1.1. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по варианту 1 соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

2.1.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его неспособности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить обучение во 2 классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- повторно пройти обучение в 1 классе (1доп кл.) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с предыдущим учителем адаптации рабочих программ учебных предметов (учитель 1 класса, в котором обучался ребенок, точно указывает его достижения и пробелы по каждому учебному предмету);

- повторно пройти обучение в 1 классе (1доп. кл.) «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

В случае возникновения стабильной неуспеваемости ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

2.1.3. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

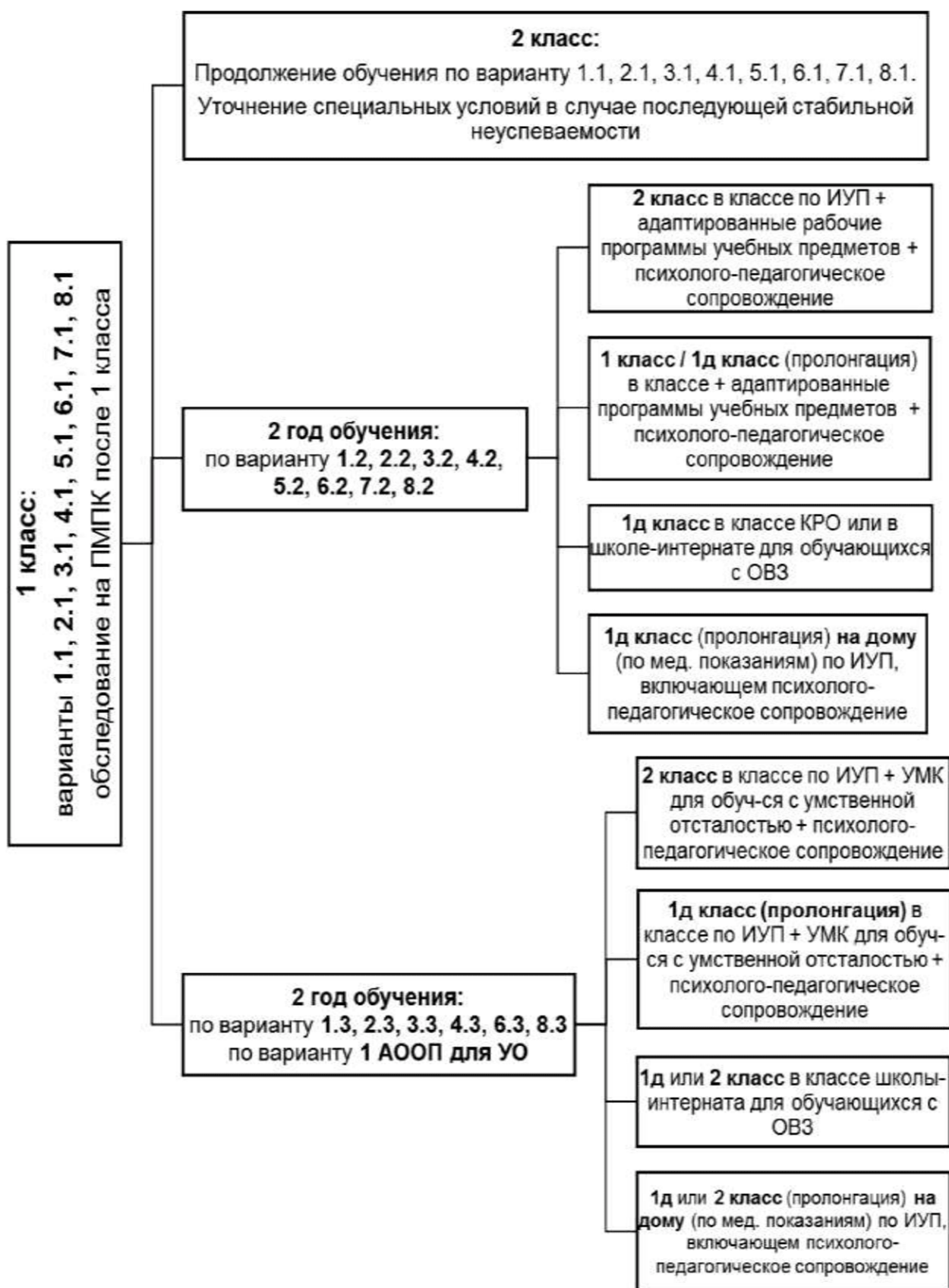
- продолжить обучение в 1доп. классе по рекомендованному варианту АООП (повторное обучение с согласия родителей);

- продолжить обучение в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ, реализующей рекомендованную ребенку АООП;

- продолжить обучение в 1доп. или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена ниже:

**Организация образования, обучающегося с ОВЗ при переводе  
с варианта 1 АООП (по нозологии)**



2.2. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 2 АООП (1.2, 2.2, 3 2, 4.2, 5 2, 6.2, 7.2, 8.2) и назначен дополнительный срок обследования. В частности, вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса» (приложение 7 к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 г.).

2.2.1. При наличии у ребенка медицинских показаний для обучения на дому администрация школы организует обучение в 1 доп. классе и назначает учителем педагога, который в текущем учебном году работает в выпускном классе с тем, чтобы пролонгация обучения была наименее болезненной.

2.2.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 1 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

2.2.3. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП:

- во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- в 1 доп. классе (повторное обучение) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с ППк и учителем предыдущего класса адаптации рабочих программ учебных предметов, а также с использованием соответствующей дидактики, если у обучающегося

выявлены специфических школьных трудностей (дискалькулия, дисграфия, дислексия).

- в 1доп. классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- в 1доп. классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.2.4. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

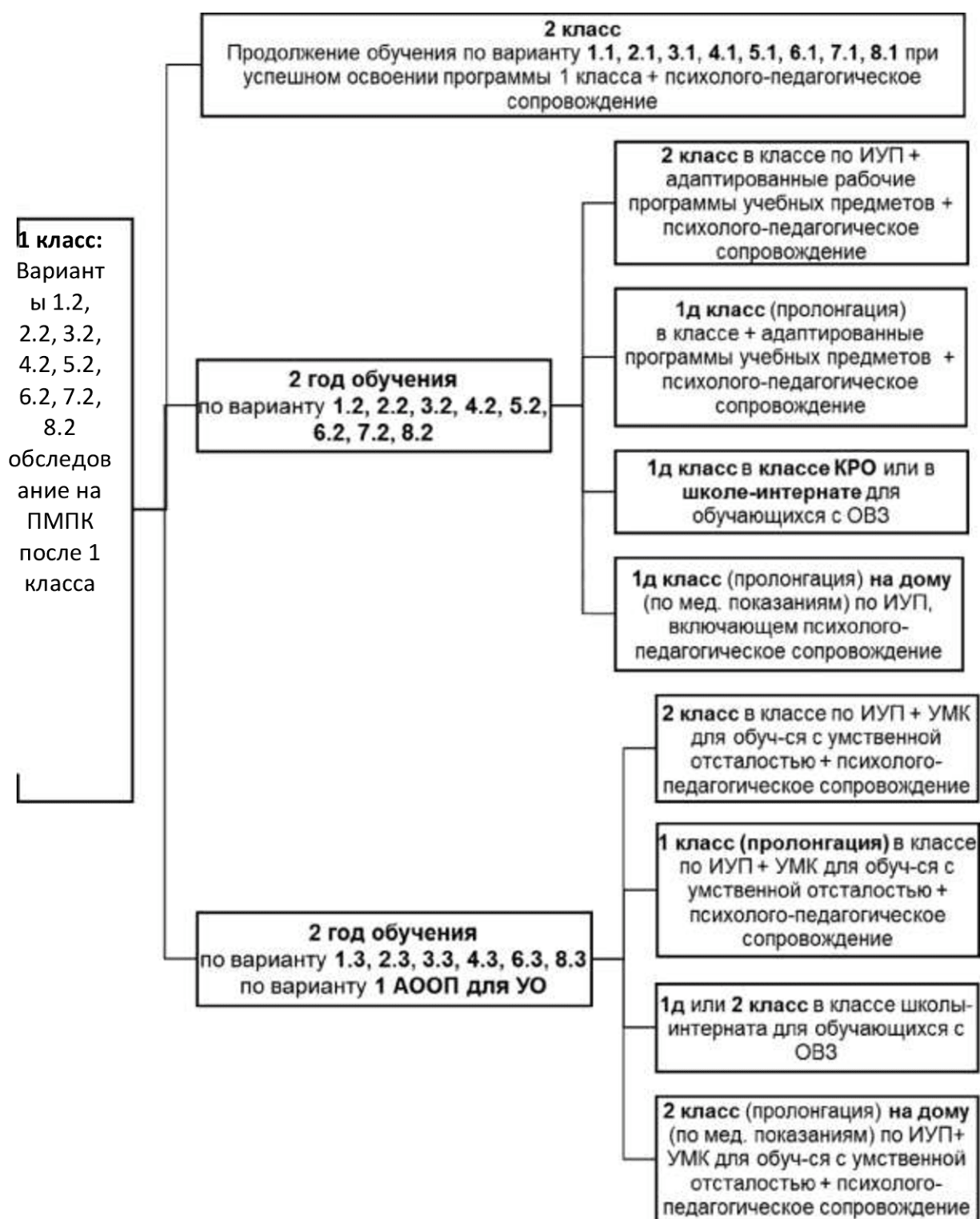
- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1доп. классе по соответствующей АООП (повторное обучение с согласия родителей) по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена ниже

## Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 2 АООП (по нозологии)



2.3. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) или варианту 1 АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и назначен дополнительный срок обследования.

2.3.1. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе инклюзивной школы при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1доп. классе школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, реализующей АООП О УО;

- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.3.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при установлении у него умеренной / тяжелой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП в соответствии с рекомендованным вариантом АООП и с использованием соответствующей дидактики;

- продолжить обучение во 2 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

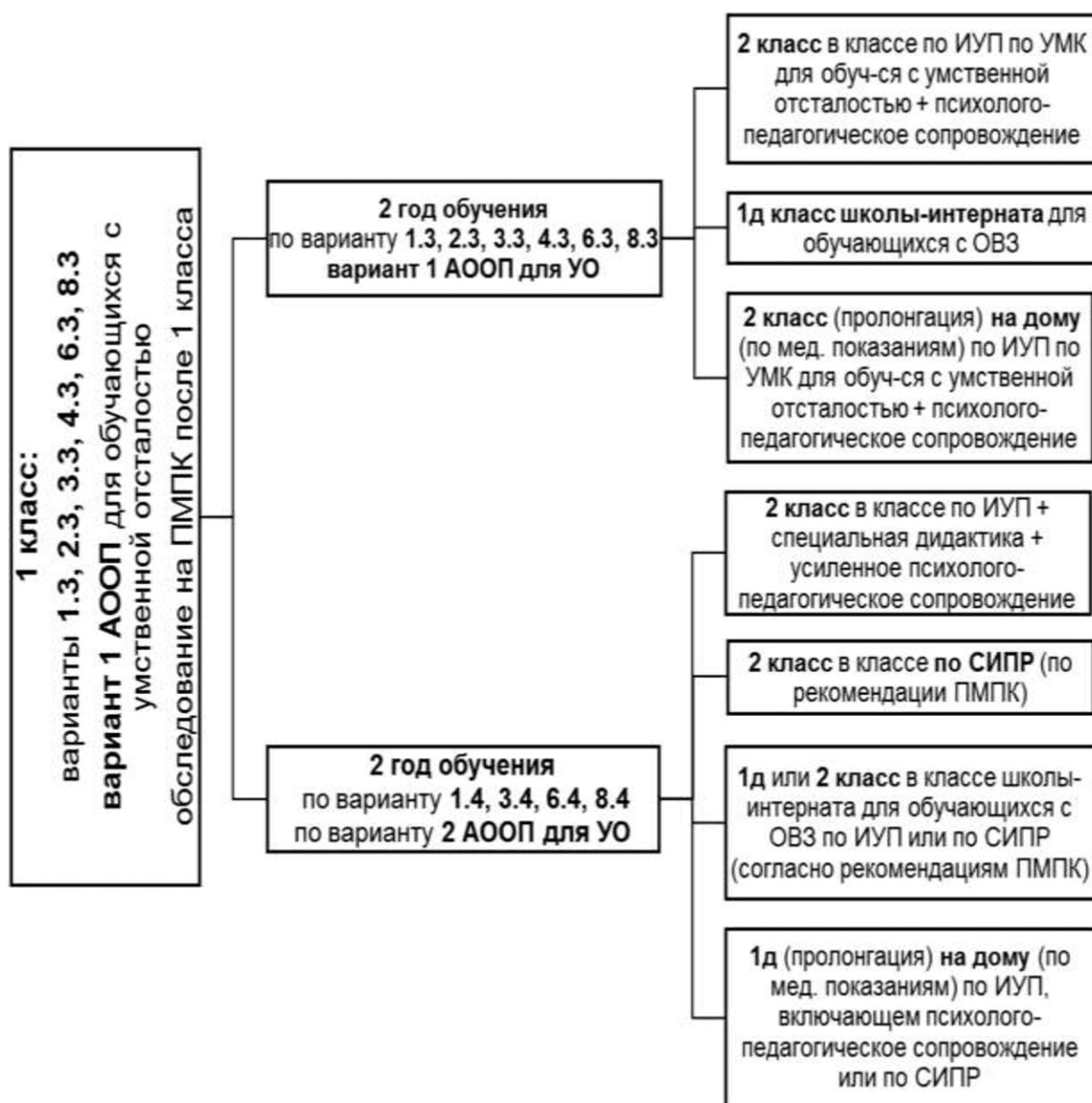
- продолжить обучение в 1д или 2 классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

Учитель, обучающий ребенка с умеренной / тяжелой умственной отсталостью и/или тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), должен иметь дефектологическое образование или профильное повышение квалификации не менее 72ч и владеть специальными методами и приемами работы.

Вариативность организации образования представлена ниже:



**Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 3 АООП (по нозологии) или варианта 1 АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**



2.4. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) или варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.1. Обучение может быть организовано в классе по ИУП и адаптированным рабочим программам учебных предметов в соответствии с рекомендованной АООП.

2.4.2. Обучение может быть организовано в классе по СИПР при наличии соответствующей рекомендации ПМПК; при этом обучение ведется в зоне ближайшего развития и предпочтение отдается совершенствованию видов деятельности, доступных для ребенка, формированию жизненных компетенций.

2.4.3. Обучение может быть организовано по ИУП или СИПР на дому при наличии соответствующих медицинских показаний. Рекомендуется включение обучающегося во внеурочную деятельность с посещением школы.

2.5. На момент поступления в 1 класс у обучающегося не установлены ограничения возможностей по здоровью», он осваивает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и демонстрирует стабильную неуспеваемость.

2.5.1. ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать обследование на ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения.

2.5.2. По результатам обследования на ПМПК обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по какому-либо варианту АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО.

### 3. Особенности разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования (далее - ФГОС О УО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Согласно ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ для каждой группы обучающихся с ОВЗ разработаны следующие варианты ПАООП:

	Категория обучающихся/ Вариант	1	2	3	5
ФГОС НОО ОВЗ	Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
	Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	
	Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
	Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
	Обучающиеся с ТНР	5.1	5.2		
	Обучающиеся с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
	Обучающиеся с ЗПР	7.1	7.2		
	Обучающиеся с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
ФГОС О УО	Обучающиеся с легкой/умеренной УО			1	
	Обучающиеся с умеренной/тяжелой УО				2

		<i>Достигается уровень НОО</i>	<i>Не достигается уровень НОО</i>
--	--	------------------------------------	---------------------------------------

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школьников с легкой степенью умственной отсталостью разработана ПАООП (вариант 1), а для школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития - ПАООП (вариант 2).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ рекомендуется также использовать примерную АООП, размещенную на сайте <http://fgosreestr.ru.>, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части не противоречащей законодательству в сфере образования.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП НОО или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -

Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2 Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п.3 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

пп.3.6 Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

пп.3.7 Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

п.6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

пп.6.1 Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

п.7 Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета/курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету,