

**Справка**  
**по результатам мониторинга эмоционального состояния и**  
**психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов**  
**государственных образовательных учреждений, подведомственных**  
**департаменту образования Белгородской области, к сдаче ГИА-9, ГИА-11**  
**в 2019-2020 уч. году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА) является не только проверкой полученных знаний, но и серьёзным личностным испытанием для выпускников. Часто у обучающихся в процессе подготовки и прохождения ГИА появляются определенные психологические трудности, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а, значит, и на успешную реализацию профессиональных планов. Кроме того, результаты выпускных экзаменов выступают своего рода интегральным показателем продуктивности работы как общеобразовательной организации, так и системы образования региона в целом.

В связи с этим первоочередное значение приобретает создание психолого-педагогических условий для развития психологической готовности обучающихся к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

Понятие *психологической готовности* выпускника определяется как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ГИА<sup>1</sup>.

Анализ трудностей, с которыми сталкиваются дети при сдаче экзаменов, позволяет разделить их на когнитивные, личностные и процессуальные.

*Когнитивные трудности* - это трудности связанные с особенностями переработки информации, спецификой работы с тестовыми заданиями.

*Процессуальные трудности* - это трудности, связанные с самой процедурой экзамена, тонкостями работы с бланками, знаниями правил поведения и порядка проведения экзамена.

*Личностные трудности* обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Затруднения процедурного плана в достаточной степени отрабатываются в общеобразовательных организациях на пробных экзаменационных процедурах, когнитивные затруднения, связанные с недостаточностью усвоения учебного материала и сформированностью познавательных процессов выпускников также в большей степени являются педагогической проблемой. Исходя из этого, важнейшими компонентами психологической готовности, определение степени сформированности и развития которых позволит эффективно построить процесс психолого-педагогического предэкзаменационного сопровождения, спрогнозировать и обеспечить

---

<sup>1</sup> М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». – М.: «Генезис», 2009.

успешность выпускника при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации являются:

- уровень тревожности;
- способности к саморегуляции, владение способами управления своим состоянием, уровень развития волевой саморегуляции.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в период подготовки и сдачи экзаменов, анализа ведущих затруднений и формулирования рекомендации по их преодолению, специалистами ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 30.01.2020 г. №171 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 30.01.2020 г. №172 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области» был организован и проведён мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов государственных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Белгородской области, к сдаче ГИА-9, ГИА-11 в 2019-2020 уч. году.

Исследование проводилось с использованием следующего диагностического инструментария:

- методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына),
- тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

На этапе подготовки сводных протоколов исследования были выявлены следующие нарушения, затруднившие обработку полученных данных и формирование статистических таблиц:

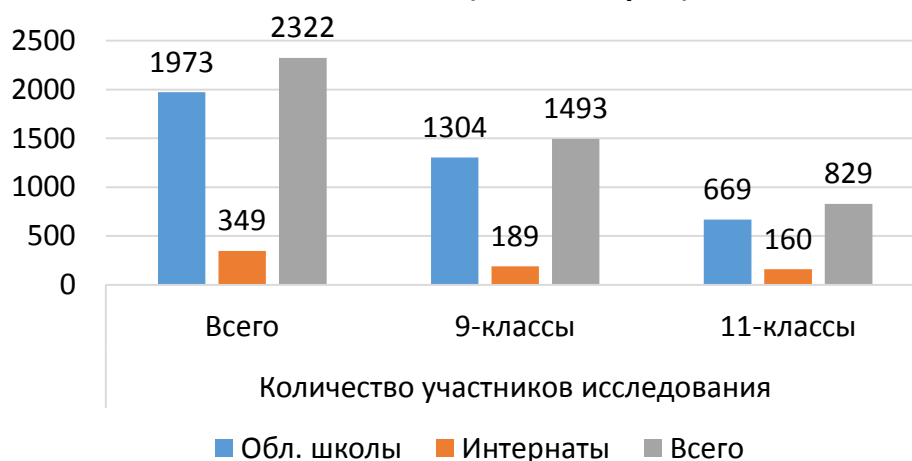
- не указан пол респондента (данные сведения необходимы при обработке методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына), а данные о фамилии и имени зашифрованы;
- данные представлены в виде pdf-файлов;

В 2019-2020 учебном году данные областных образовательных организаций были выделены в отдельный аналитический блок впервые, в связи с чем анализ статистических данных будет носить преимущественно констатирующий, а не сравнительный характер.

*Согласно сведениям, полученным от государственных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Белгородской области, участвовавших в мониторинге, всего в них обучается 2524 выпускника: 1623 девятиклассника, 901 одиннадцатиклассник.*

Из них в 2019-2020 учебном году в мониторинге приняли участие 2322 выпускника. Количество участников в 9-х классах составило 1493, в 11-х классах – 829 обучающихся. (Гистограмма 1).

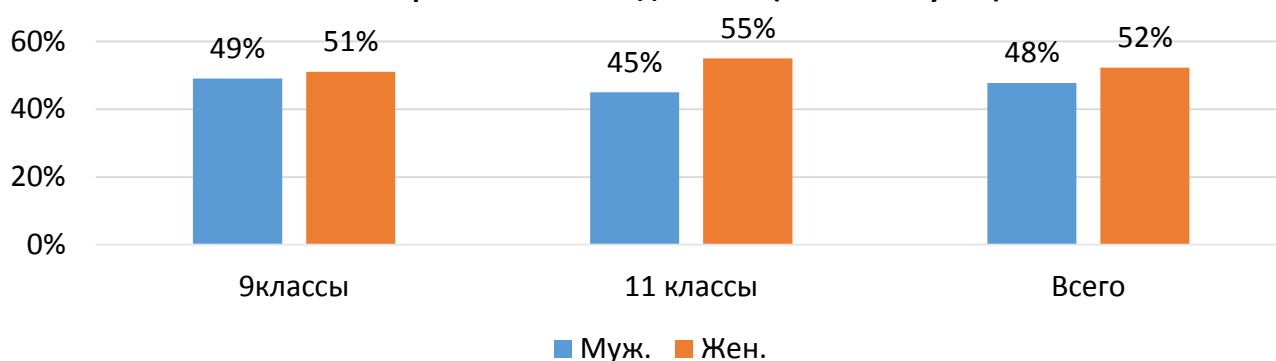
**Гистограмма 1. Сведения о количестве участников исследования (2019-2020 уч.г.)**



Показатель участвовавших в мониторинге девятиклассников и одиннадцатиклассников составил по 92% от численности выпускников, предоставленных в сведениях образовательных организаций, принявших участие в исследовании. Подробные сведения о количестве участников исследования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Белгородской области, отражены в таблицах Приложения 2.

Гендерное распределение респондентов выборки исследования представлено в Гистограмме 2.

**Гистограмма 2. Сведения о гендерном составе респондентов мониторингового исследования (2019-2020 уч. г.)**

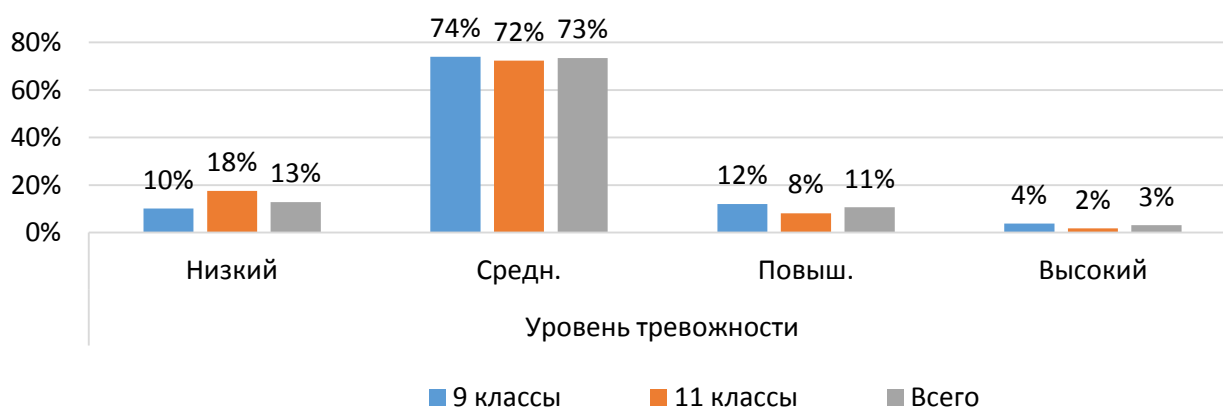


В показателях мониторинга 2019-2020 учебного года наблюдается преобладание количества участников женского пола (52%). Сравнительный анализ выборок 9-х и 11-х классов свидетельствует о сохранении данной тенденции внутри параллелей, однако представленность каждого гендера в составе выборок параллелей выражено по-разному. В совокупности 9-х классов наблюдается преобладание представительниц женского пола на 2%, тогда как в выборке 11-х классов выявлено преобладание респондентов женского пола на 10%. Такие различия объясняются на наш взгляд следующим образом: более выраженное преобладание среди выпускников 11-х классов обучающихся женского пола связано с тем, что, во-первых, успеваемость и успешность девочек в обучении выше, что позволяет им оптимистично оценивать свои шансы на высокие баллы при сдаче государственной итоговой аттестации в 11

классе, а значит и шансы на поступление в высшее учебное заведение. Во-вторых, спектр профессий и специальностей системы среднего профессионального образования в большей степени ориентирован на представителей мужского пола, что обуславливает преобладание мальчиков среди желающих продолжить обучение в организациях СПО на базе основного общего образования по сравнению с количеством юношей, ориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Численный перевес девушек в общем количестве респондентов также служит подтверждением этой тенденции.

Результаты исследования уровня тревожности выпускников 9-х, 11-х классов в ситуациях проверки знаний по методике "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний" (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына) представлены в Гистограмме 3.

**Гистограмма 3. Сведения о количестве выпускников 9-х, 11-х классов ОО региона с разным уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний (2019-2020 уч. г.)**



Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что преобладающее количество выпускников, участвовавших в исследовании, характеризуются средним уровнем тревожности (73%). Данный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний является необходимым и оптимальным для адаптации и продуктивной деятельности. Такие обучающиеся достаточно спокойно чувствуют себя в ситуациях, связанных с необходимостью продемонстрировать свои знания и возможности. Эмоциональные переживания таких выпускников имеют адекватный характер. Обучающиеся со средним уровнем тревожности достаточно ответственно относятся к учебным и экзаменационным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Для выпускников со средним уровнем тревожности характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В их поведении проявляются черты уверенности, решительности, самостоятельности.

13 % обучающихся 9-х и 11-х классов характеризуются низким уровнем тревожности в ситуации проверки знаний. Для этих несовершеннолетних не свойственно состояние тревоги в экзаменационной или другой учебной ситуации. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений,

возможностей не вызывает затруднений. Иногда, напротив, такие обучающиеся стремятся вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки. Ситуация проверки знаний часто воспринимается как возможность проявить себя. Отсутствие переживаний выпускников с низким уровнем тревожности относительно оценки собственных знаний вероятно обусловлена тем, что учеба и отношение к ней не являются первостепенными в списке их приоритетов. Низкий уровень тревожности зачастую сочетается в структуре личности подростка с некоторую облегченность восприятия и мышления, высокой самооценкой и уверенностью в себе, свободным проявлением эмоций в поведении и независимостью.

11% выпускников, участвовавших в исследовании, продемонстрировали повышенный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эти обучающиеся зачастую негативно воспринимают необходимость демонстрации своих знаний, испытывают затруднения при устных ответах, предпочитая письменные проверочные работы. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для обучающегося, поэтому при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации именно выпускники с повышенным уровнем тревожности могут демонстрировать учебные результаты ниже своих потенциальных возможностей.

3% обучающихся 9-х и 11-х классов области характеризуются высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний. Он проявляется как во время публичных выступлений, так и при выполнении письменных работ. Такие обучающиеся испытывают резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным и появляется в виде слабости, дрожи в ногах и руках, затруднениях в построении связной речи и пр. Экзаменационная ситуация, особенно сопровождающаяся психологическим давлением, чрезмерными ожиданиями педагогов, родителей, может восприниматься подростками с высоким уровнем тревожности как психотравмирующая. Высокий уровень тревожности таких детей с одной стороны способствует формированию чувства долга, ответственности, высоких моральных и этических требований к себе, однако, с другой стороны, именно такие дети находят у себя массу недостатков, отличаются недостаточной уверенностью в себе и своих способностях, возможностях. Чрезмерные эмоциональные переживания в сочетании с перфекционизмом ослабляют концентрацию и переключаемость внимания, вызывают трудности при отделении главного от второстепенного и, в конечном итоге, приводят к дестабилизации интеллектуальной деятельности. Вследствие этого, обучающиеся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний составляют «группу риска» относительно успешности прохождения экзаменационных процедур.

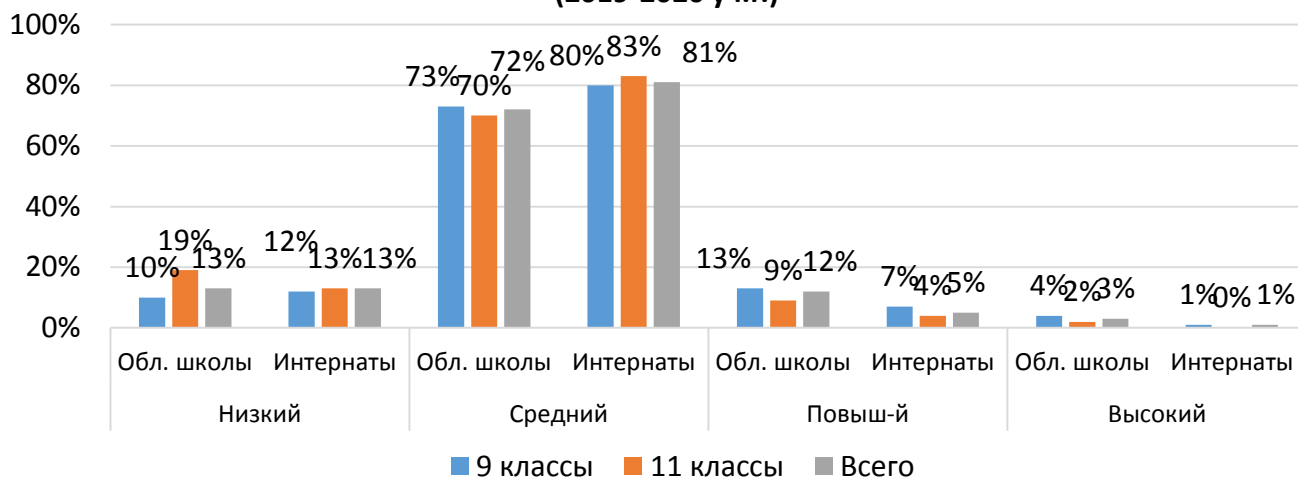
Проанализируем имеющиеся различие в показателях тревожности обучающихся 9-х и 11-х классов. Расхождение в численном выпускников со средней выраженностью тревожности в 9-х и 11-х классах небольшое и

составляет 2% (74% и 72% соответственно). Также незначительное расхождение в 2% наблюдается в показателях девяти- и одиннадцатиклассников с высоким уровнем тревожности. Однако имеет место значительное преобладание количества выпускников 11-х классов с низким уровнем тревожности (18%) по сравнению количеством 9-классников с низким уровнем тревожности (10%). На наш взгляд это объясняется тем, что к концу 11 класса у выпускников происходит преодоление процессуальных трудностей, благодаря многочисленным пробным экзаменационным процедурам, организуемым школами, во время которых осуществляется отработка механизмов, структурных и содержательных компонентов государственной итоговой аттестации. Вследствие этого экзаменационный процесс становится привычным и не провоцирует выраженных негативных эмоциональных реакций.

Таковыми же причинами детерминировано, на наш взгляд, и расхождение, наблюдаемое в количестве 9-классников и 11-классников с повышенным уровнем тревожности (12% и 8% соответственно). Обучающиеся 9 классов имеют более ограниченный опыт участия в пробных экзаменационных испытаниях формата ГИА и ещё не в полной мере сформировали механизмы совладания с волнением в ситуациях проверки знаний, вследствие чего чаще демонстрируют в них нестабильное эмоциональное состояние.

Сравним показатели численности выпускников 9-х и 11-х классов областных школ и интернатов с различным уровнем тревожности (Гистограмма 4).

**Гистограмма 4. Сведения о численности выпускников 9-х и 11-х классов областных школ и интернатов с различным уровнем тревожности (2019-2020 уч.г.)**



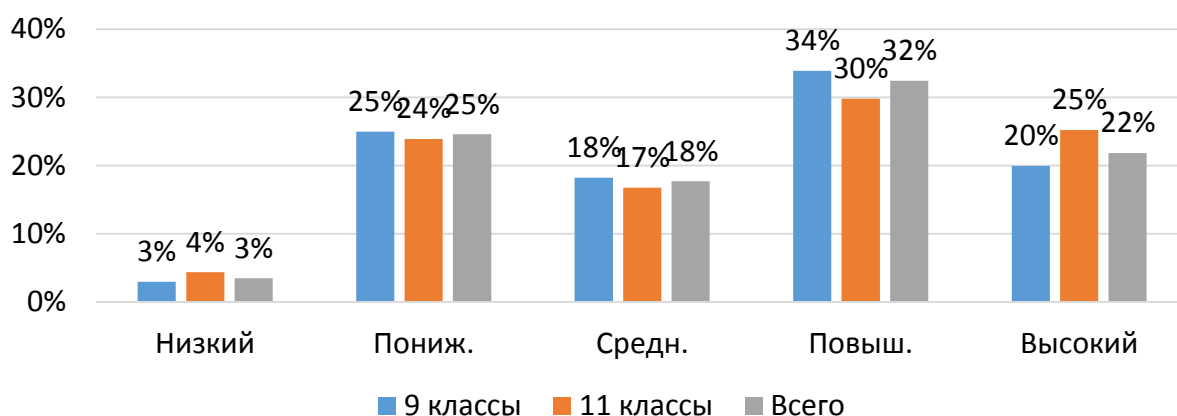
Наиболее явные различия в численности между обучающимися областных школ и интернатов наблюдаются в выборке со средним и повышенным уровнями тревожности. Согласно этим данным представители интернатов более эмоционально стабильны в отношении предстоящих экзаменационных процедур по сравнению с обучающимися областных школ. Возможно, в данном случае следует рассматривать экзаменационную тревожность как аспект общей личностной тревожности, которая у представителей интернатных учреждений, вероятно, ниже, так как в силу общих жизненных обстоятельств такие дети более самостоятельны,

приспособлены к жизненным трудностям и отличаются более развитыми механизмами совладания, чем дети областных общеобразовательных учреждений.

Обратимся к анализу результатов исследования развития способностей к волевой регуляции выпускников 9-х и 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области (Гистограмма 5).

Под волевой саморегуляцией в исследовании понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

**Гистограмма 5. Сведения о количестве обучающихся 9-х, 11-х классов областных образовательных организаций с разным уровнем волевой саморегуляции (2019-2020 уч.г.)**



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что преобладающее количество выпускников (32%) характеризуется повышенным уровнем развития волевой саморегуляции. Эти обучающиеся отличаются достаточной эмоциональной зрелостью, высокой активностью, независимостью и самостоятельностью в суждениях и поступках. В сложных ситуациях эти дети проявляют спокойствие, уверенность в себе и своих силах, их намерения устойчивы, взгляды сформированы и реалистичны. Благодаря развитому чувству собственного долга выпускники с повышенным уровнем волевой саморегуляции демонстрируют ответственное поведение, стремление довести начатое дело до конца. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. Прогноз относительно продуктивного поведения в экзаменационной ситуации у выпускников с повышенным уровнем волевой саморегуляции максимально благоприятный.

22% выпускников характеризуются высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции. Данная категория обучающихся, также, как и предыдущая, отличается высоким уровнем развития таких позитивных компонентов совладающего поведения как умение ставить перед собой задачи и выполнять их, сосредотачиваться на осуществлении необходимых действий, умело распределяя собственные психологические и физические ресурсы. Однако в предельных случаях, в чрезмерно стрессовых ситуациях у таких

выпускников возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности. Несмотря на это, обучающиеся с высоким уровнем волевой саморегуляции также являются категорией выпускников с благоприятным прогнозом относительно успешности в ситуациях проверки знаний.

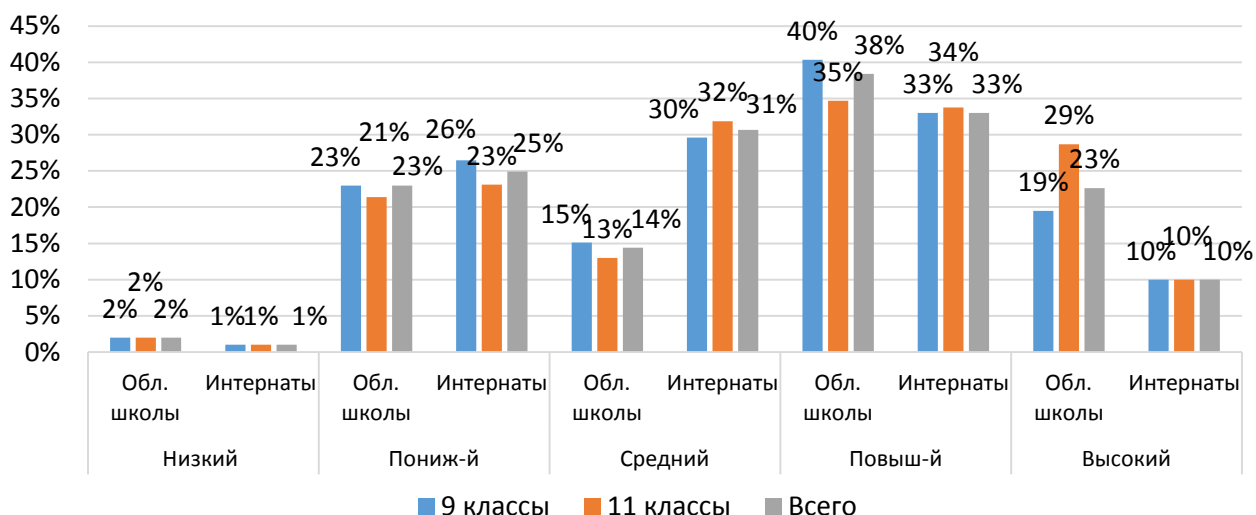
18% респондентов отличаются средним уровнем развития волевой саморегуляции. Такие выпускники способны осознанно выдвигать и достигать поставленных целей, однако они не всегда самостоятельны в принятии решений, при изменении актуальной ситуации часто стараются использовать уже имеющиеся в личном опыте испытанные способы разрешения проблемы, не всегда учитывая новые обстоятельства. Это свидетельствует о возможности проявления нестабильности поведения обучающихся со средним уровнем развития волевой саморегуляции в процессе процедуры прохождения государственной итоговой аттестации, следствием чего может быть снижение экзаменационной эффективности.

Пониженный и низкий уровень развития волевой саморегуляции зафиксирован у 25% и 3% выпускников 9-х, 11-х классов соответственно. Снижение показателей характерно для людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность таких обучающихся невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. У них как правило не сформирована потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения, намерения и устремления данной категории детей часто импульсивны и неустойчивы, подвержены резким изменениям в зависимости от ситуации и мнения окружающих людей. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Выпускники с пониженным и низким уровнем волевой саморегуляции характеризуются неблагоприятным прогнозом в отношении экзаменационной успешности в силу снижения у них способности к автономности в организации и осуществлении реализуемой деятельности.

Дифференцированный анализ показателей сформированности волевой саморегуляции у выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствует об отсутствии значимых различий в количестве обучающихся, характеризующихся тем или иным уровнем волевой саморегуляции. Расхождение в 5% наблюдается между показателями количества обучающихся 9-х и 11-х классов с высоким уровнем волевой саморегуляции (20% и 25% соответственно). Данное различие на наш взгляд объясняется тем, что целевые установки выпускников 11-х классов являются более сформированными, ввиду более узкого круга поведенческих альтернатив в отношении последующего обучения. Осознание необходимости достижения максимально возможных результатов приводит к более полной актуализации собственных личностных ресурсов, концентрированию усилий, в том числе и волевых.



**Гистограмма 6. Сведения о численности выпускников 9-х и 11-х классов областных школ и интернатов с различным уровнем волевой саморегуляции (2019-2020 уч.г.)**

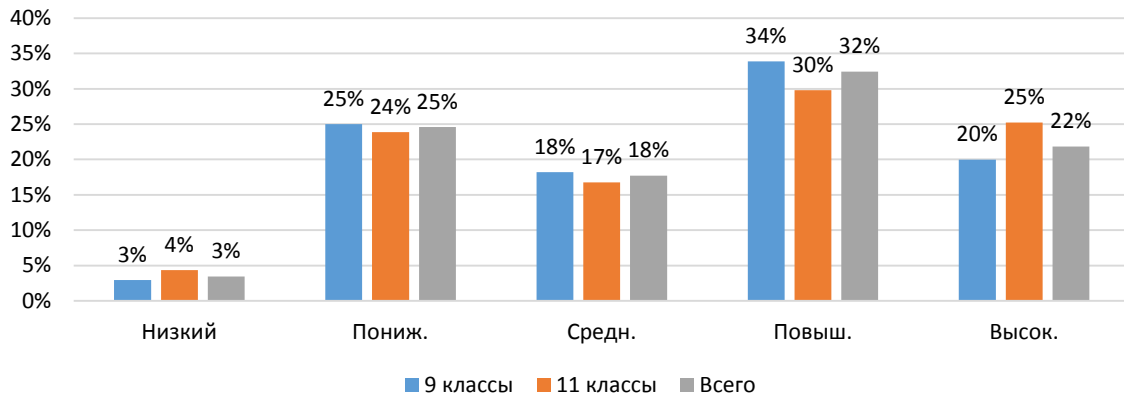


На Гистограмме 6 представлены сравнительные данные показателей численности выпускников 9-х и 11-х классов областных школ и интернатов с различным уровнем сформированности волевой саморегуляции.

Представители интернатных учреждений в большей степени представлены и преобладают в выборке с пониженным и средним уровнем сформированности волевой саморегуляции, тогда как обучающиеся областных школ в большей степени преобладают в выборке с повышенным и высоким уровнями сформированности волевых качеств. Это свидетельствует о том, что представители интернатов в меньшей степени владеют умениями переструктурировать и подчинять свои действия и поведение в интересах предстоящих экзаменационных процедур по сравнению с обучающимися областных школ. Возможно, это связано с тем, что в условиях интерната наряду с большей самостоятельностью, предоставленной обучающимся, характерно и снижение представленности внешнего контроля со стороны окружающих взрослых, чем в ситуации с выпускниками областных общеобразовательных учреждений, что отражается на снижении интенсивности формирования внутреннего самоконтроля и способностей к самоорганизации.

Рассмотрим распределение показателей сформированности таких характеристик волевой саморегуляции как настойчивость и самообладание у выпускников 9-х и 11-х классов образовательных организаций Белгородской области.

**Гистограмма 7. Сведения о количестве обучающихся 9-х, 11-х классов областных ОО Белгородской области с разным уровнем развития настойчивости (2019-2020 уч.г.)**



Анализ показателей уровня развития настойчивости выпускников региона (Гистограмма 7) показывает, что большая часть обучающихся 9-х и 11-х классов характеризуется повышенным уровнем настойчивости (32%). Данные подростки деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, преграды на пути к цели их мобилизуют, основная ценность для них ценность – начатое дело и стремление довести его до завершения. Для данной категории детей свойственно уважение социальных норм, стремление полностью подчинить им свое поведение. В контексте экзаменационной ситуации респондентам с повышенным уровнем настойчивости свойственны последовательность, системность в период предэкзаменационной подготовки, наличие продуманной, поэтапно реализуемой стратегии в процессе процедуры государственной итоговой аттестации.

Высоким уровнем развития настойчивости характеризуются 22% выпускников областных образовательных организаций Белгородской области. Для подростков с высоким уровнем настойчивости ввиду наличия стремления во что бы то ни стало завершить выполнение задания возможна утрата гибкости поведения, появление чрезмерного упрямства в достижении цели, что может приводить к конфликтным ситуациям, психологическим срывам в случаях наличия объективно существующих препятствий.

Количество выпускников с пониженным уровнем настойчивости составляет 25%, со средним уровнем – 18%. Для каждой группы респондентов характерны специфические трудности, связанные с процедурой экзаменационных испытаний.

При наличии у ребёнка среднего и пониженного уровня настойчивости возможно возникновение затруднений с доведением начатого дела до конца и последовательной реализацией задуманного в случае отсутствия достаточного уровня мотивации. В условиях подготовки к государственной итоговой аттестации таким обучающимся необходимо дополнительное стимулирование и внешнее направляющая помощь при реализации индивидуальной предэкзаменационной стратегии.

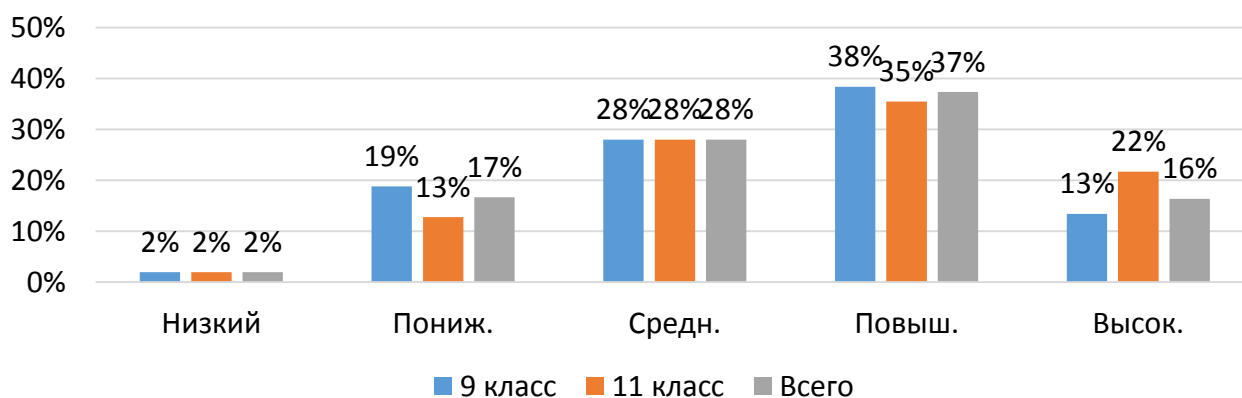
3% обучающихся 9-х и 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области характеризуются наличием низкого уровня

настойчивости. Такие дети отличаются повышенной лабильностью, неуверенностью, импульсивностью, что выражается в непоследовательности, разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких подростков повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. В контекст экзаменационной ситуации подобные поведенческие проявления могут приводить к нарушениям правил и процедуры проведения экзамена, несоблюдению регламента и требований к участнику государственной итоговой аттестации.

Наиболее выраженные расхождения в показателях сформированности настойчивости у обучающихся 9-х и 11-х классов наблюдаются в количестве выпускников с высоким уровнем настойчивости. 11-тиклассников с высокими показателями настойчивости в значительной мере больше (на 5%), чем 9-тиклассников. На наш взгляд, это обусловлено тем, что в среде одиннадцатиклассников, ввиду окончательного завершения периода школьного обучения, происходит более резкое разделение на обучающихся с осознанным, целеустремлённым и на обучающихся с неопределённым, несформированным, непоследовательным поведением в отношении экзаменационных испытаний как индикатора и критерия будущего жизненного и профессионального самоопределения.

Анализ показателей уровня развития самообладания выпускников областных ОО региона (Гистограмма 8) показывает, что 37% обучающихся 9-х, 11-х классов характеризуются повышенным уровнем самообладания.

**Гистограмма 8. Сведения о количестве выпускников областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем развития самообладания (2019-2020 уч.г.)**



Это свидетельствует о высокой степени сформированности у них произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Такие подростки эмоционально устойчивы, хорошо владеют собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству. На предэкзаменационном этапе и во время аттестационных процедур выпускники с повышенным уровнем самообладания легко справляются с волнением и не позволяют эмоциям дестабилизировать интеллектуальную деятельность, что позитивно сказывается на качестве их

учебной подготовки и эффективности прохождения государственной итоговой аттестации.

У 28% обучающихся 9-х и 11-х классов, принявших участие в мониторинге, выявлен средний уровень развития самообладания. Они владеют умением контролировать свои эмоциональные проявления и состояния, однако в случаях неожиданного изменения актуальной ситуации возможно снижение способностей к саморегуляции, результатом которой может быть снижение внимания и общей продуктивности интеллектуальной деятельности.

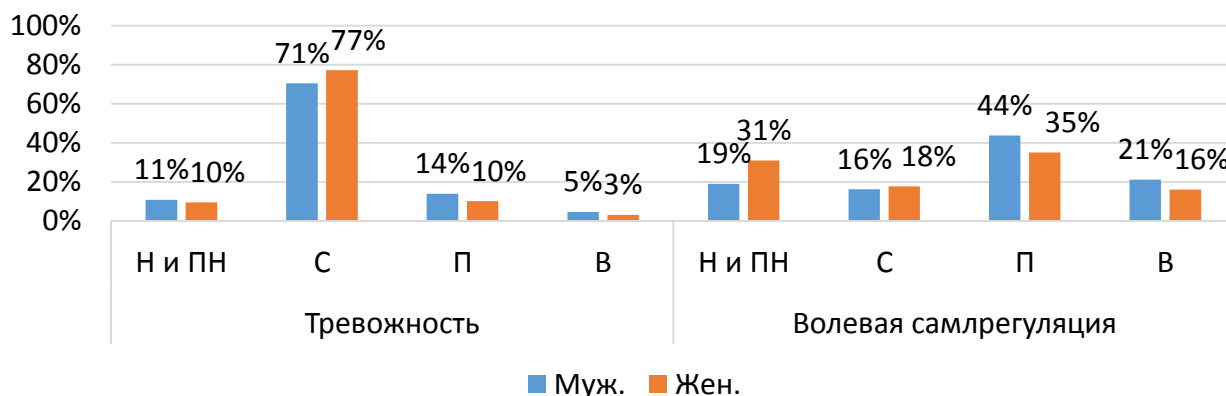
16% выпускников региона характеризуются высоким уровнем развития самообладания. Наряду с эмоциональной устойчивостью, развитыми способностями к самоорганизации, таким обучающимся присуще стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерному сознательному ограничению собственной спонтанности, что в свою очередь может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости, снижающей концентрацию интеллектуальных и физических ресурсов в период подготовки и сдачи ГИА.

Пониженным и низким уровнем развития самообладания характеризуются соответственно 17% и 2% выпускников областных образовательных организаций региона. В поведенческих проявлениях этих обучающихся часто наблюдаются спонтанность и импульсивность, нежелание руководствоваться нормами и правилами, обидчивость и непостоянство в межличностном взаимодействии. В период подготовки и сдачи экзаменов подросткам с пониженным и низким уровнем развития самообладания сложно контролировать свои реакции и побуждения, им трудно самостоятельно создать и последовательно реализовывать план самоподготовки, придерживаться выбранной индивидуальной экзаменационной стратегии, правил и регламентов процедуры государственной итоговой аттестации. Часто встречающийся у таких выпускников экстернальный локус контроля, выражающийся в делегировании ответственности за собственные неверные действия третьим лицам, способствует неудовлетворенности обучающегося полученными на экзамене баллами, расцениванию их как недостаточно высоких, что в свою очередь может приводить к возникновению конфликтных ситуаций.

Расхождение на 9% в количестве выпускников параллелей 9-х и 11-х классов с высоким уровнем самообладания и на 6% с пониженным уровнем самообладания объясняется, на наш взгляд, тем, что основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения, пробные экзаменационные испытания, направленные на нивелирование процедурных затруднений выпускников реализуются в образовательных организациях региона преимущественно в старших классах, в связи с чем общий уровень психологической подготовленности, и самообладания в частности, выше у обучающихся 11-х классов, имеющих более обширный опыт участия в данных мероприятиях.

Исследуем особенности тревожности и волевой саморегуляции у обучающихся 9-х классов разного пола (Гистограмма 9).

**Гистограмма 9. Сведения о количестве выпускников 9-х классов мужского и женского пола с разным уровнем тревожности и волевой саморегуляции (2019-2020 уч.г.)**

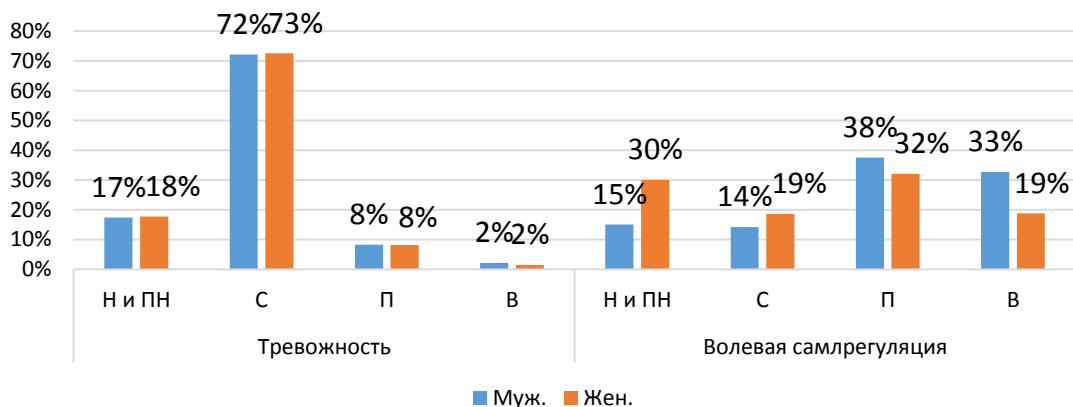


Анализ показателей уровня тревожности и волевой саморегуляции девятиклассников разного пола свидетельствует о наличии различий в оценке собственного эмоционального состояния у представителей разных полов. Отмечается преобладание высоких и повышенных значений у представителей мужского пола и средних, пониженных и низких у респондентов женского пола. Выявленные особенности определяют наличие различий в ведущих затруднениях у обучающихся разного пола, а также необходимость индивидуализации сопровождения предэкзаменационного и экзаменационного периода подростков мужского и женского пола.

Мальчики, при рефлексии собственного эмоционального состояния в большей степени, чем девочки, склонны отмечать у себя признаки волнения, тревоги. Однако, они более оптимистично оценивают свои способности к осознанному управлению своими побуждениями и поведением в различных ситуациях. Для девочек субъективное восприятие собственной тревожности выражено в меньшей степени, однако они испытывают более серьёзные затруднения при овладении своими эмоциональными проявлениями и при выстраивании организации собственной деятельности. Это свидетельствует о том, что при организации психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х классов необходимо учитывать выявленные особенности и в профилактической работе с мальчиками делать акцент на развитии способностей к рефлексии и распознаванию собственных эмоциональных состояний, тогда как при работе с женской аудиторией обучающихся целесообразно уделить повышенное внимание формированию навыков саморегуляции и самоконтроля, вопросам тайм-менеджмента, стратегического планирования.

Несколько иное представление о уровне собственной тревожности и волевой саморегуляции наблюдается у выпускников 11-х классов разного пола (Гистограмма 10).

**Гистограмма 10. Сведения о количестве выпускников 11-х классов мужского и женского пола с разным уровнем тревожности и волевой саморегуляции (2019-2020 уч.г.)**



Различий в показателях тревожности одиннадцатиклассников разного пола практически не наблюдается. Однако, в выборке обучающихся 11-х классов преобладает количество девочек с пониженными и средними показателями уровня развития волевой саморегуляции, и мальчиков с повышенными и высокими уровнями развития волевых качеств.

Это возможно свидетельствует о наличии у выпускниц 11-х классов затруднений при построении траектории собственной деятельности, формулировании целей и задач, распределении физических и интеллектуальных ресурсов, необходимых для их реализации. Однако вероятность дестабилизации интеллектуальной деятельности в условиях экзамена за счёт эмоционального компонента маловероятна. Выявленные особенности, на наш взгляд, также являются показаниями для осуществления более направленной деятельности по развитию параметров волевой саморегуляции специалистами служб психолого-педагогического сопровождения в среде выпускниц 11-х классов.

Основной интерес при аналитическом рассмотрении результатов мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 областных образовательных организаций представляет выделение обучающихся «группы риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур. Недостаточно эффективная самоподготовка, снижение результатов, негативные эмоциональные переживания, допущение нарушений правил процедуры проведения государственной итоговой аттестации возможно, на наш взгляд, у выпускников с несформированной психологической готовностью к экзаменационным испытаниям, причиной которых является высокий уровень тревожности в сочетании с низким и пониженным уровнем развития волевой саморегуляции.

Анализ соотношения количества выпускников областных общеобразовательных организаций Белгородской области с высоким уровнем тревожности с количеством выпускников с пониженным и низким уровнем волевой саморегуляции (Таблица 1) показал, что из 72 обучающихся 9-х и 11-х классов региона с высоким уровнем тревожности 26 выпускников

характеризуются пониженным и 8 человек низким уровнем развития волевой саморегуляции.

**Таблица 1. Сведения о количестве выпускников 9-х и 11-х классов областных общеобразовательных организаций Белгородской области, относящихся к «группе риска 1» в отношении успешности прохождения ими процедуры ГИА**

Параллель	Кол-во обучающихся					
	Всего	Высокий ур-нь тревожности	(1) Выс. ур-нь трев-ти+пониж. ур-нь волевой саморегуляции	(2) Выс. ур-нь трев-ти+низкий ур-нь волевой саморегуляции	∑ (1) и (2)	% «группы риска №1» от числа участников
<b>9 классы</b>	1493	57	19	6	25	1,67%
<b>11 классы</b>	829	15	7	2	9	1,09%
<b>Всего</b>	<b>2322</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>1,46%</b>

Эти 34 подростка (1,46%) составляют «группу риска 1». Выявленные неблагоприятные особенности эмоционально-волевой сферы являются маркерами недостаточно сформированной психологической готовности к процедуре прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации.

Преобладание представителей «группы риска 1» отмечается среди выпускников 9-х классов – 1,67%, в популяции одиннадцатиклассников, участвовавших в исследовании, данный показатель составил 1,09%.

Для организации целенаправленной деятельности по сопровождению выявленных обучающихся «группы риска 1», а также с целью профилактики неблагоприятных поведенческих проявлений и конфликтных ситуаций была проанализирована представленность выпускников с сочетанием высокого уровня тревожности и пониженного, низкого уровня развития волевой саморегуляции в областных образовательных организациях Белгородской области (Таблица 2).

**Таблица 2. Представленность выпускников «группы риска 1» в областных образовательных организациях Белгородской области**

Образовательные организации	Общее кол-во участников			9 классы		11 классы		Всего	
	9 кл.	11 кл.	Всего	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Областные школы:</b>	<b>1304</b>	<b>669</b>	<b>1973</b>	<b>24</b>	<b>1,84</b>	<b>9</b>	<b>1,35</b>	<b>33</b>	<b>1,67%</b>
ОГБОУ Лицей 9	89	52	141	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГАОУ Шуховский лицей	99	64	163	5	5,05	4	6,25	9	5,52%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	51	34	85	0	0,00	1	2,94	1	1,18%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	77	46	123	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Борисовская СОШ	52	35	87	1	1,92	0	0,00	1	1,15%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	67	30	97	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	78	33	111	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	53	10	63	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	102	50	152	3	2,94	0	0,00	3	1,97%
ОГБОУ Верховенская СОШ	26	8	34	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	17	15	32	1	5,88	0	0,00	1	3,13%

ОГБОУ Новоуколовская СОШ	26	9	35	1	3,85	0	0,00	1	2,86%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	83	41	124	1	1,20	0	0,00	1	0,81%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	39	21	60	2	5,13	0	0,00	2	3,33%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	40	20	60	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	14	0	14	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	86	27	113	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ СОШ 20 с УИОП	70	82	152	1	1,43	3	3,66	4	2,63%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	23	12	35	2	8,70	0	0,00	2	5,71%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	111	44	155	4	3,60	0	0,00	4	2,58%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	101	36	137	3	2,97	1	2,78	4	2,92%
<b>Интернаты:</b>	<b>189</b>	<b>160</b>	<b>349</b>	<b>1</b>	<b>0,53</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>0,29%</b>
ОГАОУ Академия футбола	22	23	45	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ БИЮЛИ	69	95	164	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	11	0	11	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	57	33	90	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	15	5	20	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ школа-интернат 23	15	4	19	1	6,67	0	0,00	1	5,26%
<b>ИТОГО:</b>	<b>1493</b>	<b>829</b>	<b>2322</b>	<b>25</b>	<b>1,67</b>	<b>9</b>	<b>1,09</b>	<b>34</b>	<b>1,46%</b>

Наибольшее количество выпускников «группы риска 1» относительно успешности прохождения процедуры прохождения ГИА выявлено в ОГАОУ Шуховский лицей (5,52%), в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (5,71%) и в ГБОУ «Школа-интернат № 23» (5,26%).

Опыт наблюдений и постанализ психологических особенностей обучающихся неуспешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации показывает целесообразность выделения «группы риска 2» в аспекте психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11. К данной группе относятся обучающиеся с низким уровнем тревожности и с пониженным и низким уровнем волевой саморегуляции. Такое сочетание характерно для выпускников, не придающих должного значения процедуре итоговой аттестации, не в полной мере осознающих причинно-следственные связи между результатами сдачи ГИА и успешностью дальнейшего профессионального самоопределения, для них характерна несформированность потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения, низкий уровень активности, снижение способностей к регулированию своей деятельности.

**Таблица 3. Сведения о количестве выпускников 9-х и 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области, относящихся к «группе риска 2» в отношении успешности прохождения ими процедуры ГИА**

Параллель	Кол-во обучающихся					
	Всего	Низкий ур-нь тревожности	(1) Низк. ур-нь трев-ти+пониженный ур-нь волевой саморегуляции	(2) Низкий ур-нь трев-ти+низк. ур-нь волевой саморегуляции	∑ (1) и (2)	% «группы риска №2» от числа участников



<b>9 классы</b>	1493	152	16	1	17	1,14
<b>11 классы</b>	829	146	16	1	17	2,05
<b>Всего</b>	<b>2322</b>	<b>298</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>1,46</b>

Анализ соотношения количества выпускников областных общеобразовательных организаций Белгородской области с низким уровнем тревожности с количеством выпускников с пониженным и низким уровнем волевой саморегуляции (Таблица 3) показал, что из 298 обучающихся 9-х и 11-х классов областных ОО региона с низким уровнем тревожности 32 выпускника характеризуются пониженным и 2 человека низким уровнем развития волевой саморегуляции. Эти 34 подростка (1,46%) составляют «группу риска 2». Выявленные неблагоприятные особенности эмоционально-волевой сферы являются маркерами недостаточно сформированной психологической готовности к процедуре прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации.

Преобладание представителей «группы риска 2» отмечается среди выпускников 11-х классов – 2,05%, в популяции девятиклассников, участвовавших в исследовании, данный показатель составил 1,14%.

Для организации целенаправленной деятельности по сопровождению выявленных обучающихся «группы риска 2», с также с целью профилактики неблагоприятных поведенческих проявлений и конфликтных ситуаций было проанализировано представительство выпускников с сочетанием низкого уровня тревожности и пониженного, низкого уровня развития волевой саморегуляции в областных образовательных организациях Белгородской области (Таблица 4).

**Таблица 4. Представленность выпускников «группы риска 2» в областных образовательных организациях Белгородской области**

Образовательные организации	Общее кол-во участников			9 классы		11 классы		Всего	
	9 кл.	11 кл.	Всего	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Областные школы:</b>	<b>1304</b>	<b>669</b>	<b>1973</b>	<b>14</b>	<b>1,07</b>	<b>14</b>	<b>2,09</b>	<b>28</b>	<b>1,42%</b>
ОГБОУ Лицей 9	89	52	141	1	1,12	0	0,00	1	0,71%
ОГАОУ Шуховский лицей	99	64	163	0	0,00	1	1,56	1	0,61%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	51	34	85	1	1,96	1	2,94	2	2,35%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	77	46	123	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Борисовская СОШ	52	35	87	0	0,00	1	2,86	1	1,15%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	67	30	97	3	4,48	0	0,00	3	3,09%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	78	33	111	1	1,28	0	0,00	1	0,90%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	53	10	63	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	102	50	152	2	1,96	2	4,00	4	2,63%
ОГБОУ Верховенская СОШ	26	8	34	1	3,85	0	0,00	1	2,94%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	17	15	32	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	26	9	35	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	83	41	124	0	0,00	1	2,44	1	0,81%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	39	21	60	1	2,56	2	9,52	3	5,00%

ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	40	20	60	1	2,50	0	0,00	1	1,67%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	14	0	14	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	86	27	113	0	0,00	1	3,70	1	0,88%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	70	82	152	1	1,43	1	1,22	2	1,32%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	23	12	35	1	4,35	0	0,00	1	2,86%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	111	44	155	1	0,90	4	9,09	5	3,23%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	101	36	137	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
<b>Интернаты:</b>	<b>189</b>	<b>160</b>	<b>349</b>	<b>3</b>	<b>1,59</b>	<b>3</b>	<b>1,88</b>	<b>6</b>	<b>1,72%</b>
ОГАОУ Академия футбола	22	23	45	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ БИЮЛИ	69	95	164	1	1,45	2	2,11	3	1,83%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	11	0	11	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	57	33	90	1	1,75	1	3,03	2	2,22%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	15	5	20	1	6,67	0	0,00	1	5,00%
ГБОУ школа-интернат 23	15	4	19	0	0,00	0	0,00	0	0,00%
<b>ИТОГО:</b>	<b>1493</b>	<b>829</b>	<b>2322</b>	<b>17</b>	<b>1,14</b>	<b>17</b>	<b>2,05</b>	<b>34</b>	<b>1,46%</b>

Наибольшее количество выпускников «группы риска 2» относительно успешности прохождения процедуры прохождения ГИА выявлено в ОГБОУ «Краснояржская СОШ» (5%), в ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» (3,23%) и в ГБОУ «Корочанская школа-интернат» (5%).

Аналитическое рассмотрение полученных результатов, описание актуального состояния психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов областных образовательных организаций региона к сдаче ГИА-9, ГИА-11 позволяет сформулировать и наметить систему мер по нивелированию и профилактике выявленных трудностей.

### **Рекомендации по результатам мониторингового исследования:**

Администрации образовательных организаций:

1. При реализации мониторинговых исследований по актуальным вопросам психолог-педагогического сопровождения образовательного процесса усилить контроль за соблюдением процедуры проведения и качеством предоставления диагностических материалов с целью профилактики нарушений, затрудняющих обработку полученных данных и приводящих к искажению итоговых результатов.

2. Довести результаты мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 областных образовательных организаций региона до сведения педагогов образовательной организации и родителей обучающихся выпускных классов.

3. Реализовывать укрепление и расширение форм обеспечения преемственности между ступенями основного и среднего образования, с целью обеспечения эффективной адаптации обучающихся 10-х классов с сохранением

их интеллектуального и личностного потенциала, физиологического и психологического благополучия.

4. Рассмотреть результаты мониторингового исследования на заседаниях педагогических советов для разработки комплекса мер по повышению качества образования, включающего в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательных траекторий обучающихся, планов воспитательной работы.

5. Организовать проведение родительских собраний для родителей/законных представителей обучающихся выпускных классов с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения для рассмотрения вопросов, касающихся подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11, повышения психолого-педагогической компетентности родителей относительно организации взаимодействия и оказания помощи детям в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогам, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения разработать индивидуальные программы работы с выпускниками, относящимися к «группе риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур с целью нивелирования имеющихся учебных затруднений, преодоления процессуальных экзаменационных трудностей, повышения психологической готовности обучающихся 9,11-х классов к ГИА, профилактики негативных проявлений в период подготовки и сдачи экзаменов.

Педагогам-психологам образовательных организаций организовать проведение дополнительных индивидуальных консультаций для участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей) по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

**Сводные результаты  
мониторингового исследования эмоционального состояния и психологической  
готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 областных  
образовательных организаций области (2019-2020 учебный год)**

**Таблица 1. Сведения о количестве обучающихся 9-х, 11-х классов областных  
образовательных организаций Белгородской области, принявших участие в  
мониторинговом исследовании**

Образовательные организации	Общее кол-во участников		
	9 кл.	11 кл.	Всего
<b>Областные школы:</b>	<b>1304</b>	<b>669</b>	<b>1973</b>
ОГБОУ Лицей 9	89	52	141
ОГАОУ Шуховский лицей	99	64	163
ОГБОУ Алексеевская СОШ	51	34	85
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	77	46	123
ОГБОУ Борисовская СОШ	52	35	87
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	67	30	97
ОГБОУ Вейделевская СОШ	78	33	111
ОГБОУ Пятницкая СОШ	53	10	63
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	102	50	152
ОГБОУ Верхопенская СОШ	26	8	34
ОГБОУ Мелиховская СОШ	17	15	32
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	26	9	35
ОГБОУ Бирюченская СОШ	83	41	124
ОГБОУ Краснояружская СОШ	39	21	60
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	40	20	60
ОГБОУ Беленихинская СОШ	14	0	14
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	86	27	113
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	70	82	152
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	23	12	35
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	111	44	155
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	101	36	137
<b>Интернаты:</b>	<b>189</b>	<b>160</b>	<b>349</b>
ОГАОУ Академия футбола	22	23	45
ГБОУ БИЮЛИ	69	95	164
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	11	0	11
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	57	33	90
ГБОУ Корочанская школа-интернат	15	5	20
ГБОУ школа-интернат 23	15	4	19
<b>ИТОГО:</b>	<b>1493</b>	<b>829</b>	<b>2322</b>

**Таблица 2. Сведения о гендерном распределении обучающихся 9-х, 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области, принявших участие в мониторинговом исследовании**

<b>Пол</b>	<b>9 классы</b>		<b>11 классы</b>		<b>Всего</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Мужской</b>	736	49%	373	45%	1109	48%
<b>Женский</b>	757	51%	456	55%	1213	52%

**Таблица 3. Сведения о количестве выпускников 9-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем тревожности**

Образовательные организации	Кол-во участников	Уровень тревожности							
		Кол-во				%			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
<b>Областные школы:</b>	<b>1304</b>	<b>129</b>	<b>953</b>	<b>167</b>	<b>55</b>	<b>10%</b>	<b>73%</b>	<b>13%</b>	<b>4%</b>
ОГБОУ Лицей 9	89	11	66	12	0	12%	74%	13%	0%
ОГАОУ Шуховский лицей	99	0	56	32	11	0%	57%	32%	11%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	51	7	38	6	0	14%	75%	12%	0%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	77	0	76	1	0	0%	99%	1%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	52	4	36	11	1	8%	69%	21%	2%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	67	9	46	11	1	13%	69%	16%	1%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	78	21	49	5	3	27%	63%	6%	4%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	53	1	47	5	0	2%	89%	9%	0%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	102	15	65	12	10	15%	64%	12%	10%
ОГБОУ Верховпенская СОШ	26	1	23	2	0	4%	88%	8%	0%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	17	3	13	0	1	18%	76%	0%	6%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	26	1	19	4	2	4%	73%	15%	8%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	83	3	69	8	3	4%	83%	10%	4%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	39	3	27	6	3	8%	69%	15%	8%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	40	6	28	6	0	15%	70%	15%	0%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	14	0	11	3	0	0%	79%	21%	0%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	86	9	74	3	0	10%	86%	3%	0%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	70	11	46	12	1	16%	66%	17%	1%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	23	3	12	3	5	13%	52%	13%	22%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	111	11	81	10	9	10%	73%	9%	8%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	101	10	71	15	5	10%	70%	15%	5%
<b>Интернаты:</b>	<b>189</b>	<b>23</b>	<b>151</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>	<b>80%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>
ОГАОУ Академия футбола	22	1	18	3	0	5%	82%	14%	0%
ГБОУ БИЮЛИ	69	7	62	0	0	10%	90%	0%	0%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	11	5	6	0	0	45%	55%	0%	0%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	57	8	44	5	0	14%	77%	9%	0%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	15	2	7	5	1	13%	47%	33%	7%
ГБОУ школа-интернат 23	15	0	14	0	1	0%	93%	0%	7%
<b>ИТОГО:</b>	<b>1493</b>	<b>152</b>	<b>1104</b>	<b>180</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>	<b>74%</b>	<b>12%</b>	<b>4%</b>

**Таблица 4. Сведения о количестве выпускников 9-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем развития волевой саморегуляции**

Образовательные организации	Общий уровень волевой саморегуляции									
	Кол-во					%				
	Низкий	Пониженный	Средний	Повышенный	Высокий	Низкий	Пониженный	Средний	Повышенный	Высокий
<b>Областные школы:</b>	<b>22</b>	<b>305</b>	<b>197</b>	<b>526</b>	<b>254</b>	<b>2%</b>	<b>23%</b>	<b>15%</b>	<b>40%</b>	<b>19%</b>
ОГБОУ Лицей 9	0	17	13	38	21	0%	19%	15%	43%	24%
ОГАОУ Шуховский лицей	3	23	18	46	9	3%	23%	18%	46%	9%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	0	11	11	22	7	0%	22%	22%	43%	14%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	0	55	21	1	0	0%	71%	27%	1%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	0	10	11	24	7	0%	19%	21%	46%	13%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	0	11	10	36	10	0%	16%	15%	54%	15%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	1	9	3	25	40	1%	12%	4%	32%	51%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	1	9	12	16	15	2%	17%	23%	30%	28%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	3	23	19	40	17	3%	23%	19%	39%	17%
ОГБОУ Верховпенская СОШ	0	6	6	12	2	0%	23%	23%	46%	8%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	1	5	1	8	2	6%	29%	6%	47%	12%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	1	6	4	13	2	4%	23%	15%	50%	8%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	2	14	6	37	24	2%	17%	7%	45%	29%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	2	8	5	14	10	5%	21%	13%	36%	26%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	0	3	5	22	10	0%	8%	13%	55%	25%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	0	2	1	8	3	0%	14%	7%	57%	21%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	3	27	15	26	15	3%	31%	17%	30%	17%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	1	15	13	33	8	1%	21%	19%	47%	11%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	0	7	4	10	2	0%	30%	17%	43%	9%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	2	27	9	48	25	2%	24%	8%	43%	23%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	2	17	10	47	25	2%	17%	10%	47%	25%
<b>Интернаты:</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>1%</b>	<b>26%</b>	<b>30%</b>	<b>33%</b>	<b>10%</b>
ОГАОУ Академия футбола	0	1	6	14	1	0%	5%	27%	64%	5%
ГБОУ БИЮЛИ	0	28	31	10	0	0%	41%	45%	14%	0%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	0	0	0	8	3	0%	0%	0%	73%	27%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	0	13	11	20	13	0%	23%	19%	35%	23%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	0	3	2	8	2	0%	20%	13%	53%	13%
ГБОУ школа-интернат 23	2	5	6	2	0	13%	33%	40%	13%	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>355</b>	<b>253</b>	<b>588</b>	<b>273</b>	<b>2%</b>	<b>24%</b>	<b>17%</b>	<b>39%</b>	<b>18%</b>

**Таблица 5. Сведения о количестве выпускников 9-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем развития настойчивости и самообладания**

Образовательные организации	Настойчивость										Самообладание									
	Кол-во					%					Кол-во					%				
	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В
<b>Областные школы:</b>	<b>42</b>	<b>317</b>	<b>220</b>	<b>455</b>	<b>270</b>	<b>3%</b>	<b>24%</b>	<b>17%</b>	<b>35%</b>	<b>21%</b>	<b>26</b>	<b>232</b>	<b>355</b>	<b>507</b>	<b>184</b>	<b>2%</b>	<b>18%</b>	<b>27%</b>	<b>39%</b>	<b>14%</b>
ОГБОУ Лицей 9	1	19	11	37	21	1%	21%	12%	42%	24%	0	18	21	36	14	0%	20%	24%	40%	16%
ОГАОУ Шуховский лицей	4	24	23	38	10	4%	24%	23%	38%	10%	8	16	28	44	3	8%	16%	28%	44%	3%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	0	9	14	25	3	0%	18%	27%	49%	6%	0	8	17	21	5	0%	16%	33%	41%	10%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	8	59	9	1	0	10%	77%	12%	1%	0%	0	22	46	9	0	0%	29%	60%	12%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	1	11	10	22	8	2%	21%	19%	42%	15%	0	10	15	22	5	0%	19%	29%	42%	10%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	1	13	10	32	11	1%	19%	15%	48%	16%	0	8	22	33	4	0%	12%	33%	49%	6%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	0	11	7	19	41	0%	14%	9%	24%	53%	1	7	9	29	32	1%	9%	12%	37%	41%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	3	9	9	21	11	6%	17%	17%	40%	21%	1	6	13	25	8	2%	11%	25%	47%	15%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	2	28	20	33	19	2%	27%	20%	32%	19%	3	20	35	29	15	3%	20%	34%	28%	15%
ОГБОУ Верховенская СОШ	1	6	3	13	3	4%	23%	12%	50%	12%	0	3	12	9	2	0%	12%	46%	35%	8%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	2	5	3	5	2	12%	29%	18%	29%	12%	1	4	2	9	1	6%	24%	12%	53%	6%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	2	6	4	11	3	8%	23%	15%	42%	12%	0	7	10	8	1	0%	27%	38%	31%	4%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	2	11	13	29	28	2%	13%	16%	35%	34%	1	8	16	39	19	1%	10%	19%	47%	23%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	2	8	7	12	10	5%	21%	18%	31%	26%	2	7	8	16	6	5%	18%	21%	41%	15%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	0	8	7	16	9	0%	20%	18%	40%	23%	0	4	8	19	9	0%	10%	20%	48%	23%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	0	2	3	6	3	0%	14%	21%	43%	21%	0	1	5	6	2	0%	7%	36%	43%	14%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	4	25	19	21	17	5%	29%	22%	24%	20%	3	24	22	25	12	3%	28%	26%	29%	14%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	2	15	16	27	10	3%	21%	23%	39%	14%	2	11	17	34	6	3%	16%	24%	49%	9%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	0	6	5	9	3	0%	26%	22%	39%	13%	1	4	7	11	0	4%	17%	30%	48%	0%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	4	23	13	39	32	4%	21%	12%	35%	29%	2	26	26	37	20	2%	23%	23%	33%	18%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	3	19	14	39	26	3%	19%	14%	39%	26%	1	18	16	46	20	1%	18%	16%	46%	20%
<b>Интернаты:</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>1%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>15%</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>0%</b>	<b>26%</b>	<b>31%</b>	<b>35%</b>	<b>8%</b>
ОГАОУ Академия футбола	0	2	5	11	4	0%	9%	23%	50%	18%	0	4	4	12	2	0%	18%	18%	55%	9%



ГБОУ БИЮЛИ	0	31	26	10	2	0%	45%	38%	14%	3%	0	24	28	17	0	0%	35%	41%	25%	0%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	0	0	0	8	3	0%	0%	0%	73%	27%	0	0	2	8	1	0%	0%	18%	73%	9%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	0	16	12	15	14	0%	28%	21%	26%	25%	0	9	16	21	11	0%	16%	28%	37%	19%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	0	3	4	4	4	0%	20%	27%	27%	27%	0	3	3	7	2	0%	20%	20%	47%	13%
ГБОУ школа-интернат 23	2	4	5	3	1	13%	27%	33%	20%	7%	0	9	5	1	0	0%	60%	33%	7%	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>373</b>	<b>272</b>	<b>506</b>	<b>298</b>	<b>3%</b>	<b>25%</b>	<b>18%</b>	<b>34%</b>	<b>20%</b>	<b>26</b>	<b>281</b>	<b>413</b>	<b>573</b>	<b>200</b>	<b>2%</b>	<b>19%</b>	<b>28%</b>	<b>38%</b>	<b>13%</b>

**Таблица 6. Сведения о количестве выпускников 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем тревожности**

Образовательные организации	Кол-во участников	Уровень тревожности							
		Кол-во				%			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
<b>Областные школы:</b>	<b>669</b>	<b>125</b>	<b>467</b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>19%</b>	<b>70%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>
ОГБОУ Лицей 9	52	13	36	2	1	25%	69%	4%	2%
ОГАОУ Шуховский лицей	64	3	38	19	4	5%	59%	30%	6%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	34	3	27	2	2	9%	79%	6%	6%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	46	0	43	3	0	0%	93%	7%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	35	8	25	1	1	23%	71%	3%	3%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	30	6	24	0	0	20%	80%	0%	0%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	33	10	22	1	0	30%	67%	3%	0%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	10	2	8	0	0	20%	80%	0%	0%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	50	13	27	10	0	26%	54%	20%	0%
ОГБОУ Верховпенская СОШ	8	1	7	0	0	13%	88%	0%	0%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	15	0	15	0	0	0%	100%	0%	0%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	9	0	8	1	0	0%	89%	11%	0%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	41	14	26	1	0	34%	63%	2%	0%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	21	7	11	2	1	33%	52%	10%	5%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	20	5	14	1	0	25%	70%	5%	0%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	27	4	23	0	0	15%	85%	0%	0%
ОГБОУ СОШ 20 с УИОП	82	10	60	8	4	12%	73%	10%	5%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	12	2	7	2	1	17%	58%	17%	8%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	44	17	23	4	0	39%	52%	9%	0%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	36	7	23	5	1	19%	64%	14%	3%
<b>Интернаты:</b>	<b>160</b>	<b>21</b>	<b>133</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13%</b>	<b>83%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>
ОГАОУ Академия футбола	23	6	15	2	0	26%	65%	9%	0%
ГБОУ БИЮЛИ	95	9	84	2	0	9%	88%	2%	0%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	33	6	26	1	0	18%	79%	3%	0%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	5	0	5	0	0	0%	100%	0%	0%
ГБОУ школа-интернат 23	4	0	3	1	0	0%	75%	25%	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>829</b>	<b>146</b>	<b>600</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>18%</b>	<b>72%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>

**Таблица 7. Сведения о количестве выпускников 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем развития волевой саморегуляции**

Образовательные организации	Общий уровень волевой саморегуляции									
	Кол-во					%				
	Низкий	Пониженный	Средний	Повышенный	Высокий	Низкий	Пониженный	Средний	Повышенный	Высокий
<b>Областные школы:</b>	<b>15</b>	<b>143</b>	<b>87</b>	<b>232</b>	<b>192</b>	<b>2%</b>	<b>21%</b>	<b>13%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>
ОГБОУ Лицей 9	0	6	5	27	14	0%	12%	10%	52%	27%
ОГАОУ Шуховский лицей	6	19	6	24	9	9%	30%	9%	38%	14%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	0	6	3	17	8	0%	18%	9%	50%	24%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	0	32	13	1	0	0%	70%	28%	2%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	0	5	7	12	11	0%	14%	20%	34%	31%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	0	1	4	10	15	0%	3%	13%	33%	50%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	0	6	6	18	3	0%	18%	18%	55%	9%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	0	1	0	3	6	0%	10%	0%	30%	60%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	3	12	10	17	8	6%	24%	20%	34%	16%
ОГБОУ Верховенская СОШ	0	1	0	3	4	0%	13%	0%	38%	50%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	0	6	2	5	2	0%	40%	13%	33%	13%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	0	0	1	6	2	0%	0%	11%	67%	22%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	1	3	2	12	23	2%	7%	5%	29%	56%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	0	4	1	9	7	0%	19%	5%	43%	33%
ОГБОУ Новооскольская СОШ с УИОП	0	2	4	9	5	0%	10%	20%	45%	25%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	1	4	4	8	10	4%	15%	15%	30%	37%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	1	13	7	22	39	1%	16%	9%	27%	48%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	0	2	1	6	3	0%	17%	8%	50%	25%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	1	13	6	10	14	2%	30%	14%	23%	32%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	2	7	5	13	9	6%	19%	14%	36%	25%
<b>Интернаты:</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>1%</b>	<b>23%</b>	<b>32%</b>	<b>34%</b>	<b>10%</b>
ОГАОУ Академия футбола	0	0	2	15	6	0%	0%	9%	65%	26%
ГБОУ БИЮЛИ	0	27	44	22	2	0%	28%	46%	23%	2%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	1	7	4	14	7	3%	21%	12%	42%	21%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	1	2	1	0	1	20%	40%	20%	0%	20%
ГБОУ школа-интернат 23	0	1	0	3	0	0%	25%	0%	75%	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>286</b>	<b>208</b>	<b>2%</b>	<b>22%</b>	<b>17%</b>	<b>34%</b>	<b>25%</b>

**Таблица 8. Сведения о количестве выпускников 11-х классов областных образовательных организаций Белгородской области с разным уровнем развития настойчивости и самообладания**

Образовательные организации	Настойчивость										Самообладание									
	Кол-во					%					Кол-во					%				
	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В	Н	ПН	С	ПВ	В
<b>Областные школы:</b>	<b>34</b>	<b>151</b>	<b>91</b>	<b>203</b>	<b>190</b>	<b>5%</b>	<b>23%</b>	<b>14%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>159</b>	<b>240</b>	<b>166</b>	<b>2%</b>	<b>13%</b>	<b>24%</b>	<b>36%</b>	<b>25%</b>
ОГБОУ Лицей 9	0	11	5	19	17	0%	21%	10%	37%	33%	0	1	11	31	9	0%	2%	21%	60%	17%
ОГАОУ Шуховский лицей	9	15	11	20	9	14%	23%	17%	31%	14%	5	18	15	20	6	8%	28%	23%	31%	9%
ОГБОУ Алексеевская СОШ	1	6	5	15	7	3%	18%	15%	44%	21%	0	2	11	13	8	0%	6%	32%	38%	24%
ОГАОУ ОК Алгоритм Успеха	3	35	7	1	0	7%	76%	15%	2%	0%	0	11	30	5	0	0%	24%	65%	11%	0%
ОГБОУ Борисовская СОШ	1	7	4	13	10	3%	20%	11%	37%	29%	0	3	7	16	9	0%	9%	20%	46%	26%
ОГБОУ Валуйская СОШ 4	0	3	4	10	13	0%	10%	13%	33%	43%	0	1	5	9	15	0%	3%	17%	30%	50%
ОГБОУ Вейделевская СОШ	0	7	8	13	5	0%	21%	24%	39%	15%	0	6	7	16	4	0%	18%	21%	48%	12%
ОГБОУ Пятницкая СОШ	0	1	1	2	6	0%	10%	10%	20%	60%	0	0	2	3	5	0%	0%	20%	30%	50%
ОГАОУ Губкинская СОШ с УИОП	5	14	9	16	6	10%	28%	18%	32%	12%	3	10	15	18	4	6%	20%	30%	36%	8%
ОГБОУ Верховенская СОШ	1	0	1	2	4	13%	0%	13%	25%	50%	0	1	1	4	2	0%	13%	13%	50%	25%
ОГБОУ Мелиховская СОШ	0	6	4	4	1	0%	40%	27%	27%	7%	0	4	4	6	1	0%	27%	27%	40%	7%
ОГБОУ Новоуколовская СОШ	0	0	0	5	4	0%	0%	0%	56%	44%	0	1	3	3	2	0%	11%	33%	33%	22%
ОГБОУ Бирюченская СОШ	1	4	4	12	20	2%	10%	10%	29%	49%	1	3	2	15	20	2%	7%	5%	37%	49%
ОГБОУ Краснояружская СОШ	0	3	4	7	7	0%	14%	19%	33%	33%	0	1	4	11	5	0%	5%	19%	52%	24%
ОГБОУ Новоскольская СОШ с УИОП	0	4	2	10	4	0%	20%	10%	50%	20%	1	1	3	9	6	5%	5%	15%	45%	30%
ОГБОУ Беленихинская СОШ	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
ОГБОУ Ровеньская СОШ с УИОП	2	4	4	8	9	7%	15%	15%	30%	33%	1	3	3	9	11	4%	11%	11%	33%	41%
ОГБУ СОШ 20 с УИОП	3	12	8	19	40	4%	15%	10%	23%	49%	2	8	15	20	37	2%	10%	18%	24%	45%
ОГБОУ Чернянская СОШ 4	0	2	2	5	3	0%	17%	17%	42%	25%	0	1	3	7	1	0%	8%	25%	58%	8%
ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП	2	13	5	11	13	5%	30%	11%	25%	30%	2	8	9	13	12	5%	18%	20%	30%	27%
ОГБОУ СОШ 3 г. Строитель	6	4	3	11	12	17%	11%	8%	31%	33%	1	5	9	12	9	3%	14%	25%	33%	25%
<b>Интернаты:</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>1%</b>	<b>29%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>12%</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>1%</b>	<b>11%</b>	<b>45%</b>	<b>34%</b>	<b>9%</b>
ОГАОУ Академия футбола	0	2	2	9	10	0%	9%	9%	39%	43%	0	0	5	15	3	0%	0%	22%	65%	13%

ГБОУ БИЮЛИ	1	34	37	22	1	1%	36%	39%	23%	1%	0	13	58	23	1	0%	14%	61%	24%	1%
ГБОУ Царев-Алексеевский КК	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
ГБОУ Шебекинская гимназия-интернат	0	8	8	10	7	0%	24%	24%	30%	21%	1	3	7	14	8	3%	9%	21%	42%	24%
ГБОУ Корочанская школа-интернат	0	3	1	0	1	0%	60%	20%	0%	20%	1	2	1	0	1	20%	40%	20%	0%	20%
ГБОУ школа-интернат 23	1	0	0	3	0	25%	0%	0%	75%	0%	0	0	1	2	1	0%	0%	25%	50%	25%
<b>ИТОГО:</b>	36	198	139	247	209	4%	24%	17%	30%	25%	18	106	231	294	180	2%	13%	28%	35%	22%