



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.

Тел./факс (499) 237-58-74.

E-mail: d07@mon.gov.ru

19.12.2017 № *07-7460*

О направлении резолюции

*Вн. делами
де. Брашнев
19.12.17*

ЭЛЕКТРОННЫЙ

ДОКУМЕНТООБОРОТ

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере
образования

Департамент образования Белгородской области		
Вход. №	<i>9/15-1662</i>	
« <i>19</i> »	<i>12</i>	20 <i>17</i>

2-3 ноября 2017 г. в городе Москве прошел II Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд).

В Съезде приняли участие более 800 делегатов – представителей 59 субъектов Российской Федерации и 65 организаций высшего профессионального образования.

В ходе работы Съезда были обсуждены приоритеты и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации в соответствии с требованиями современной социально-экономической ситуации и изменившимся условиями образования, а также организационные вопросы создания и деятельности Союза дефектологов России.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России направляет для ознакомления и использования в работе резолюцию Съезда.

Просим довести текст резолюции Съезда до всех заинтересованных сторон.

Приложение: на *7* л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Т.А. Дашок
(499) 681-03-87, доб. 4357

О направлении резолюции – 07

И.О. Терехина

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА ДЕФЕКТОЛОГОВ

II Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд) прошел со 2 по 3 ноября 2017 г. в городе Москве. Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство образования и науки Российской Федерации.

В Съезде приняли участие более 800 делегатов – представителей 59 субъектов Российской Федерации и 65 организаций высшего профессионального образования Российской Федерации.

Проведение Съезда было вызвано изменениями, происходящими в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития.

В приветствиях государственных и общественных деятелей России в адрес Съезда и докладах отмечалось, что российская система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью активно развивается и совершенствуется, тем самым предъявляя новые требования к подготовке специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, к организации образовательной среды и процесса обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Разработанный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предусматривает, что все педагогические работники должны обладать компетенциями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому при разработке программ подготовки всех педагогов (дошкольного образования, начального образования, педагогов-предметников, педагогов-психологов) вузам необходимо обратить внимание на включение в указанные программы модулей (дисциплин) и практики, направленных на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» призван сформулировать функциональные обязанности и профессиональные характеристики педагогов

работающих с обучающимися с разными образовательными потребностями не только в системе образования, но и в организациях здравоохранения и социальной защиты, что позволит осуществить упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии.

Для работы с некоторыми категориями детей – такими как, дети с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети раннего возраста, необходим пересмотр подходов к подготовке специалистов.

Новые требования к процессу подготовки педагогов-дефектологов, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих процесс социализации и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тем важнее оказывается роль научного сообщества в решении задач подготовки высококлассных специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В рамках Съезда были проведены:

пленарное заседание;

награждение почетными знаками «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии»;

панельные дискуссии на актуальные темы «Контур профессионального развития педагогов-дефектологов определяются сегодня», «Дефектологическая наука в России: оценки, анализ, прогноз», «Ассоциация дефектологов России: вызовы, ожидания, перспективы»;

9 экспертных дискуссий, посвященных проблемам управления профессиональным развитием педагогов-дефектологов, перспективам развития высшего дефектологического образования, взаимодействия дефектологической науки и практики с общественностью.

В ходе работы Съезда были обсуждены приоритеты и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации в соответствии

с требованиями современной социально-экономической ситуации и изменившимися условиями образования, а также организационные вопросы создания и деятельности Союза дефектологов России.

В результате работы Съезда были актуализированы вопросы создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации, в числе которых:

выделение тенденций и обозначение перспектив развития российской дефектологической науки и практики;

обсуждение проблем профессиональной готовности педагогов-дефектологов к деятельности в условиях развивающейся системы образования лиц с ОВЗ, а также к построению новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью, общественными организациями инвалидов, социальными партнерами;

определение путей повышения качества профессиональной подготовки педагогов-дефектологов с учетом перехода на многоуровневую систему подготовки кадров, проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе требований современных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++);

выделение направлений совершенствования системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов-дефектологов.

Съезд стал площадкой для конструктивного обсуждения учеными, специалистами-практиками и управленцами вопросов подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, для формирования приоритетных направлений дальнейшего развития дефектологической науки и практики в условиях модернизации российского образования.

Делегаты Съезда **ОТМЕЧАЮТ:**

совершенствование технологий дефектологического образования в условиях современного быстро меняющегося мира и содействие профессиональному росту педагогов-дефектологов является важнейшей предпосылкой для социального развития общества;

обсуждение проблем развития дефектологической науки и практики

в Российской Федерации в условиях глобализации необходимо на всех научных форумах, посвященных проблемам подготовки педагогических кадров;

основными задачами педагога-дефектолога становится умение выстраивать свою профессиональную деятельность на основе научно-обоснованных методов и подходов, умение включаться в командную работу по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями, владение современными инструментами коррекционно-развивающего обучения, умение выстраивать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, направленное на включение родителей в процесс образования и реабилитации своего ребенка;

необходимость развития научно-педагогических школ в российских университетах (с привлечением высококвалифицированных кадров в области коррекционной педагогики и специальной психологии) как ресурсных центров по сопровождению профессионального роста и развития специалистов в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая таким образом формирование единого научного, образовательного и информационного пространства страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

необходимость разработки и реализации системы экономических и социальных мер, направленных на формирование профессиональной мотивации у выпускников вузов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», закрепление их в региональных системах образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

необходимость совершенствования контроля содержания и качества профессионального образования педагогов-дефектологов.

Делегаты Съезда **СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:**
Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. Утвердить перечень научных исследований современного ребенка с инвалидностью и ОВЗ, включая физиологический, психологический и социальный портрет ребенка (популяционных, лонгитюдных), прогнозной оценки перспектив и направлений развития образования детей с инвалидностью и ОВЗ.
2. Создать учебно-методическое объединение вузов и региональных

институтов повышения квалификации по направлению «Дефектологическое образование» для совершенствования подготовки дефектологов.

3. Разработать Концепцию модернизации дефектологического образования.

4. Провести анализ основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» и подготовить предложения по оптимизации основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Всероссийский съезд дефектологов проводить не реже чем раз в два года.

6. Совместно с *Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации* доработать профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Разработать план его поэтапного внедрения на территории Российской Федерации.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

1. Регулярно проводить курсы повышения квалификации по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФГОС дошкольного, начального (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), основного и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработать план реализации экономических и социальных мер по привлечению и удержанию в профессии квалифицированных кадров в области дефектологии, в т.ч. по совершенствованию системы оплаты труда специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Развивать региональные модели профессионального образования и повышения квалификации специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Организовывать и проводить ежегодные конкурсы профессионального мастерства для педагогов-дефектологов образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации с целью популяризации профессии педагога-

дефектолога.

Российской академии образования:

1. Способствовать развитию дефектологической науки в Российской Федерации.

Образовательным организациям дополнительного профессионального образования:

1. Провести мониторинг дополнительных профессиональных образовательных программ, адресованных специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, и обеспечить их соответствие актуальным задачам развития доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом регионального опыта инклюзивного и специального образования.

2. Предусмотреть разработку и реализацию плана по научно-методическому сопровождению профессионального роста и развития педагогов-дефектологов, включающего проведение региональных конференций, семинаров, вебинаров с привлечением высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Образовательным организациям высшего образования:

1. Разработать и внедрить новые направления в системе профессиональной подготовки повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (тьютор, ассистент, специалист по ранней помощи, специалист по работе с детьми с РАС, специалист по работе с детьми с ТМНР).

2. Обеспечить качество подготовки студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на основе междисциплинарного подхода к структурированию образовательных программ (единство медико-биологических, лингвистических и специально психолого-педагогических оснований профессиональной деятельности).

3. Сохранить достаточный объем и высокое качество подготовки специалистов дефектологического профиля при обеспечении баланса теоретической и практической частей образовательных программ.

4. Обеспечить вариативность реализации образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы.

Образовательным организациям, реализующим адаптированные образовательные программы:

1. Способствовать профессиональному развитию, повышению квалификации специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Создавать условия для привлечения и удержания молодых специалистов-дефектологов, развивать в образовательной организации традиции наставничества, преемственности в обеспечении качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Способствовать распространению и тиражированию успешных педагогических практик по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.