Межрегиональная конференция

"ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ"

Сборник материалов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Межрегиональная конференция

«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»

17 марта – 30 апреля 2021 года

сборник материалов

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Викторова Е.А., главный внештатный педагог-психолог Белгородской области; доцент кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин Белгородского университета кооперации, экономики и права Шарапов А.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии факультета психологии НИУ «БелГУ»

Музыка В.А., начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Хоменко Е.С., заместитель начальника управления — начальник отдела общего образования управления образовательной политики департамента образования Белгородской области

Скляренко Н.И., заместитель директора ОГБУ «БРЦ ПМСС» Лобынцева К.Г., старший методист отдела кризисной психологической помощи и сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации ОГБУ «БРЦ ПМСС» Алексеева Е.А., старший методист отдела сопровождения психолого-педагогической службы образования региона ОГБУ «БРЦ ПМСС»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: сборник статей межрегиональной конференции (17 марта – 30 апреля 2021 года). – Белгород, 2021. – 131 с.

Настоящий сборник составлен по итогам межрегиональной конференции «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ». В представленных статьях и тезисах нашли отражение вопросы проблем и перспектив деятельности образовательных организаций по совершенствованию психологической безопасности образовательной среды, популяризация передового опыта специалистов по созданию условий, способствующих совершенствованию психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I.

Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательного пространства

1. Вакушина Яна Юрьевна «Психологическая безопасность в школе — важное условие эффективности обучения и воспитания»	7
2. Городова Татьяна Анатольевна, Щербакова Татьяна Виктор овна «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья под-	10
растающего поколения»	10
3. Борзых Наталья Семёновна «Психологическая безопасность педагогического коллектива: проблемы и решения»	14
4. Жидкова Нина Павловна «Проблема психологической безопасности и безопасности в дошкольном возрасте»	17
5. Лаврова Юлия Юрьевна «Психологическое сопровождение родителей как фактор формирования психологической безопасности образовательной среды»	21
6. Тесленко Светлана Борисовна «Инклюзивное образование как фактор психологической безопасности образовательной среды»	25
7. Хохлачева Лина Анатольевна, Решетникова Светлана Михайловна «Психологическая безопасность детей дошкольного возраста»	30
Секция II. Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в трудных жизненных ситуациях, профилактика неблагоприятных явлений в образовательной среде	
1. Вервейко Ирина Николаевна, Лейчуг Лариса Ивановна «Профилак- тика буллинга в образовательной среде»	34
2. Грачёва Оксана Олеговна «Профилактика эмоционального выгорания педагога как фактор эффективного образовательного процесса»	38
3. Дояренко Стелла Владимировна, Кудрикова Дарья Николаевна, Родиневич Анна Викторовна, «Профилактика буллинга в образовательной среде с участниками образовательных отношений»	41
4. Дояренко Стелла Владимировна, Кудрикова Дарья Николаевна, Родиневич Анна Викторовна «Поликультурное воспитание младиих школьников, как профилактика неблагоприятных явлений в образовательном пространстве»	45

5. Киверник Анна Заликоевна «Особенности коррекционно-развивающей работы с подростком в ситуации развода его родителей»	47
6. Ковалевская Нина Павловна «Работа по профилактике буллинга в образовательной среде МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко»	53
7. Котенко Валентина Васильевна «Особенности работы педагогов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»	57
8. Малеева Ольга Сергеевна «Психологическая помощь несовершенно- летним, подвергшимся сексуальному насилию, в условиях центра психоло- го-медико-социального сопровождения»	60
9. Монтус Максим Владимирович, Садыков Роман Илмдорович «Народные игры в образовательной деятельности, как один из способов сублимации агрессии и формирования эмпатии»	63
10. Шеина Ольга Николаевна, Иевлева Наталья Александровна «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде как условие обеспечения психологической безопасности образовательного пространства»	68
Секция III. Условия образовательной среды дошкольных образовательных организаций, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность	
1. Асташова Ольга Викторовна, Смородинова Виктория Артуровна «Работа в команде - залог успеха»	72
2. Васюкова Елена Сергеевна, Федченко Елена Александровна «Условия образовательной среды дошкольных образовательных организаций, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность»	76
3. Ворона Юлия Анатольевна «Влияние психологического климата в детском коллективе на развитие личности ребёнка дошкольного возраста»	79
4. Карацупа Наталья Владимировна, Третьякова Татьяна Леонидовна «Изотерапия как метод оптимизации психологического и эмоционального благополучия детей»	82
5. Солонченко Светлана Сергеевна, «Буллинг в дошкольном образова- тельном учреждении как признак неблагополучия в детском коллективе»	86
6. Сухенко Татьяна Александровна «Организация работы по социально- эмоциональному развитию и сохранению эмоционального благополучия	

7. Сухомлинова Наталья Николаевна «Психологическое сопровождение родителей как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды в ДОУ	96
8. Ткаченко Галина Петровна, Харченко Ирина Анатольевна, Ерыгина Ирина Викторовна «Создание доброжелательного простран- ства»	100
9. Флигинских Ирина Фёдоровна «Интерактивные образовательные технологии в ДОУ как основа создания психологической безопасности образовательной среды» Секция IV. Психологическая безопасность субъектов	103
образовательного пространства в цифровой среде	
1. Каменская Инна Николаевна, Сагайдачникова Ольга Николаевна, Поршнева Юлия Викторовна «Обеспечение информационной психологической безопасности в сфере дистанционного обучения в МБДОУ д/с № 85»	107
Секция V. Инклюзивное образование как фактор психологической безопасности образовательной среды	
1. Авилова Ирина Владимировна «Маршрутизатор» как эффективная форма организации занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	111
2. Бидоленко Наталья Александровна «Формирование психологической готовности педагогов ДОУ к работе с детьми с OB3»	114
3. Волкова Ирина Анатольевна «Использование методов символдрамы при работе с обучающимися с OB3, испытывающими трудности в социализации и адаптации в образовательной среде»	119
4. Колесникова Светлана Валерьевна «Комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными по- требностями в условиях ДОО»	123
5. Призенко Алина Вячеславовна, Дёминова Елена Юрьевна, Романюк Галина Стефановна «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС в дошкольном образовательном пространственной среды для детей с РАС в дошкольном образовательном простедения»	120
ном учреждении»	128

Секция І.

Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательного пространства

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Вакушина Я. Ю.,

педагог-психолог МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Забота о психологическом здоровье обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения. Поэтому, современная школа становится не только местом, где детей обучают и воспитывают, но и психологически безопасным и психологически комфортным пространством для развития во всех смыслах здоровых детей. Это возможно только в атмосфере душевного благополучия и благоприятного социально-психологического климата. В небольших школах, где каждый ребёнок знает всех учителей своей школы создать гармоничный «микроклимат» проще, в таких школах меньше конфликтных ситуаций между классами, драк, и дети чувствуют себя намного комфортнее. В МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» обучается более одной тысячи обучающихся, поэтому у нас возникла потребность в разработке системы работы по психологической безопасности образовательной среды. В школе обучающиеся и педагоги проводят значительную часть своей жизни, взаимодействуют друг с другом, создают «среду своего обитания» 1. Следовательно, очень важно то, насколько внутришкольная среда поз-

 $^{^{1}}$ Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с. ISBN 5-9268-0128-1

воляет успешно самореализоваться большинству учеников обеспечивает ребёнку и педагогу комфортное состояние.

Ежегодно в школе мы проводим мониторинг психологического здоровья обучающихся, в котором также анализируем психологическую безопасность образовательной среды школы. В основе мониторинга - диагностика психологических условий школьной образовательной среды, изучение уровня защищённости от психологического насилия образовательной среды школы для обучающихся, учителей и родителей. Данные мониторинга позволяют выявить следующие угрозы психологической безопасности, как психологическое насилие в процессе взаимодействия; отсутствие удовлетворённости в личностно-доверительном общении всех участников образовательного процесса, проанализировать психологические условия, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие всех субъектов образовательного процесса.

Общее количество участников анкетирования - 512 человек: обучающиеся 4-11 классов - 256 человек; родители/законные представители - 215 человек; 41 педагог². Проанализировав результаты анкет, мы выяснили, что во всех группах зафиксировано нейтральное и положительное отношение к образовательной среде школы. Более 50% родителей обучающихся выразили озабоченность проблемами психологической безопасности ребёнка в школе. Родителей волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и обучающихся с педагогами школы, их тревожит, чувствует ли ребёнок себя в школе понятым, принятым, объективно оцененным, вне зависимости от его когнитивных способностей, их беспокоил вопрос интенсивности учебной нагрузки в школе и возможность отстаивания интересов своего ребёнка. Более 95% родителей волнует возможность жестокого обращения со стороны работников по отношению к их детям, негативных влияний на психику ребёнка со стороны одноклассников, проблемы психологического и физическо-

 $^{^2}$ Анкета «Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко)»

го насилия в классных коллективах, возможность манипулятивных воздействий на ребёнка со стороны педагогов.

Только 25% обучающихся выразили свою удовлетворённость в возможности высказывания собственной точки зрения педагогам во время уроков, 30% обучающихся считают, что главное в школе - сохранение личного достоинства; проявление активности и инициативы; большинство обучающихся- 45% считают, что основной характеристикой безопасной образовательной среды является учёт личных проблем и затруднений в учёбе. У обучающихся все структурные компоненты находятся на уровне защищённости во взаимодействии с учителями и одноклассниками. У обучающихся с педагогами не всегда складываются гармоничные отношения, основные причины — педагоги не в полной мере учитывают возможность высказывания собственной точки зрения школьниками, не умеют уважительно относиться к проблемам детей.

У 75% педагогов все структурные компоненты во взаимодействии с коллегами и обучающимися находятся на уровне защищённости. Во взаимодействии с администрацией большинство структурных компонентов находятся на уровне защищённости.

Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений - постоянная задача психологического сопровождения, для этой цели мы использовали программы психологического сопровождения педагогов и обучающихся с целью формирования благоприятного психологического климата.3

Заключительный этап сопровождения — оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, внесение корректив в реализацию данного направления. В качестве показателей эффективности деятельности классных руководителей, администрации школы, социального педагога и педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности, использу-

9

³ Программа «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде», авторский коллектив ОГБУ «БРЦ ПМСС»

ем следующие измеряемые анкеты по выявлению психологического климата в коллективе, уровня тревожности, методики по определению психологической безопасности образовательной среды школы.

Таким образом, основным средством сохранения психологической безопасности школы являются удовлетворённость такими средовыми характеристиками, как возможность сохранять личное достоинство, право на уважение, возможность проявлять активность и инициативу.

Список используемых источников:

- 1. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002. 251 с. ISBN 5-9268-0128-1
- 2. Анкета «Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)»
- 3. Программа «Комплексная программа психологического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде», авторский коллектив ОГБУ «БРЦ ПМСС»

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Городова Т.А.,

педагог-психолог МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода

Щербакова Т.В.

педагог-психолог MAOУ «Центр образования № 1» г. Белгорода

В последнее время в педагогических коллективах идет активное обсуждение проекта «Психологическая безопасность образовательной среды» в рамках региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Современное состояние общества показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития. Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому работа

психолога в школе является значимой. Психологическая служба является основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает такое определение: «Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов» [4].

В данной статье мы рассмотрим развитие учительского потенциала и обеспечение здоровьесбережения в контексте психического здоровья участников педагогического процесса.

Психически здоровый человек, это человек, у которого нормально развиты психические функции, отмечается физиологическое, духовное и социальное благополучие, а также сохранена возможность адекватной адаптации к окружающей природной и социальной среде, активной производственной и другой деятельности, что совершенно необходимо для здорового образа жизни [1].

Наиболее важным критерием психического здоровья исследователи считают психическое равновесие. К другим критериям психического здоровья принято относить способность адекватного восприятия окружающей среды, работоспособность, полноценность семейной жизни, способность самоуправления поведением в соответствии с нормами и т.д.

Профессиональное здоровье учителя — основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема. В последние годы наблюдается повышенное внимание исследователей к проблемам здоровья и эмоционального статуса учителей [4].

Одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является высокая эмоциональная напряженность. Профессия педагога относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными тратами. Объективными факторами напряженности профессиональной деятельности учителей являются: высокая степень ответственности;

сложность деятельности; загруженность рабочего дня; дефицит времени; излишняя формальная работа; постоянный контроль со стороны администрации; пристальное внимание коллег, детей, других людей.

В общеобразовательном учреждении МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода была проведена диагностика профессионального выгорания педагогического коллектива. Результаты представлены на рисунке 1.



Рис.1. Распределение педагогов по эмоциональному состоянию (%)

Как мы видим, 29% педагогического коллектива иногда чувствует себя психологически некомфортно, 6% часто сталкиваются с эмоциональными, психологическими проблемами. 46% очень редко испытывают эмоциональный дискомфорт, 18% всегда чувствуют себя психологически комфортно.

Реализуя последующий опрос педагогов, которые чувствуют себя эмоционально комфортно, мы выяснили, что они применяют методы релаксации и саморегуляции. Следовательно, любому учителю важно уметь регулировать свое психоэмоциональное состояние. Целенаправленная саморегуляция есть тот самый ключ, который поможет каждому учителю открыть в самом себе резервы этой силы. Чтобы избежать напряжения от перегрузок, важно уметь договариваться с собой. Например: «Если сегодня я остаюсь на работе до позднего вечера, то завтра я сделаю себе подарок в виде просмотра любимого фильма, в виде приятной мелочи» [2].

Важная роль в обеспечении оптимальных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, конечно же, принадлежит учителю, так как психическое здоровье учителя — это условие здоровья подрастающего поколения. С целью выявления общего уровня сформированности культуры

здоровья школьников (Н.С Гаркуша) был проведен мониторинг. Результаты предоставлены на рисунке 2.

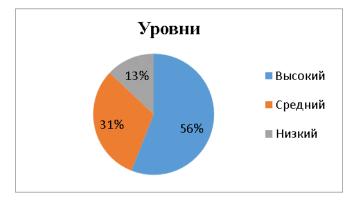


Рис.2. Распределение по уровню сформированности культуры здоровья (%)

Как мы видим, 56% имеют высокий уровень сформированности культуры здоровья. Школьники осознают ценность здоровья; самостоятельно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; умеют сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

В современных условиях образования большинство педагогов и родителей компетентны в вопросах психологического здоровья, но на сегодняшний день для них остаются актуальными и интересными семинары и тренинги, проводимые психологами, с целью оптимизации взаимодействия участников педагогического процесса. По мнению Хухлаевой О.В., психологически здоровый человек - спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей [3].

Таким образом, психологическое здоровье участников педагогического процесса рассматривается, как мера способности человека быть активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире и формировать позитивные личностные силы, обеспечивающие полноценную жизнь.

Список используемых источников:

1. Дубровина И.В. / Я работаю психологом...Опыт, размышления, советы // под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 256с.

- 2. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. М., 2003
- 3. Хухлаева, О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: автореф. дис. ...докт. психол. наук / О.В. Хухлаева. М., 2001.- 142с.
 - 4. http://mon.gov.ru/press/news/5233

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Борзых Н.С.,

педагог-психолог МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода

Детский сад – образовательная среда, в которой происходит развитие и становление личности. Человек может развиваться только в среде с определенными параметрами, и одним из самых существенных является психологическая безопасность. Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающее оптимальное личностное развитие включенных в нее участников. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема психологической безопасности образовательного процесса. Современное дошкольное образовательное учреждение должно быть не только местом обучения и воспитания подрастающего поколения, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно в атмосфере благоприятного социального и психологического климата, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. Детский сад должен быть территорией безусловной психологической безопасности. Основным фактором стабильности психологической безопасности образовательной среды, по мнению Н.Г. Зотовой, Н.В. Савва и других, является позитивное и развивающее взаимодействие педагога и ребенка, где педагог выступает как один из главнейших оснований психологической безопасности образовательной среды. В.С. Ермолаева указывает, что инновации в системе образования и воспитания направлены в основном на ребенка, практически не затрагивая педагогов.

С целью своевременного определения актуальных проблемных зон и формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе было проведено обследование педагогов МАДОУ д/с №78. Анализ первичных данных показал, что: для 61% педагогов коллектива характерна тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. В коллективе бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести людям пользу. Для 26% характерна устремлённости вперёд, дружеская верность, преданность своему долгу. У 13% педагогов преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Анализируя доминирующие типы межличностных отношений в педагогическом коллективе, отмечалось преобладание конформных установок, неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам. У 26% педагогов отмечается гиперответственность, для 70% характерно проявление дружелюбности и любезности со всеми. Они ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех. Для 65% педагогов характерны скромность, робость, уступчивость, эмоциональная сдержанность. Они способны подчиняться, не имеют собственного мнения, послушно и честно выполняют свои обязанности. 65 % педагогов стремятся к лидерству в общении, к доминированию, а у 15% отмечается тенденция к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства. В наибольшей степени в коллективе педагогов выражена бескомпромиссность (ср. значение -8.7), а в меньшей степени – напористость (ср. значение - 1). Также необходимо отметить высокий показатель конфликтности – 16.8. При этом негативная агрессивность (ср. значение -3.4) в коллективе выражена в большей степени, чем позитивная (ср. значение -2.6). У педагогов отмечается отсутствие стремления урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого, низкая мотивация к избежанию напряженности в отношениях и поиску среднего решения спорных вопросов, которое удовлетворило бы всех. Педагоги нетерпимы к мнению других, мстительны. Коэффициент удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении составил 3,09, что соответствует высокому уровню удовлетворенности. Таким образом, в педагогическом коллективе МАДОУ д/с № 78 преобладает благоприятный психологически безопасный климат, но также были выявлены следующие проблемы: высокие показатели негативной агрессивности и конфликтности. Также у некоторых педагогов отмечается избирательное отношение к воспитанникам. Для решения выявленных проблем, а также для поддержания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе и педагогом-психологом были запланированы и проведены занятия с использованием тренинговых технологий, направленных на создание психологически безопасного образовательного пространства в МАДОУ. Основная форма работы: беседы, мини-лекции, игры, анализ жизненных ситуаций, психогимнастические упражнения.

Проведенное психологическое сопровождение педагогического коллектива МАДОУ д/с № 78 позволило снизить высокие показатели бескомпромиссности (ср. значение — 2.2), конфликтности (3.5), негативной агрессивность (1.3). Педагоги удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В ДОУ преобладает атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, ответственности каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Есть возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, и педагоги стараются использовать и реализовать ее. Администрация в свою очередь проявляет доброжелательное отношение к педагогам, замечает их достижения и успехи. В среде воспитанников большинство педагогов чувствуют себя комфортно, во взаимоотношениях с родителями отмечают чувство взаимопонимания.

В целом по всем субъективным (личностным) и объективным показателям, определяющим состояние образовательной среды исследуемого нами учебного заведения, наблюдается положительная динамика, что говорит о том, что в МАДОУ д/с № 78 создана психологически безопасная среда, обес-

печивающая обучающимся чувство психосоциального благополучия. Результаты исследования позволяют говорить о том, что психологическая безопасность образовательной среды детского сада положительно влияет на развитие индивида, субъекта деятельности, способствует повышению уровня подготовленности личности к социальной и профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

- 1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании/И.А. Баева. СПб.: Союз, 2002.
- 2. Вихристюк, О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды/О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Е.Г. Леонова//Безопасность образовательной среды. М., 2008.
- 3. Ермолаева, В.С. Особенности обеспечения психологической безопасности личности в образовательном пространстве детского сада / В.С. Ермолаева // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008; под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2009.
- 4. Зотова, Н.Г. Ценностно-смысловое пространство образовательной среды / Н.Г. Зотова // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13–14 ноября 2008; под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2009.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Жидкова Н.П.,

педагог-психолог МБДОУ д/с №80 г. Белгород

Психическое и физическое здоровье, безопасность каждого человека и нации в целом являются важными условиями и личностного развития, и успешности развития общества. Неразрывное единство этих процессов определяет и деятельность дошкольных образовательных учреждений по обеспе-

чению психологической безопасности и безопасности жизнедеятельности детей.

Дети нередко подвергаются психологическому насилию в среде своего ближайшего и дальнего окружения. Ответная реакция ребенка на насилие определяет его дальнейшую стратегию поведения в окружающем мире и накладывает отпечаток на восприятие и осознание общественных и общечеловеческих норм. От того, как он будет воспринимать и характеризовать вза-имоотношения людей, оценивать личность своего партнера по общению, зависит не только характер его взаимодействия с людьми, но и раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных средств общения.

Дети, подвергшиеся психологическому насилию, в основном делятся на две группы: группу с низким и группу с высоким уровнем коммуникабельности.

Дети первой группы характеризуются замкнутостью, нежеланием обнаруживать свои проблемы перед окружающими людьми. Это ведет к сужению круга общения, краткому изложению материала при необходимости высказаться по какому-либо поводу, конкретизация мышления, детализации окружающих явлений вследствие глубоких переживаний и внутреннего анализа ситуации. В свою очередь, длительные переживания мешают детям адекватно оценивать обстановку, принять чужую точку зрения. Одного ошибочного действия человека бывает достаточно, чтобы присвоить ярлык «плохой».

Дети второй группы, наоборот, характеризуются широтой круга общения, богатыми экспрессивными средствами. Однако при этом у них наблюдается повышенный уровень раздражительности, сниженный порог чувствительности, мешающий понять и правильно оценить состояние других людей. Такие дети склонны к занятию «нападающей позиции» и в случае раздражения пользуются не вполне адекватными средствами, расширяя сферу влияния на собеседника подбором широких, абстрактных понятий, не позволяющих конкретизировать ситуацию. Этот прием психологической защиты проявляется в установлении сфер влияния на людей, стремлении подчинить себе

мнение окружающих, не дать возможности обнаружить собственные скрытые проблемы. В результате быстрота и импульсивность не позволяют детям совершить качественный анализ поступков людей соответственно сделать правильный вывод о человеке.

Таким образом, вполне правомерен вопрос о профилактике дезадаптивных нарушений и налаживании процесса социализации детей, подвергшихся насилию в дошкольном возрасте. От длительного негативного воздействия на ребенка зависит состояние его психического и физического здоровья. Чем слабее по силе эмоционального, речевого и физического воздействия и кратковременное данные ситуации, тем больше у ребенка возможностей к преодолению возникших дезадаптивных нарушений. Чем они сильнее и длительнее, тем больше предпосылок к формированию невротических черт личности, трудностей самостоятельного выхода из последующих стрессовых ситуаций.

Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблемы психологической безопасности при помощи докладов на педагогических совещаниях. Темы докладов и дискуссий должны охватывать все направления сотрудничества администрации педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей воспитанников с целью создания единого безопасного образовательного пространства в семьи и детском саду.

Приведем и охарактеризуем подробнее содержание тем для обсуждения в течение года, которые используем мы в своей работе по психологической безопасности детей.

Тема 1. Организация работы по психологической безопасности и защите прав детей в семье и дошкольном образовательном учреждении.

В данной теме мы охватываем следующие вопросы: содействие ребенку в реализации его психологической безопасности и защите его прав и законных интересов в семье и дошкольном образовательном учреждении; основные задачи организации работы по психологической безопасности руководителя, старшего воспитателя и педагога-психолога ДОУ; планирование работы по обеспечению психологической безопасности, охране и профилак-

тике нарушений прав детей в ДОУ; создание безопасного образовательного пространства: координация усилий всех сотрудников детского сада.

Тема 2. Методическое руководство работой педагогического коллектива. Решаются следующие вопросы: особенности составления перспективного плана работы с сотрудниками ДОУ по обеспечению психологической безопасности воспитанников; содержание и результаты анкетирования воспитателей и родителей; классификация способов обеспечения психологической безопасности детей на занятиях и вне их.

Тема 3. Направления сотрудничества детского сада и семьи по защите прав ребенка: особенности составления перспективного плана работы с родителями по психологической безопасности и охране прав детей, и профилактике их нарушения в семье и дошкольном учреждении; диагностика особенностей семейного воспитания и общения родителей; организация информационных стендов; проведение групповых дискуссий; методы и формы работы с родителями по психологической безопасности и профилактике нарушений прав ребенка в семье.

Тема 4. Особенности работы по ознакомлению воспитанников ДОУ с их правами. Для данного направления реализуются следующие аспекты: составление перспективного плана работы с воспитанниками ДОУ по психологической безопасности, по охране их прав и профилактике нарушений в семье и детском саду; диагностика нарушений адаптации и социализации детей; игровые, диалоговые методы работы с детьми.

Опыт показывает, что изучение данного материала позволяет объединить усилия администрации, педагогов, узких специалистов по созданию психологической безопасности образовательного пространства, защиты ребенка.

Естественно, что комплекс перечисленных направлений и задач, стоящих перед сотрудниками детского сада, можно существенно дополнить, однако это не повлияет на стратегию решения проблемы психологической безопасности и обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в семье и детском саду.

Список используемых источников:

- 1. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности человека. Новосибирск, Арта, 2011.
- 2. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: Методическое пособие. М., 2004.
- 3. Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ. СПб., 2000
- 4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова. М., 2004.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лаврова Ю.Ю.,

педагог-психолог МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в настоящее время приобретает все новые и новые грани. В целях создания в образовательном учреждении психологически безопасных условий обучения разрабатываются и внедряются технологии, обеспечивающие разностороннее развитие личности.

Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а её участники чувствуют защищенность и удовлетворение основных потребностей занимались Я.А. Коменский, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, В.И. Панов, А.Н. Тубельский. Г. Бардиер, Т.В. Дворецкая, И.В. Дубровина, Н.Т. Ромазан, Т.С. Чередникова, А.М. Прихожан, А.И. Захаров, М. Раудсепп, А.У. Хараш изучали проблему создания условий, при которых образовательная среда бу-

дет психологически наиболее безопасной, анализировали роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности.

К основным характеристикам психологической безопасности образовательной среды относят:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
 - укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Основной источник психотравмы — это психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Общеизвестно, что в построении эмоционально благополучной среды ведущую роль играют взрослые участники образовательного процесса — учителя и родители. Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, в частности психологического неблагополучия детей и подростков, осуществляется через программы и методики диагностики личности и выстраивания индивидуальной коррекционной и профилактической работы в соответствии с личностными особенностями. Достижение положительного

результата возможно только при тесном взаимодействии с семьей обучающегося.

Семья — это главный фактор воспитания ребенка. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебновоспитательного процесса.

Психологическое сопровождение родителей школьников имеет своей задачей установление партнерских отношений педагогического коллектива с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей опирается на следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Основными направлениями работы являются ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой; психолого-педагогическое просвещение родителей; психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку; оказание практической помощи и психологической поддержки семье, корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя многочисленные формы работы с семьей: лекции, беседы, тренинги, консилиумы, факультативы, родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, педагогическая пропаганда, родительские конференции, день открытых дверей.

Наиболее эффективными являются игровые приемы. Несмотря на большие временные и личностные затраты такие игры-«проживания», игры-«драмы», ролевые игры, деловая игры помогают максимально быстро настроиться на «одну волну» с ребенком. Также возможно использование притч и коротких афоризмов, в процессе которых родители прослеживают и проигрывают все формы семейного общения, в результате как бы со стороны просматривая ситуации, замечая порой незаметные нюансы общения в семье и их влияние на детей и на собственное состояние.

Организованная психологическая работа позволяет улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. Способствует повышению компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний, созданию условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений, развитию способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания, оказанию психологической поддержки родителям в воспитании и развитии ребёнка.

Список используемых источников:

- 1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
- 2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А. Баева. СПб.: Речь,2002.-251с.
- 3. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. 1997. № 3. С. 4-12.

- 4. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
- 5. Григорьева Л.П. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция). Л.П. Григорьева, Л. И. Фильчикова, С. С. Алиева и др.; Под ред. Л.П. Григорьевой. М.: Академкнига, 2002. 415с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тесленко С.Б.,

педагог-психолог, учитель-дефектолог МОУ «Веселолопанская СОШ Белгородского района Белгородской области»

«Образовательное пространство» – это совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития.

В современных условиях модернизации образования значимой становится проблема обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.

В современных реалиях образовательное пространство – это комплексное понятие, которое включает в себя набор компонентов: физический: набор различных характеристик образовательной организации (структурированность, объем, замкнутость - разомкнутость, инвариантность - вариативность, плотность, стабильность - нестабильность и т.п.); социальный: моральнопсихологический климат образовательной организации, традиции, стиль и тон межличностных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса и т. п.; психолого-педагогический: деятельность обучающихся и педагогов в рамках образовательной организации [2; С. 132-140]. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной экономической, политической и духовной жизни испытывают дети с различными нарушениями в развитии. В связи с этим, одной из наиболее актуальных задач педагогики и психологии является изучение факторов риска для психо-

логического здоровья у детей с ограниченными возможностями в целях их предупреждения и профилактики.

Проявления психологической безопасности личности выражаются в способности сохранения устойчивости в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями; степени сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и переживании своей защищенности в конкретной жизненной ситуации. Поскольку интеграционные процессы, происходящие в современном образовании ещё не имеют определённой стабильности и завершённости, могут иметь некоторые риски, предупреждение которых позволит решить создание психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Т.С. Кабаченко считает психологически безопасносной такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности общества, которое способствует сохранению целостности социальных субъектов, их адаптивности, функционирования и развития [3; С. 251–255].

Проблема инклюзивного образования учащихся с отклонениями в развитии является одной из актуальных на сегодняшний день. С каждым годом в образовательных учреждениях возрастает не только количество учеников с OB3, но и спектр нарушений.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной

практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности. [4; с. 24 – 25]

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в процесс образования и обеспечить их равенство. Инклюзивная модель привлекательна по ряду причин: доступность — получение образовательных услуг по месту жительства; социализация и социальная интеграция ребенка - дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях; личностный подход — за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности. [1; с.10 - 11]

Дети с ограниченными возможностями затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать полученную информацию, отличаются проблемами эмоционально-личностного развития - все это приводит к дисгармонии детей с отклонениями в развитии. Кроме того, дети с особыми потребностями, обучающиеся в общеобразовательных школах инклюзивно, зачастую испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка может усиливаться и превратиться в травмирующий фактор. Таким детям нужна специализированная психолого-педагогическая помощь для нормальной адаптации в среде сверстников.

К основным психологическим факторам риска у детей с OB3 относятся:

- трудности, при формировании учебных навыков;
- нарушение темпов и качества формирования отдельных психических функций;

- соматическая ослабленность ребенка;
- эмоциональные расстройства.

Вышеперечисленные факторы риска представляют угрозу для личностного благополучия детей с отклонениями в развитии. Несостоятельность в учебной деятельности может привести к нарушениям правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, повышенной конфликтности с окружающими людьми. Усиление факторов риска может привести к формированию асоциального поведения, что способствует возникновению психологических и нервно-психических расстройств. Психологические факторы риска у детей с ОВЗ негативно влияют на развитие познавательной и коммуникативной сферы.

Для достижения эффективных результатов при построении психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования необходимо руководствоваться определёнными принципами:

- принцип защиты личности предполагающий устранение психологического насилия во взаимодействии, через «развитие и реализацию его индивидуальных потенций»;
- принцип опоры на развивающее образование, предполагающего ориентир на всесторонне развитие личности (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания);
- принцип помощи в социально-психологической умелости, основывающийся на способности личности осуществлять выбора своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию, выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключающее психическое насилие;
- принцип нормализации, предполагающий равенство прав и возможностей всех членов общества независимо от их психических и (или) физических особенностей;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает активное взаимодействие на гуманистической ос-

нове всех субъектов образовательного процесса, создание условий для взаимопонимания и принятия друг друга [3; С. 251–255].

Профилактика психологических факторов риска у детей с особыми потребностями предполагает:

- интеграция детей в школьную жизнь наряду со здоровыми сверстниками;
 - вовлечение учащихся в культурно-массовые мероприятия;
 - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание ситуаций самореализации, самовыражения и раскрытия личностного потенциала у детей с OB3;
- систематическое наблюдение за учащимися, отслеживание динамики развития;
- организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи - решающий фактор профилактики психологических факторов риска у детей с отклонениями в развитии.

Очень важно для учащихся с отклонениями в развитии создавать как можно больше ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения, учитывая индивидуальные особенности каждого. Ребенок с ОВЗ должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в профилактической деятельности является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями, связанных с профессиональной ориентацией.

Профилактика психологических факторов риска у детей с ОВЗ, прежде всего, должна быть направлена на социализацию ребенка. Необходимо создание условий для интеграции таких учащихся в нормально развивающуюся социальную среду, формирование самооценки, нравственно-правового сознания и социального поведения.

В работе можно использовать различные формы профилактической работы: активизация личностных ресурсов; организация социальной среды; ак-

тивное социальное обучение социально-важным навыкам; организация здорового образа жизни.

Самое главное в процессе профилактики и предупреждения психологических факторов риска у детей с ограниченными возможностями здоровья — эмоционально поддерживать каждого ребенка, интересоваться его проблемами (особенно психологическими), дарить ему любовь, относиться к нему как к равноправному члену школьного коллектива [5].

Список используемых источников:

- 1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М.: Издатель: МГППУ, 2011.
- 2. Беккер И.Л., Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория /И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2009. № 12 (16).
- 3. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 251–255
- 4. Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А.А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград: Учитель, 2012.

5.https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/03/17/psihol ogicheskie-faktory-riska-u-detey-s-osobymi

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хохлачева Л. А.,

педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Решетникова С. М.,

заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» В современном мире актуальной становится проблема психологической безопасности подрастающего поколения. Особое внимание в контексте нормативно-правовых документов в системе образования уделяется психологической безопасности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. В разделе «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 48) отмечается, что в обязанности педагогов, вменяется создание психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации и в частности:

- соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, а также следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

А в статье 64 ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что деятельность педагогов, связанная с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников должна быть направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья.

Доктор психологических наук, профессор Баева И.А. отмечает, что понятие психологической безопасности образовательной среды можно сформулировать как состояние образовательной среды, свободное от психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в личностнодоверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников образовательных отношений.

Актуальность проблемы психологической безопасности детей в современной педагогической практике очевидна, так как её решение способствует созданию духовного, психического, физического и социального комфорта образовательной среды, необходимой для деятельности, как ребенка, так и педагога. Постановка проблемы сохранения психологической безопасности ребенка, является важным условием эффективной организации любого образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» реализуется информационнопрактико-ориентированный проект для детей 4-5 лет по теме «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении», направленный на создание психологической безопасности личности ребенка и успешной его адаптации в детском саду. Основными критериями психологической безопасности определяется формирование эмоционального благополучия детей, удовлетворённость средой, доверительное общение, отсутствие психологического насилия. Целью проекта является создание необходимых условий для детей дошкольного возраста в системе формирования психологической безопасности дошкольного учреждения, а именно позитивной социализации, индивидуализации в развитии и сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. Задачи проекта были определены следующие: научить детей основам познания собственного тела и контроля за собственным поведением; сформировать потребность у детей работать надо собой; научить детей первоначальным навыкам нести ответственность за себя и помогать другим; содействовать

освоению дошкольниками элементам системы научных знаний и социальных навыков; содействовать развитию у дошкольников своих способностей и формировать образ «Я».

Основными задачами для педагога в рамках реализации проекта является: составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности; повысить уровень знаний по вопросам развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; содействовать созданию благоприятного эмоционального и психологического климата в группе дошкольников.

Ожидаемыми результатами по окончании реализации проекта у детей и педагогов должны стать: формирование у детей ярко выраженного интереса к себе; формирование элементарных навыков различать и называть свое состояние, в котором они в данный момент находятся; проявление интереса у детей к исследованию причины негативного поведения к другим; формирование представления о базовых эмоциях и чувствах, умение разумно и эффективно управлять своим поведением; иметь представление о правилах поведения в незнакомом для себя месте; развитие познавательной сферы дошкольников о различных жизненных ситуациях, необходимые для своего правильного поведения; развитие сознательного, бережливого отношения к своим действиям; повышение уровня знаний и умений у педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; активизация познавательной и творческой активности педагогов; повышение компетентности работников ДОУ.

Таким образом, реализация проекта в нашем дошкольном учреждении способствует созданию необходимого психологического комфорта не только для дошкольников, но и для всех участников образовательного процесса, но что самое главное - способствует успешной социализации детей в обществе.

Список использованных источников:

1.Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. — Москва : Нестор- история, 2011. — 272 с.

- 2.Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. Санкт-Петербург: Петрополис, 2017. 298 с.
- 3.Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2-е изд., испр. и доп. Москва, 2019. 179 с.

Секция II.

Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в трудных жизненных ситуациях, профилактика неблагоприятных явлений в образовательной среде

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Вервейко И.Н.

педагог – психолог МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода

Лейчуг Л.И.

педагог – психолог МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода

На сегодняшний день проблема травли детей в образовательных учреждениях не утрачивает актуальность и даже приобретает новые формы, например, кибербуллинг. В ситуацию травли всегда включены все обучающиеся, а не только буллеры и жертвы как иногда полагают участники образовательной среды. Данная ситуация негативно влияет на класс в целом, следствием может быть эмоциональные и невротические проблемы у обучающихся, снижение успеваемости, а также эскалации агрессии и насилия в классе.

По данным социально — психологических обследований жертвы буллинга в 3 раза чаще страдают депрессивными и тревожными расстройствами. В некоторых случаях желание отомстить обидчику может подвигнуть к агрессивным действиям.

Сами буллеры в последствии могут закрепить агрессивный способ поведения, что в дальнейшем проявляется в различных формах антисоциального поведения.

Свидетели буллинга также являются участниками травли. Они испытывают негативные эмоции такие как страх, стыд за бездействие. Со временем они могут привыкать к собственной пассивности, что снижает способности к сочувствию и эмпатии.

«Взрослые» так же испытывают негативные эмоции, сталкиваясь с буллингом. В некоторых случаях они не знают, как себя вести, чувствуют свою беспомощность и некомпетентность.

В любой образовательной организации с целью профилактики буллинга должна быть реализована профилактическая психолого — педагогическая программа, которая направлена на оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, снижение агрессивных реакций, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, а также развитие эмпатии и толерантности.

Наблюдение со стороны учителей за поведением обучающихся является главным способом выявление травли. Именно учителя могут наблюдать за поведением детей во время общения друг с другом на переменах, работой в группах на уроках и внеурочной деятельности.

Как правило, дети подверженные буллингом имеют такие особенности поведения как негативизм при обсуждении взаимоотношений со сверстниками, отстранённость, раздражительность, обидчивость, страх при появлении сверстников. Можно наблюдать отстранённость детей от данного ребёнка, их нежелание работать с ним в группе.

Ещё одним способом выявления буллинга является диагностика психологической комфортности и безопасности образовательной среды. В методических рекомендациях по профилактике буллинга в образовательной организации под редакцией Погребной С.К., Чирковой Т.Н. и др., предложены следующие диагностические методы:

- 1. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).
- 2. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин).
 - 3. Определение индекса групповой сплочённости Сишора.
- 4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
 - 5. Метод социометрии.

Также можно использовать экспресс — опросники с небольшим количеством открытых вопросов, например, опросник «Обстановка в классе».

Профилактика буллинга предполагает работу по изменению социальной ситуации обучающегося посредством специальных воспитательных и педагогических мер, которые будут способствовать улучшению качества жизни и поведения обучающегося.

Большую роль в профилактике буллинга играет учитель. Именно он изначально устанавливает определённые правила общения и поведения в классном коллективе, на которые должны ориентироваться дети. Сам учитель контролирует выполнение данных норм. Педагог должен организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.

Классный руководитель должен в системе проводить занятия по сплочению классного коллектива и созданию благоприятного психологического климата. Так же в классные часы необходимо включать темы по профилактике межличностных конфликтов и продуктивных способах поведения в конфликтных ситуациях, обучению детей навыкам «активной дружбы».

Необходимо поддерживать высокую просоциальную активность школьников (кружки, спорт, учебные и внеучебные интересы, культурные мероприятия и т.п.)

Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Важным направлением является повышение компетентности педагогических работников и родителей в вопросах профилактики буллинга.

Основные задачи профилактических мероприятий в данном направлении:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
 - подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия участников образовательной среды;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Список используемых источников:

- 1. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.
- 2. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256.
 - 3. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг.
- 4. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chto_mozhno_sdelat/
- 5. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т. С., Бородин А.А. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Краснодар, 2020. 24 с.

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Грачёва О.О.,

педагог-психолог ОГАОУ «Шуховский лицей»

Ни для кого не секрет, что профессия педагога — одна из самых сложных в мире, в первую очередь по степени эмоциональной включенности в процесс. Однако данный аспект прочно уходит из внимания со стороны общества. Педагоги не владеют подробной информацией о том, как заботиться о своем эмоциональном состоянии, чтобы не допускать выгорания. Поэтому рассмотрение данного аспекта является актуальным.

Фактор постоянной и прямой работы с учащимися в формате передачи знаний и опыта требует наличия большого количества эмоциональных сил. Также по статистике педагоги гораздо чаще оказываются в ситуациях конфликта, чем представители иных профессий. При этом в большинстве случаев упускается момент восстановления сил самим педагогом. Поэтому оказаться в ситуации эмоционального выгорания достаточно просто. В жизни это проявляется в хронической усталости, отсутствии положительных эмоций от работы, в режиме мобилизации, чтобы поддерживать образовательный процесс.

Что делать с подобными проявлениями и как справляться? Именно об этом мы поговорим в статье.

Эмоциональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Синдром профессионального выгорания чаще всего случается с людьми, помогающих профессий: учителями, социальными работниками, психологами, врачами.

Эмоциональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека. С точки зрения концепции стресса (Г. Селье),

эмоциональное (профессиональное) выгорание — это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома — стадия истощения.

Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман представляет четыре стадии эмоционального выгорания.

Первая стадия — напряженность, связанная с дополнительными усилиями по адаптации к ситуационным рабочим требованиям. Навыки и умения работника недостаточны, чтобы соответствовать статусно-ролевым и профессиональным требованиям. Работа может не соответствовать ожиданиям, потребностям или ценностям.

Вторая стадия сопровождается сильными ощущениями и переживаниями стресса. Многие стрессогенные ситуации могут не вызывать соответствующих переживаний, поскольку происходит конструктивное оценивание своих возможностей и осознаваемых требований рабочей ситуации. Движение от первой стадии эмоционального выгорания ко второй зависит от ресурсов личности и от статусно-ролевых и организационных переменных.

Третья стадия сопровождается реакциями основных трех классов (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие) в индивидуальных вариациях.

Четвертая стадия представляет собой эмоциональное выгорание как многогранное переживание хронического психологического стресса. Будучи негативным последствием психологического стресса, переживание выгорания проявляется как физическое, эмоциональное истощение, как переживание субъективного неблагополучия — определенного физического или психологического дискомфорта. Четвертая стадия образно сопоставима с «затуханием горения» при отсутствии необходимого топлива.

В соответствие с описанным выше, возникает вопрос: «Как педагогу обеспечить для себя поддержание благоприятного эмоционального состояния?» Нам удалось выделить несколько принципов.

1. Укрепление психологических границ личности. Психологические границы – это внутренние ориентиры человека. В профессии педагога случаи нарушения личных границ весьма частое явление. Поэтому, для поддержания

психологического здоровья важным фактором является поддержание границ вне рабочего времени. Что этому может способствовать?

- Переключение внимания вне рабочего времени: время на семью и любимые дела.
- По завершении работы оставлять мысли о профессиональной деятельности за стенами образовательного учреждения.
- По возможности не брать работу домой и рабочие вопросы решать в стенах школы. Любая деятельность должна иметь границы. Если рабочее и личное постоянно смешиваются, фактор риска эмоционального выгорания заметно увеличивается.
- 2. Наличие хобби, личных увлечений, регулярных досуговых мероприятий, не связанных с учебной деятельностью. Это обеспечивает важный базовый аспект личности, поддерживает личностные ресурсы и эмоциональное состояние в балансе.
- 3. Знание личных ресурсов и поддержание их. Ресурсы это то, что вдохновляет и поддерживает наши эмоциональные, жизненные силы. Когда это не просто знание о том, что может ежедневно восстанавливать силы, но и эффективное применение на практике, фактор поддержания психологического здоровья гораздо выше. Что может быть ресурсом? Ежедневные, маленькие приятные радости. Важно при этом не только уделять время себе, но и концентрироваться на положительных моментах. То есть переключать свое внимание от работы на отдых.
- 4. Поддержание сил с помощью физической активности. Спорт, регулярные прогулки на свежем воздухе повышают эмоциональное благополучие и придают энергии.
- 5. Обновление практического материала в работе, регулярные повышения квалификации, разнообразие педагогической деятельности так же улучшает эмоциональное состояние и психологическое благополучие педагога, придает внутренних сил.

Таким образом, профилактика эмоционального выгорания и поддержание психологического здоровья педагогов — важный аспект эффективности

образовательного процесса. Наполненный положительными эмоциями педагог способен сформировать благоприятный психологический климат в коллективе. Педагог, который знает пути восстановления внутренних сил, ощущает вдохновение и положительные эмоции, будет более эффективен во время учебных занятий, сможет больше дать детям не только в формате академических знаний, но и эмоционально поддержать. Именно поэтому профилактика эмоционального выгорания педагогов является одним из основных перспективных направлений работы и важных факторов успешного образовательного процесса.

Список используемых источников:

- 1. Баранов А.А. Стресс толерантность педагога: теория и практика. -М.: АСТ; Ижевск: Изд-во УдГУ, 2002.
- Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс// Психол. журн. 1996, т. 17, № 4, с. 64-74
- 3. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № 2.
- 4. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. (Серия «Практикум»).
- 5. Грабе М. Синдром выгорания болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять. СПб.: Речь, 2008.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дояренко С.В., Кудрикова Д.Н.,

педагоги-психологи МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Родиневич А.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

В современном мире явление буллинга (bullying, от анг. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) все чаще распространяется в условиях современной школы. Предотвращение и профилактика случаев школьного насилия является важнейшей задачей педагогов - психологов, классных ру-

ководителей, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к ряду разрушительных последствий, а именно:

- педагогические последствия: школьная дезадаптация, академическая неуспеваемость;
- психологические последствия: психологические расстройства, закрепление в сознании негативных представлений о себе, снижение самооценки, нарушения социализации, социальная дезадаптация;
 - медицинские последствия: травматизация или суицид.

Профилактика буллинга является одним из важнейших, актуальных аспектов в работе педагога-психолога. Связано это с ростом девиантного поведения среди детей и подростков, характеризующегося агрессивностью, чрезмерной жестокостью, провокационным поведением, вседозволенностью.

Под агрессивностью понимается целенаправленное, разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Буллинг (кибербуллинг – травля в сети) - это способ, который используют подростки для того, чтобы занять желаемую социальную позицию. Подростковый возраст является наиболее вероятным для возникновения буллинга, а также именно в этот период последствия буллинга являются наиболее негативными. Не любая ссора является буллингом. Обычные конфликты возникают и разрешаются, проходят. В случае буллинга сохраняется постоянная враждебность, чаще всего по отношению к отдельному ребенку, возникает длительный конфликт. Как правило, буллерами (так называют инициаторов буллинга) становятся:

- дети, воспитанные в условиях материнской депривации;
- дети, воспитывающиеся родителями-одиночками
- дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни
 - дети из властных и авторитарных семей

- дети из конфликтных семей
- дети с низкой толерантностью к стрессу
- дети с низкой успеваемостью
- В.И. Слободчиков выделяет такие социальные причины, влияющие на формирование буллинга в классе:
 - 1. Гендерные стереотипы
 - 2. Социально-экономическое неравенство
 - 3. Влияние средств массовой информации

По результатам исследований, в классах с благоприятным психологическим климатом, явление буллинга сводится к минимуму. Поэтому, можно сделать вывод, что профилактика по предотвращению буллинга является важнейшим компонентом работы не только психолого-педагогической службы школы, но, в первую очередь, классного руководителя.

Программа для педагогов по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся в классных коллективах, разработана педагогами-психологами по результатам мониторинга, который показал недостаточный уровень осведомленности педагогов о явлении буллинга.

В рамках программы педагогами-психологами были проведены тренинги, семинары-практикумы, лекции для педагогов, создание буклетов, памяток и других информационно-методических материалов.

Целью программы является ознакомление педагогов образовательной организации с теоретическими основами такого явления, как буллинг.

Ожидаемые результаты: формирование у педагогов образовательных организаций системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга; формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно

осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки. Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

Педагогам необходимо научиться определять возможных жертв и проявлять бдительность. При этом такие учащиеся должны иметь возможность получить поддержку от учителей и родителей. Родителям, в свою очередь нужно быть особенно внимательными и своевременно реагировать на признаки агрессии и замечать симптомы жертвы у своего ребенка.

Список используемых источников:

- 1. Абдрахманова, М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/ Авт.-сост. М.В. Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. 70
- 2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 105.
- 3. Дадова, 3. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением / 3.И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. No 11. 2013. C. 49-52.
- 4. Златогорская, О. П. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог NoNo30,31. 2003.
- 5. Симакова, Т.Н., Сергеева Д.В. Профилактика агрессивного поведения на примере подростков / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. СПб, 2015. С. 217-219.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРОФИЛАКТИКА НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Дояренко С.В., Кудрикова Д.Н.,

педагоги-психологи МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Родиневич А.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

В нашей многонациональной стране принцип поликультурности приобретает особый смысл и значение, что делает его реализацию необходимой уже на первой ступени общего образования.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивный рост личности обучающегося, развитие его самосознания, познавательных процессов, интеллекта, расширение круга интересов, общения, чему способствуют современное образование, предоставляющее возможность для взаимодействия с носителями разных культур.

Воспитательная деятельность, в силу разнообразия форм и методов, является благодатной почвой для осуществления повышения толерантности младших школьников к этническим отличиям друг друга. Вместе с тем, учитывая особое место духовно-нравственного воспитания личности в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) необходимо подчеркнуть, что оно тесно связано с понятием патриотизма, гражданственности и с поликультурным воспитанием младших школьников. Принцип поликультурности отражается в содержании стандарта образования (Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2011).

Перед педагогами встают следующая проблема: каковы педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников.

Можно предположить, что процесс воспитания толерантности младших школьников будет более эффективным, если:

• будут использоваться различные формы и методические приемы ознакомления с культурой своего и других народов;

- учащиеся будут вовлекаться в непосредственную художественнотворческую деятельность с поликультурной направленностью;
- повышение психолого-педагогической грамотности всех участников образовательной среды;
- осуществление интеграции воспитательных воздействий семьи и школы.

Для этого педагогами нашего образовательного учреждения была разработана профилактическая программа «Повышение толерантности к поликультурным различиям»

Целью программы стало формирование когнитивных процессов, знаний о ценностях, сложившихся традициях собственной и других культур.

Программа может быть реализована во время проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

Календарно – тематическое планирование:

- 1. Занятие знакомство (педагоги психологи)
- 2. Что такое толерантность?
- 3.«Этнические контакты с народами, разнящимися по происхождению, языку, культуре»
- 4.«Национальная одежда»
- 5.«Основные этапы русской национальной одежды и современная мода»
- 6.«Особенности приготовления пищи. Национальные блюда, напитки, лакомства»
- 7. «Семейная жизнь. Семейные нравы. Обряды»
- 8. «Происхождение и материальная культура украинского народа»
- 9.«Народные представления о домовом, лешем, русалках и ведьмах»
- 10. «Праздники для встреч родственников. Сватовство. Похищение невесты. Свадьба»
- 11. «Происхождение, материальная и духовная культура мордовского народа»
- 12. «Сохранение пережитков языческих верований»
- 13. Цыгане происхождение, быт и национальный характер»
- 14.Занятие с элементами тренинга «Мы такие разные» (педагоги психологи)

15. Дерево толерантности – групповой проект (педагоги - психологи)

Поликультурное воспитание младших школьников современной школы продуктивно осуществляется во внеклассной деятельности по следующим направлениям:

- 1) обогащение знаниями младших школьников в целях расширения и углубления знаний о разных культурах и их носителях, особенностях межкультурного взаимодействия;
- 2) организация посещения школьниками выставок, экскурсий по мировым культурным достопримечательностям, а также создание собственных небольших выставок;
- 3) организация взаимодействия обучающихся с культурными отличиями.

Список используемых источников:

- 1.Бабунова Е.С. Развитие этнокультурной образованности детей младшего школьного возраста / Е.С. Бабунова, Е.В. Гончарова // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. -2010. № 1.
- 2.Белогуров А.Ю. Поликультурность в образовании: социокультурный и педагогический контекст / А.Ю. Белогуров // Диалог культур как социальный императив межнационального взаимодействия: материалы междунар. науч. конф. Владикавказ: Проект-Пресс, 2012. С. 91-97.
- 3.Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А.Н. Джуринский. М.: Академия, 2008. 304 с.
- 4.Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. -М., 1999. 208 с.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКОМ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА ЕГО РОДИТЕЛЕЙ

Киверник А.З.

педагог-психолог, заместитель директора МБОУ СОШ №28 г. Белгорода

Распад семьи является одной из острых проблем современного общества. Развод является сильнейшим эмоциональным потрясением, не прохо-

дящим бесследно ни для супругов, ни для детей. Специфика условий жизни ребенка во время развода родителей будет отражаться на особенностях его личностного развития, самочувствии, самооценке, отношении к окружающим [4; 186–187].

Последствия развода могут сказываться на подростке достаточно долго, проявляясь даже в годы его взрослой и семейной жизни [1; 211–212]. Подростки в силу своих физиологических и психических изменений развод родителей переносят крайне тяжело [8; 457–63]. По оценкам самих подростков, среди жизненных событий, вызывающих стресс, развод родителей стоит на 4-м месте после смерти родителей, братьев и сестер, близких друзей [6; 20–23]. Наиболее частыми реакциями на развод родителей у подростков являются: отрицание, отказ верить в случившееся. Многие дети живут надеждой, что их родители снова будут вместе: среди подростков так считают 16% опрошенных [1; 210–211]; страх, тревога и неуверенность в будущем; гнев и враждебность по отношению к тому из родителей, на которого возлагается вина за развод, или по отношению к обоим; самообвинение; ревность [2; 900-903].

С учетом актуальности работы с подростками в ситуации развода их родителей была разработана авторская психолого-педагогическая программа по оптимизации эмоционального состояния подростка в ситуации развода его родителей на основе ресурсного подхода «Я — ресурс моей семьи!», её краткое содержание представлено в данной статье. Опираясь на понятия из области психологии [7; 998], [5; 701], оптимизация эмоционального состояния подростка рассматривается, как снижение субъективной значимости ситуации развода родителей. Программа адресована обучающимся 12-16 лет, находящимся в ситуации развода родителей.

Цель программы — обеспечение условий для формирования у подростков основных возрастных новообразований (способности к личностной рефлексии, эмоциональной саморегуляции, овладение способами самопознания и целеполагания), полноценность которых является основой их личностного ресурса, для оптимального переживания трудной жизненной ситуации —

развода родителей.

Основанием разработки программы является ресурсный подход, который заключается в активизации личностного ресурса развития подростков. Личностный ресурс развития — это психологический феномен, представляющий единство актуального и потенциального уровней развития способностей индивида. Для успешного перехода из зоны актуального в зону ближайшего развития необходима активизация личностного ресурса развития: последовательное повышение уровня актуального развития способностей с ориентацией на новообразования возраста [3; 76].

Формы, методы, способы и приемы работы программы: психологическая информация, интеллектуальные задания, ролевые методы, диагностические тесты, коммуникативные игры, побуждающая от проблемной ситуации дискуссия, когнитивные методы, метод признания достоинств, метод исследования, наблюдение, упражнение, метафора (метод аналогий), самораскрытие, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, убеждение, эмоциональное заражение, релаксация, переоценка, домашнее задание, анализ ситуаций, трансформация личной истории, целеустроение, наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий, социальные пробы. [9; 6-9]. Основная форма работы — занятие с элементами тренинговых технологий. Занятия проводятся в группе до 8 человек. Продолжительность занятия — 1 час. Программа рассчитана на 30 занятий. Программа была апробирована на базе МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода с сентября 2018 года по декабрь 2020 года. Участники — 18 человек.

Содержание программы (8 основных блоков):

Табл.1

Назва-	Темати-	Название занятий
ние	ка	
блоков		

Блок занятий на знакомс тво участни ков	1. Знакомство участ-	Занятие № 1 «Давайте познакомимся?!» Упражнения: 1. «Поиск сокровищ» 2. «Раздели мою радость со мной» 3. «Снежный ком» 4. «Интервью» 5. «Здравствуйте» 6. «Правила нашей группы» Рефлексия занятия
тренинг овой группы	Занятие 1	
Диагнос тически й блок-1	Занятия 2-4. Изучение особенностей развития эмоциональной и личност-	Занятие №2 «Я» Диагностическая анкета критических ситуаций подростков Тест 20 утверждений на самоотношение (М.Кун, Т.Макпартленд). Рефлексия занятия Занятие №3 «Моя семьЯ» Проективная методика «Моя семья». Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек». Рефлексия занятия Занятие №4 «Почему я чувствую, то что чувствую?!» Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К.Изард) Упражнение «Дерево». Рефлексия занятия
Блок занятий на развити е способн ости к самопоз нанию подрост ков	Занятия 5-9. Развитие способности к самопознанию своей личности подростками	Занятие №5 «Кто такие подростки?» Упражнения: 1. Игра «Поменяйтесь местами, все те кто» 2. Игра «Пессимисты и оптимисты». 3. «Какие мы?» 4. «Лестница». Рефлексия занятия Занятие №6 «Подростки» Упражнения: 1. «Имя-цвет» 2. « Имя» 3. «Коктейль движений» 4. «Кто я?» Рефлексия занятия Занятие №7 «Мой мир» Упражнения: 1. «Подарок» 2. Игра «Волшебный магазин» 3. «Эстафета» 4. Проективный рисунок «Символический автопортрет» Рефлексия занятия. Занятие №8 «Роли» Упражнения: 1. "Найди пару" 2. «Наблюдение (часть №1)» 3. «Разные роли» 4. «Ассоциации» 5. «Наблюдение (часть №2)» Рефлексия занятия. Занятие №9 «Нет предела совершенству» Упражнения: 1. Рисуем «Прогноз погоды» 2. «Каким я хочу быть?» 3. «Мой портрет в лучах солнца» 4. «Письмо себе из будущего». Рефлексия занятия.

Блок занятий на развити е способн ости к саморег уляции подрост ков	Занятия 10-14.	Обучение навыкам эмоциональной саморегуляции подростков	Занятие №10 «Внимание!» Упражнения: 1. «Всеобщее внимание» 2. «Разговор через стекло» 3. «Отражение» Рефлексия занятия. Занятие №11 «Контроль» Упражнения: 1. «Изобрази эмоцию» 2. «Мое сильное переживание» 3. «Мое внутреннее состояние — какого я цвета?» 4. «Говорю, что вижу». Рефлексия занятия. Занятие №12 «Эмоции, чувства, переживания» Упражнения: 1. «Печатная машинка» 2. «Самопроверка» 3. «На что похоже мое настроение» 4. «Случай в лифте» Рефлексия занятия. Занятие №13 «Секреты настроения» Упражнения: 1. «Приветствие на сегодняшний день» 2. «Что ты делаешь, когда хочешь успокочться, улучшить своё настроение?» 3. Анкета на определение способов преодоления эмоционального дискомфорта 4. «Как улучшить настроение» (таблица «Способы саморегуляции эмоционального состояния»). Рефлексия занятия. Занятие №14 «Мое настроение» Упражнения: 1. «Меняющаяся комната» 2. «Утешь друга» 3. «Передача движения по кругу» 4. Игра «Праздник вежливости» 5. «Я к вам пишу…» Рефлексия занятия. Занятие №15 «Мои планы» Упражнения: 1. «Ассоциация со
влок занятий на развити е навыко в целепол агания у подрост ков	Занятия 15-19.	Развитие навыков целеполагания у подростков в трудной жизненной ситуации	встречей» 2. «Карта моих целей» 3. «Овладение целью». Рефлексия занятия. Занятие №16 «Не ошибается тот, кто не делает» Упражнения: 1. «Посылка» 2. «Апробирование цели» 3. «Как научиться строить перспективу движения к намеченной цели». Рефлексия занятия. Занятие №17 «Преодолевая, жизненные трудности» Упражнения: 1. Дискуссия на тему «Жизненные трудности и их преодоление» 2. Работа с притчей «Формирование бриллианта» 3. «Преодоление» 4. «Позитивные качества». Рефлексия занятия. Занятие №18 «Жизнь и судьба» Упражнения: 1. «Бип!» 2. Беседа: «Судьба и жизненные цели человека» 3. «Перспектива» 4. «Шаги к цели» Рефлексия занятия. Занятие №19 «Мне есть чем гордиться!» Упражнения: 1. «Фраза
Блок занятий на развити е способн ости к личност ной рефлекс ии у подрост ков	Занятия 20-24.	Развитие способности к личностной рефлексии подростков	Занятие №20 «Без маски» Упражнения: 1. «Твое лучшее качество» 2. «Автопортрет» 3. «Без маски» 4. «Да». Рефлексия занятия. Занятие №21 «Анализируем» Упражнения: 1. «Мир моих увлечений» 2. «Ситуация острой нужды» 3. «Марионетка». Рефлексия занятия. Занятие №22 «Загляни в себя» Упражнения: 1. «Карусель» 2. Проективная рисуночная проба «Нарисуй букву «Я» 3. Проективная рисуночная проба «Рисунок «Мой мир». Рефлексия занятия. Занятие №23 «Мои стороны» Упражнения: 1. «Комиссионный магазин» 2. «На какой я ступеньке?» 3. Проективный рисунок «Я такой, какой я есть» 4. «Три имени». Рефлексия занятия. Занятие №24 «Я в мире, мир во мне» Упражнения: 1. «Что в нём нового?» 2. «Торт потребностей» 3. Работа с притчей «История рубашки счастливого человека» 4. «Ящик с проблемами». Рефлексия занятия.

Диагнос	25-27. амики осо- вития эмо-	Занятие №25 «Да, это Я!» Диагностическая анкета критических	
тически)))) ()	ситуаций подростков. Тест 20 утверждений на самоотношение
й блок-2			
	-57	M II	Занятие №26 «Я и моя семья» Проективная методика «Моя се-
		Занятия 25-27. Изучение динамики бенностей развития	мья». Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Рефлек-
			сия занятия
	Зан		Занятие №27 «Мой мир эмоций» Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К.Изарду). Упражнение «Дерево». Рефлексия занятия
Заверша		т.	Занятие №28 «Моя жизнь» Упражнения: 1. «Афоризмы и пого-
ющий	•	TOB	ворки» 2. Игра «На что потратить жизнь» 3.
блок	28-30	ZC X	«Аплодисменты по кругу». Рефлексия занятия.
	28	e r	Занятие №29 «Мой выбор» Упражнения: 1. «Бег слов» 2. Игра
	ВИ	эни тча	«Какая дорога лучше» 3. «Забудь, не вспоминай!». Рефлексия
	ТВ	Подведение итогов работы учащихся на	занятия.
	Занятия	Подведение итогов аботы учащихся на	Занятие №30 «Спасибо» Упражнения: 1. «Мусорная корзина» 2.
	LY)	Пс раб	«Подари себе имя» 3. «Рефлексия «Здесь и теперь». Рефлексия
			занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы: изменения в показателях эмоционального состояния участников программы в сторону его оптимизации; повышение уровней личностной рефлексии, эмоциональной саморегуляции, самопознания, целеполагания и планирования; заинтересованность занятиями и их посещаемость учащимися; положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса.

Список используемых источников:

- 1. Амато Пол Р. Последствия родительского развода для самоуверенности взрослых детей // Семейный журнал. -2002. -№ 9. C. 201–213
- 2. Амато Пол Р., Дж. М. Соболевски. Влияние развода и разногласий в браке на психологическое благополучие подростков // Американский социологический периодический журнал. 2001. № 66. С. 900–921
- 3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
- 4. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии. 1985. №2. С. 186—187
- 5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с.

- 6. Дробот, О. Меж двух огней // Семья и школа. 2000. №5/6. С. 20–23.
- 7. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Норинт, 2004. 1456 с.
- 8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 656 с.
- 9. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 88 с.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МБОУ «ВЕЛИКОМИХАЙЛОВСКАЯ СОШ ИМ. Г.Т. ИЛЬЧЕНКО»

Ковалевская Н.П.,

педагог-психолог, социальный педагог МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т. Ильченко»

В МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т. Ильченко» обучается 267 человек, относящихся к территории школы и проживающих в соседних селах. В школе сложилась благоприятная обстановка с контингентом учащихся. У нас нет детей, состоящих на учете в КДН и ОДН, 2 человека состоят на учете в «группе риска», так как требуют к себе особого внимания и наблюдения со стороны педагогического коллектива, нет неблагополучных семей.

Проблеме взаимоотношений в школьном коллективе мы всегда уделяем большое внимание, постоянно изучаем социометрический статус детей, работаем над имеющимися проблемами. Всем известно, что атмосфера в классе влияет как на освоение обучающимися учебной программы, так и на общую успеваемость, учебную мотивацию и т.п. Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями в классном коллективе, отсутствие «пренебре-

гаемых», «изгоев» - прямой показатель успешности воспитательных усилий педагогического коллектива.

Образовательная среда не всегда комфортна, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие обучаюфакторов буллинг. щихся. Одним ИЗ таких является Буллинг (травля одноклассниками) – социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдеттот, кто захочет самоутвердиться его счет. СЯ за В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости подростков [1].

Коллектив педагогов и учеников нашей школы под руководством социально-психологической службы прикладывает много усилий для того, чтобы в школе была безопасная психологическая среда для всех участников образовательного процесса. Проблема борьбы с буллингом не оставляет равнодушных. Каждый осознает свою роль и важность в решении данного вопроса. Хочется поделиться самыми эффективными и запоминающимися формами работы в этом направлении.

МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т. Ильченко» в числе 22 школ области была участником регионального проекта «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области». Это участие помогло нам осуществить обучение педагогов. Курсы повышения квалификации по теме «Превенция школьного буллинга» прошли 10 человек.

На базе школы проходят обучающие семинары для педагогов и технического персонала, организуются и проводятся родительские всеобучи, где рассказывается о данной проблеме и о том, как вести себя родителям, если их ребенок попал в такую ситуацию.

По моему мнению, самыми эффективными формами работы являются такие мероприятия, в которые вовлечена вся школа. Таковыми, в первую очередь, становятся акции, приуроченные к 27 января, всемирному Дню борьбы с буллингом. Эти акции стали уже традиционным мероприятием школы. Ведь очень важно, чтобы дети знали о существовании этой проблемы и сами принимали участие в изменении ситуации. В рамках акции старшие дети проходят по всем классам, где рассказывают о проблеме травли в обществе. В знак того, что жизнь прекрасна, светла, необыкновенно хороша и наполнена яркими красками и моментами и нет места унижениям, оскорблениям, дети повязывают друг другу на руки цветные ленточки с наилучшими пожеланиями и намерениями.

В коридорах школы развешиваются большие плакаты, на которых каждый желающий, будь то ребенок или взрослый, может отдать свой голос против травли, обведя свою ладонь и написав какое-либо пожелание или просто поставив подпись.

В завершении акции проводятся конкурсы рисунков среди детей начальных классов «Мой самый дружный класс» и конкурсы плакатов, коллажей среди подростков «Мы против буллинга!». Все без исключения классы принимают участие в данном конкурсе, после чего определяются победители и призеры, которые получают соответствующие награды.

Чтобы ребенок смог прочувствовать проблему травли, необходимо достучаться до сердца каждого, дать «пережить эту ситуацию душой», так, чтобы это затронуло и оставило след и никого не оставило равнодушным. Вот тогда не останется в классах тех, кто помогает буллеру или тех, кто равнодушно стоит в стороне и делает вид, что его это не касается, и он не может что-либо изменить или повлиять на ситуацию. Этому способствуют кинотренинги по фильмам «Чучело», «Гадкий утенок», «Класс» и другие. Просмотрев и обсудив их, дети очень активно включаются в работу по формированию свода правил и законов класса. В каждом классе нашей школы сформулированы данные правила, они стали частью школьных уголков в каждом кабинете.

Помощь в решении вопроса по профилактике школьного буллинга оказывает и школьная библиотека, где организуются выставки книг, посвященных проблеме взаимоотношений в школьном коллективе, разработан буклет о рекомендуемых для прочтения книгах, отражающих проблему травли.

Мы создали Службу медиации, которая является еще одним инструментом урегулирования школьных конфликтов, поиска новых способов воздействия и нестандартного взаимодействия с обучающимися, чтобы минимизировать споры, конфликты и их негативные последствия и создать благоприятную, комфортную для учащихся среду.

В школе применяется Метод «Правила школы». Когда родители приводят в школу своего ребенка (в первый класс или в девятый), они получают красочно оформленный лист с текстом. На листе крупными буквами (с картинками) представлены основные правила нашей школы. Там самое необходимое — правила в отношении школьной формы, мобильных телефонов, внешнего вида и ... буллинга. Позиция заявляется четко — буллинг недопустим. Санкции — такие-то.Внизу листка — место для подписи родителей.

Педагогом-психологом, социальным педагогом оформлен стенд «Помоги себе сам», где даются рекомендации детям, оказавшимся участниками или наблюдателями буллинга. Сообщается также информация о работе Телефона доверия, как шаге к безопасности ребенка.

Ну а для поднятия статуса ребенка в коллективе проводятся такие мероприятия, как «Алло, мы ищем таланты» (во время организации летнего отдыха детей и работы лагеря с дневным пребыванием), организуются выставки достижений по предметам, музыкальные, танцевальные, творческие конкурсы и многие другие мероприятия.

Вся проделанная работа дает положительные результаты, так как весь педагогический коллектив работает в данном направлении.

Список используемых источников:

1. Интернет-источник : http://klepik.depon72.ru/?p=1348

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Котенко В.В.

логопед ГБУССЗН "Ровеньский центр социальной помощи семье и детям "Семья", Белгородская область, п. Ровеньки

В жизни почти каждого человека, хоть раз встречаются ситуации, связанные с определенными трудностями, например, смена места жительства, тяжелая болезнь, инвалидность или болезнь близкого человека, потеря жилья или близких людей. Трудная жизненная ситуация характеризуется несоответствие между тем, что человек хочет и тем, что он может. Это приводит к возникновению отрицательных эмоций. Эти эмоции вызывают неразвитость коммуникативных и социальных свойств личности. Дети, переживающие такие эмоции, оказываются в трудной жизненной ситуации и нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке. Такую ситуацию ребенок не может преодолеть самостоятельно. Это неизбежное событие в жизненном цикле является препятствием в реализации важных целей. С ним невозможно справиться с использованием одних внутренних ресурсов. Обычно такая ситуация связана с необходимостью определенным образом адаптироваться к ней.

Психолого-педагогическая работа с инвалидами, которые относятся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является достаточно сложной задачей для каждого педагога и требует специальных знаний. Значительная часть инвалидов, испытывает психологические затруднения в работе, быту и отношениях с окружающими их людьми. Чаще всего человек сам не в состоянии справится с трудностями, в результате чего у него развивается эмоциональная неуравновешенность, быстрая утомляемость, повышенная тревожность и еще целый ряд психических проблем.

Личностные особенности детей из семей больных алкоголизмом, в первую очередь выражаются в их неусидчивости, невнимательности, у таких детей обычно нет желания трудиться, и они не ставят перед собой какие - либо цели в жизни. У данной категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проявляется социальная запущенность, ограниченный словар-

ный запас, минимальное количество знаний и сведений об окружающем мире. Любой член семьи, который живет рядом с человеком, страдающим от алкоголизма, находится в постоянном состоянии психического стресса. Для детей, родители которых страдают алкоголизмом, характерны трудности в социальной адаптации, они часто пребывают в состоянии страха и горя, подвержены депрессиям, иногда ведут себя неадекватно и страдают заниженной самооценкой. От сверстников таких детей отличает пассивность и безразличие к окружающему.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто проявляется повышенная агрессивность, вспышки гнева, плаксивость, а также их настроение может меняться без видимых на то причин. Индивиды, относящиеся к данной категории, часто не понимают, что чувствуют другие люди и не умеют описывать свои переживания и эмоции. Такие дети очень болезненно воспринимают критику и замечания, не уверены в себе, агрессивны и вспыльчивы. Они постоянно чувствуют слабость, для них характерен замедленный темп интеллектуального развития. В раннем возрасте у таких детей отмечается апатия, они медленнее овладевают речью. Дети, воспитывающиеся в закрытых учреждениях очень обидчивы, чаще всего являются провокаторами конфликтов со сверстниками из-за неумения общаться с ними.

У детей, подвергшихся жестокому обращению в семье, имеются свои последствия. К ним относятся: постоянная настороженность, плаксивость, капризность, редкое проявление радости, малоподвижность, агрессивность, чрезмерная уступчивость, лживость, воровство, жестокое обращение с животными, одиночество, затрудненная концентрация внимания, плохая успеваемость, бродяжничество, депрессии, суицидальные попытки, склонность к употреблению психоактивных веществ.

К сожалению, год от года увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав, растет число детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, физическое и нравственное здоровье детей ежедневно подвергается риску. У детей в таких семьях часто наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности,

нарушения эмоционально и познавательной сферы, сложности общения, что может отрицательно сказаться на дальнейшей жизни ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, заключается в успешной социальной адаптации воспитанников, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия всех педагогов учреждения с ребенком и его семьей в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Результатом занятий по программе становится успешная социализация ребенка в обществе.

Семья это такая категория, которая пробуждает в душах способность дорожить близкими, их интересами. Неблагополучные взаимоотношения в семье создают неблагоприятную атмосферу, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков. В таких семьях постоянно ущемляется личность ребенка. Основным методом наказания в таких семьях являются оскорбления, брань, угрозы, а также телесные наказания. Как своеобразная форма самозащиты от посягательства на личность у детей из таких семей случаются побеги, хулиганство, грубость, агрессия. Из-за низкого культурного уровня таких семей, родители просто не умеют правильно воспитывать детей.

Педагогически - запущенные обучающиеся обычно имеют хроническую неуспеваемость по предметам. Они часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем или сиюминутными удовольствиями. Поэтому педагогу нужно сделать всё, чтобы эти ребята не теряли веру в себя. В соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний педагогам необходимо помочь в формировании профессиональных навыков. Каждый педагог, который работает с таким ребёнком, должен быть эмпатийным человеком. Ему должно быть свойственно умение находить в ребенке положительные качества или способности, уметь с ними работать и развивать их. Он обязательно должен быть вынослив как физически, так и психологически, чтобы быть способным вовремя мобилизоваться и оказать психологическую поддержку и помощь.

Список используемых источников:

- 1. Гусева И. Г. http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/14/rabota-s-detmi-nakhodyashchimisya-v-trudnoy-zhiznennoy.
- 2. Дети в трудной жизненной ситуации http://www.ya-roditel.ru/deti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii/.
- 3. Джанкабулова Д.К. Особенности логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних//Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. № 6(13). Новосибирск: СибАК, 2014.
- 4. Чалых С. M. http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/02/organizatsiya-raboty-s-detmi-nahodyashchimisya-v-0.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ПОДВЕРГШИМСЯ СЕКСУАЛЬНОМУ НАСИЛИЮ, В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Малеева О.С.,

педагог-психолог ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Детская психика особенно уязвима и чувствительна к переживаниям, вызванным тяжелым травматическим событием. Травматический опыт в детстве, по мнению С.С. Даренских и А.А. Труновой, влияет на личностные характеристики детей и подростков, а также может повлиять на качество их жизни в будущем [4].

Посттравматическая реакция у детей и подростков, по мнению К.А. Якунина и М.В. Новиковой, чаще возникает после сексуального насилия: дети и подростки сталкиваются с дефицитом ресурсов совладания и ощущают беспомощность и тревогу, окружающая среда может восприниматься как враждебная [5].

Как отмечает Н.В. Валькова, факт насилия может тщательно скрываться из-за чувства стыда и вины. Психотравмирующее потрясение имеет последствия, отражающиеся в характерных физических повреждениях, а также особенностях психоэмоционального состояния ребенка. Так, у детей и подростков могут появиться страхи, ночные кошмары, отчужденность, несвойственное возрасту эротизированное поведение, которое может проявляться в играх, знаниях о сексуальном поведении. В последствии такие дети и подростки имеют трудности в построении отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками), в проявлении эмоций (страх или неумение проявления эмоций) и понимании чувств других людей, чаще всего они имеют заниженную самооценку, негативный эмоциональный фон, сопровождающийся психосоматическими нарушениями, а также могут быть склонны к аддиктивному поведению [3].

Минимизировать негативные последствия травматического опыта, по мнению Н.Ц. Бадмаевой, Т.Л. Мироновой, Т.Ц. Тудуповой, возможно при своевременном оказании психологической помощи после психотравмирующего события [1].

С целью изучения актуального психоэмоционального состояния и оценки степени травматичности произошедшего с ребенком события в своей работе мы используем следующие методики: «Комплексная оценка психологического состояния»; «Шкала оценки влияния травматического события» (Д. Вейс); тест «Придумай историю» (Р. Сильвер), проективные методики «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько) и «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф).

Набор методик может варьироваться и дополняться в зависимости от конкретного случая, возраста и возможностей ребенка.

Обобщив результаты, полученные за последние пять лет при работе с детьми и подростками, подвергшимися сексуальному насилию, выявляем следующие особенности.

Так, для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию, характерна негативная симптоматика: тревога, страхи, напряжение, понижен-

ный фон настроения. Кроме того, стоит отметить, что большинство детей и подростков имеют пассивную позицию по отношению к трудным жизненным ситуациям и испытывают потребность в поддержке значимых взрослых, чувстве безопасности и защищенности.

89% обратившихся детей и подростков склонны к избеганию, подавлению и нивелированию чувств и эмоций, связанных с воздействием травматического события (изнасилования).

У 56% детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию, была выявлена гипертрофированная реакция испуга, обусловленная воспоминаниями о травматическом событии. Такие подростки могут испытывать злость и раздражительность по отношению к причинившему им вред человеку.

44% детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию, сталкиваются с навязчивыми чувствами, образами или мыслями, ночными кошмарами, связанными с воздействием травматического события.

Отдельно стоит отметить фиксацию на образе насильника, сексуальной теме, половых органах и т.п., выявляющуюся у 33% детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию.

В зависимости от особенностей переживания травматического опыта у детей и подростков, по мнению Г.С. Банникова, содержание психологической помощи должно быть нацелено на создание ситуации принятия и сострадания, а также таких психологически безопасных условий, в которых дети и подростки, подвергавшиеся сексуальному насилию, смогли бы высвободить негативные эмоции, сформировать адаптивные формы защиты, найти новые жизненные смыслы [2].

Таким образом, дети и подростки, подвергавшиеся сексуальному насилию, испытывают спектр негативных проявлений, влияющих на их психоэмоциональное состояние. Впоследствии подавление негативных эмоций может повлиять на здоровье (например, на качество сна, аппетит и пр.), межличностные отношения и восприятие будущего несовершеннолетних, в связи с чем существует потребность в своевременном комплексном оказании психологической помощи.

Список используемых источников:

- Бадмаева, Н.Ц. О психологической помощи детям жертвам сексуального насилия / Н.Ц. Бадмаева, Т.Л. Миронова, Т.Ц. Тудупова // Вестник БГУ. 2017. №4. С. 99-104.
- 2. Банников, Г.С. Особенности оказания медико-психологической помощи несовершеннолетним, пережившим травматическое событие / Г.С. Банников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. №174. С. 116-122.
- 3. Валькова, Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми / Н.В. Валькова // Проблемы науки. 2020. №8 (56). С. 52-55.
- 4. Даренских, С.С. Психологические последствия пережитого насилия / С.С. Даренских, А.А. Трунова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. 2 (18). С. 227-233.
- 5. Якунин, К.А. Аспекты психотерапевтической помощи детям, пережившим тяжелую психологическую травму / К.А. Якунин, М.В. Новикова // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2014. №3. С. 88-96.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СУБЛИМАЦИИ АГРЕССИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ

Монтус М.В.,

учитель физической культуры МБОУ «Луценковская СОШ»;

Садыков Р.И.,

преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Луценковская СОШ»

Игра, как известно, является одним из ведущих видов деятельности человека на протяжении всей его жизни, принимая различные формы. Однако наиболее актуальна игра в детском и подростково- юношеском возрасте, когда идет формирование и становление личности. Особенность подвижных игр в их нацеленности на развитие координации движений, точности и быстроты реакции, пластики общефизическое развитие. Ведь подвижные игры

родились из древних охотничьих и военных упражнений, а также сакральных игр-обрядов, неразрывно связанных с силами природы. Кроме положительного влияния на общефизическое развитие, укрепление здоровья обучающихся, подвижные спортивные игры также способствуют их социализации. Ведь во многих играх большое значение имеют взаимоотношения игроков, умение работать в команде, слаженность действий. Таким образом обучающиеся в ходе игры приобретают необходимые социальные навыки. Наконец, подвижная игра один из весьма эффективных способов сублимации негативных эмоций, особенно агрессии. Сам по себе «Инстинкт агрессии... возник в процессе эволюции, так как оказался край не полезным для выживания вида... Однако...в ходе эволюции выживают лишь те виды, у которых инстинкт агрессии обуздан...» [4;106]. Подвижная игра позволяет «выплеснуть» накопившуюся, инстинктивную агрессию в общественно-приемлемой форме, канализирует ее в русло нетравматичного выхода.

Игровая деятельность ребенка это своеобразный «нулевой цикл» - закладка фундамента, базиса его личности. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её к работе» [2;373]. Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. «Игра, общение, учение, труд - вот основные ступени восхождения ребенка» [3;4]. Подвижные и спортивные игры включают в себя и общение, особенно в командных играх, и учение (обучаться в ходе игры интереснее и легче), и, разумеется, - труд. Как ни парадоксально это звучит, но именно в игре, в том числе подвижной игре, человек приучается к труду. Индустриальный труд требовал и требует от человека не только физического, но и высокого нервного напряжения, усидчивости. Ещё в большей степени это относится к труду постиндустриального общества, где снижается физическое, но резко возрастает нервное напряжение. В ряду факторов, обусловливающих потребность радикально улучшить результативность учебного процесса по физической культуре на первый план выдвигается формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Развитие современного общества характеризуется еще более интенсивным совершенствованием машинного производства и повышения его технического уровня. Это предъявляет более высокие требования к подготовке и развитию подрастающего поколения. Отсюда всестороннее и гармоническое развитие личности, будучи объективной потребностью общественного процесса, трансформируется в идеалы современного воспитания - его цель.

Продуктивным методом для достижения поставленной цели можно считать систематическое использование спортивных, подвижных и народных игр.

В 5-6 классах это ручной мяч (пионербол), в 5-8 классах идущих по ФГОС - футбол, и в 5-11 классах, как ФГОС, так и ФКГОС, баскетбол, волейбол, лапта. Таким образом спортивные, подвижные и народные игры включены в программу уроков физической культуры как на федеральном, так и на региональном уровне (лапта). В то же время, как правило, не используются возможности местного этнокультурного компонента. А ведь он имеется в каждом регионе, а не только у народов Сибири или Северного Кавказа. В нашей местности — это также подвижные народные игры как «баба», «выкыдач», «бытковэ»- аналоги русской лапты или европейского ручного мяча, «цурка», - аналог русской игры «чиж», «кудук» - очень похожи на английский гольф или на французские «шары», «довга лоза» - соответствует современной подвижной игре «веревочка», за исключением того, что играть в неё могут только мальчики. Все эти игры были включены, как элементы в уроки физической культуры, а также использовались и используются во время внеурочных занятий. Таким образом на основе близкой и понятной этнокультуры производится вовлечение обучающихся и их окружение в активные формы досуга, патриотическое воспитание и физическое развитие.

Занятие спортивными, подвижными и народными играми планируются исходя из сформированного великим чешским ученым и педагогом Яном Амосом Коменским «принципа природосообразности», т.е. соответствия воз-

растным, гендерным, индивидуальным особенностям, как обучающихся, так и класса. Ведь содержание урока должно соответствовать конкретным особенностям каждого класса. Отсюда вытекает необходимость систематически изучать учащихся. Если учитель располагает сведениями о состоянии здоровья, физическом развитии, физической подготовленности своих учеников, ему следует дополнительно выяснить, каковы их общественная активность, отношение к учебе вообще и физической культуре в частности, ведущие интересы, склонности, навыки учебного труда, успеваемость, волевые и моральные качества, работоспособность и влияние на них микро- и макросреды и др., т.е. все основные компоненты структуры личности школьников. Без систематического изучения учащихся невозможно конкретизировать цели, задачи, содержание, методы урока физической культуры» [1; 172]

Кроме того, разумеется, учитываются климатические и погодные условия. Так занятия русской лаптой, планируются на осень, а её местными аналогами: «баба», «выкыдач», «бытковэ» на весну, в соответствии со сложившимися традициями. Волейбол и баскетбол практикуются преимущественно в осенне-зимний период, а футбол - в весенне-летний. Интересы и разнообразны подвижные игры, их рационально использовать до 9 класса включительно с последовательным усложнением правил.

Кроме того, любая из означенных игр предоставляет возможности для моделирования проблемно-поисковых ситуаций, что весьма благоприятно сказывается на всестороннем развитии личности обучающихся. В ходе целенаправленной совместной учебной деятельности педагога и обучающихся полученные умения трансформируются в двигательные навыки, вырабатываются коммуникативные учения, эмпатия, гасится или сублимируются агрессия.

В процессе многократного, систематического выполнения изучаемого двигательного действия, как и работы в команде, отдельные, вначале как бы изолированные друг от друга двигательные, коммуникативные, социальные навыки в совокупности могут быть преобразованы в двигательное умение высшего порядка, например в умении играть (в спортивных, подвижных и

народных играх), самостоятельно заниматься физической культурой, или же социально-значимые умения; общаться, работать в команде, сдерживать и гасить свои негативные порывы, сопереживать. Всё это способствует созданию условий для физического и психоэмоционального развития личности обучающихся.

При обучении, воспитании двигательных качеств практикуются равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой и круговой методы. Все вышеозначенные методы применяются в зависимости от темы урока, специфики класса или же конкретного обучающегося. При всем при том превалируют игровой и соревновательный методы.

Качество урока физкультуры во многом зависит от того, на сколько он интересен для занимающихся. Систематическое же использование спортивных, подвижных и народных игр для достижения означенной цели позволяет сделать урок увлекательным, разнообразным, личностно значимым, дает позитивные результаты.

Для того чтобы урок был интересным, учитель должен знать подход к детям, понимать их запросы, учитывать силы и возможности. Один из основоположников советской системы физического воспитания профессор В.В. Гориневский важным условием для проведения интересного школьного урока считал «сочетание воли педагога со стремлением учеников к достижению желаемого» [1; 169].

Список используемых источников:

- 1. Железняк Ю.Д. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «физическая культура» М.: ААСДЕМА, 2004.- 272с.
 - 2. Макаренко А.С. Соч. Т.И.-М: Изд. АПН РСФСР.- 1957.
- 3. Шмаков С., Безбородова Н.О. От игры к самовоспитанию. М.: «Новая школа».- 1995 80с.
- 4. Дризлих Γ . Об инстинктах вообще и об агрессии в частности//3нание Сила.-№12 2014-с. 106-111.

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Шеина О.Н.,

педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода,

Иевлева Н.А.,

зам. директора МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

Проблема агрессивного поведения в образовательной организации является одной из глобальных проблем, требующих пристального внимания и контроля, как со стороны администрации школы, так и со стороны узких специалистов – педагога-психолога и социального педагога.

Актуальность данной проблемы связана с участившимися случаями, транслируемыми СМИ, как детского насилия, так и противоправных действий среди родителей обучающихся и педагогов школы.

Поэтому перед образовательной организацией встает задача в планировании и организации мероприятий по предупреждению и профилактики агрессивного поведения всех субъектов образовательной организации с целью обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.

В положении о службе практической психологии в системе образования РФ, опубликованном в июле 2006 года, обеспечение психологической безопасности и развивающий характер образовательной среды выделено как одно из основных направлений деятельности службы практической психологии в системе образования и определяется как система мер, направленных на устранение психологического насилия в образовательной среде и формирование социально-психологической компетентности, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства друго-го.[1]

Поэтому профилактика агрессивного поведения в образовательной организации выступает важным условием выстраивания конструктивного образовательного процесса.

На наш взгляд, именно через реализацию программы психологопедагогического сопровождения проблемы агрессивного поведения можно достигнуть системности и комплексности в осуществлении профилактических мер по выстраиванию доброжелательных, психологически комфортных отношений между всеми участниками образовательной организации.

При разработке программы сопровождения за основу необходимо взять трёхуровневую модель профилактической работы с каждым отдельным участником образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги.

Первый уровень предполагает проведение первичной профилактики агрессивного поведения в образовательном пространстве.

Первичная профилактика - каждодневная работа по формированию благоприятного психологического климата в классном и педагогическом коллективах. Именно комфортная образовательная среда является основанием для конструктивного общения как среди детей, так и среди взрослых.

На уроках важно создавать условия для развития ценностей здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, которые выступают основой предупреждения агрессивного поведения. [2]

Включение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование, привлечение к участию в различных акциях, квестах, флешмобах, проектной деятельности решает задачу организации продуктивной занятости обучающихся в свободное время, что также положительно влияет на предупреждение агрессивного поведения.

Активное привлечение родителей и педагогов к участию в школьной жизни также способствует созданию психологически комфортных образовательных отношений.

Второй уровень модели профилактической работы предполагает вторичную профилактику агрессивного поведения, имеющую адресную направленность.

Работа с обучающимися ведется на классных часах с обсуждением тем, касающихся непосредственно поведения, взаимоотношений между детьми, конфликтов. Также необходимо затрагивать тему коммуникации различными способами, создавать условия для формирования у детей умения общаться. На классные часы важно приглашать педагога-психолога, социального педагога с целью изучения сплоченности коллектива, психологического климата, характера эмоциональных проявлений в различных ситуациях; проведения профилактических и просветительских занятий по развитию навыков бесконфликтного взаимодействия у детей.

В образовательной организации важен психологический климат не только в классном коллективе, но еще и в педагогическом. Не часто, но иногда мы можем наблюдать раздражительность педагогов, грубое обращение с детьми и некорректное общение с родителями, что может привести к возникновению педагогических конфликтов. Поэтому с педагогами также очень важно проводить работу по профилактике агрессивного поведения с целью обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.

Профилактическая работа с педагогами на втором уровне проводится с целью развития коммуникативной компетентности педагогов. Для этого педагогу-психологу необходимо организовывать семинары, тренинговые занятия по деловому общению и развитию коммуникативных навыков. Педагогов важно обучать методам активного слушания, умению вести переговоры, убеждать своих оппонентов. [2]

Уменьшить эмоциональное напряжение, преобразовать негативные мысли в позитивные, научиться управлять своим эмоциональным состоянием без вреда для себя и окружающих, научиться восстанавливать свое психическое и физическое здоровье педагогам помогут организованные мероприятия по профилактике эмоционального выгорания.

Аналогичную работу по профилактике агрессивного поведения целесо-образно проводить и с родителями обучающихся.

Агрессивное поведение детей часто является отражением напряженного и агрессивного состояния их родителей. Поэтому повышение психолого-

педагогической компетентности родителей в области семейных и детскородительских отношений является важным условием профилактики конфликтных ситуаций, проявления негативных эмоций, демонстрации раздражительности родителями в ситуациях, не совпадающими с их ожиданиями.

На третьем уровне решения проблемы по снижению проявлений агрессивности в образовательном пространстве осуществляется третичная профилактика, представляющая собой индивидуальную работу с обучающимися, проявляющими агрессивность.

На данном этапе происходят беседы классного руководителя с родителями агрессивных детей, подключаются педагог-психолог и социальный педагог.

Педагог-психолог организует индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми с целью обучения их способам конструктивного выражения негативных эмоций, анализа своего поведения и понимания чувств других детей.

Таким образом, овладение всеми участниками образовательных отношений основными механизмами профилактики агрессивности в общеобразовательной организации через реализацию программы психологопедагогического сопровождения выступает важным условием эффективной педагогической деятельности и безопасности современного общества.

Список используемых источников:

- 1. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие / Под ред. И.А. Баевой. М., 2019.
- 2. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. 216 с.

Секция III.

Условия образовательной среды дошкольных образовательных организаций, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность

РАБОТА В КОМАНДЕ - ЗАЛОГ УСПЕХА

Асташова О.В.,

педагог - психолог МБДОУ «Головчинский ДСКВ «Солнышко»

Смородинова В.А.

старший воспитатель МБДОУ «Головчинский ДСКВ «Солнышко» «Собраться вместе – это начало,

Держаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех».

(Генри Форд)

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [1]. Под эмоциональным благополучием дошкольника 3-5 лет Фрайфельд И. В., Терентьев А. Е. понимают положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризуемое ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви и принадлежности, самовыражении и общении. [2]

Обязательным условием ФГОС является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции [1].

В МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района, Белгородской области функционируют 4 разновозрастные группы, 3 из них - группы комбинированной направленности, для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Основной целью психолого- педагогического сопровождения детей является создание оптимальных условий для успешной адаптации детей к ДОУ, сохранение и укрепление их

физического и психологического здоровья, развитие и коррекция эмоционально личностной, интеллектуальной сферы.

Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала в ДОУ должна развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги нашего детского сада, обустраивают образовательное пространство таким образом, чтобы дети чувствовали семя безопасно и комфортно. Для обеспечения профилактики эмоционального дискомфорта ребёнка в каждой груп-«Уголок уединения организованы уголки уюта И уединения. это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ре-Пребывание бенок покой, комфорт, безопасность. ощущает таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние, создаёт необходимое условие для сохранения психологического здоровья каждого ребенка». [3] На практике отмечен положительный результат использования психологического уголка в работе воспитателя с детьми: ребёнок «оставляет» здесь свои негативные эмоции, учится самоконтролю, учится выстраивать дружеские взаимоотношения, застенчивый ребёнок становится более смелым, ребёнок с творческим воображением раскрывает свои способности.

В рамках реализации проекта «Психологическая безопасность образовательной среды (АИС 10087802) портфеля проектов «Развитие психологопедагогической службы региона» региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» педагогами МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» была реализована программа психологического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций «Он, она, ты и я, все вокруг — мои друзья!» под редакцией Лобынцевой К.Г.

Цель программы - создание условий для формирования благоприятного социально -психологического климата в группах дошкольных образовательных организаций. С воспитанниками старших разновозрастных групп «Радуга» и «Берёзка» 1 раз в неделю проводились психологические занятия, продолжительностью — 30 минут. Содержание занятий

включало в себя приветсвия, рефлексию, словесные и подвижные игры, сказкотерапию, арт-терапию, беседы.

В ходе реализации программы, по наблюдениям педагогов и родителей, воспитанники научились договариваться, избегать конфликтных ситуаций, а при их возникновении, разрешать их конструктивным путём; анализировать ответы; оценивать достижения свои и сверстников; контролировать свои эмоции.

Важным условием успешности психолого-педагогического сопровождения, является включение родителей в педагогический процесс. Работе с родителями в нашем учреждении уделяется достаточно большое внимание. Основные формы работы с семьёй: консультирование, дни открытых дверей, семинары-практикумы, тренинги, совместные праздники и т.д. На данный момент запланированная работа с родителями проходит в дистанционном формате. Работа педагога - психолога с родителями в рамках «Семейной гостиной», в связи с пандемией, также перешла в дистанционный формат. Со всеми подготовленными мероприятиями родители могут познакомиться на сайте организации и на сайте педагога – психолога. Родители активно принимали участие в родительских собраниях «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; «Условия полоролевого воспитания ребёнка»; «Психологическая готовность ребёнка к школе в соответствии с новыми стандартами образования», организованных на платформе Zoom. Лекции «Тревожность и здоровье ребёнка»; «Дружная семья – здоровый ребёнок», занятия с элементами тренинга «Успешные родители» повысили осведомлённость родителей по особенностям воспитания детей дошкольного возраста, расширили представления об общении с ребенком, познакомили со стилями общения в семье.

Полноценное общение с родителями очень важно для развития психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах. Многие родители только теоретически знают и осознают, в чем заключается правильное воспитание и общение со своим ребенком, а на практике испытывают большие трудности. Мы надеемся, что после снятия ограничений на фоне COVID -19, мы будем работать с родителями в традиционном формате и на практике поделимся своими знаниями и умениями.

Работа по психологическому просвещению ведётся со всеми участниками образовательного процесса. Не остаются и без внимания молодые специалисты, пришедшие на работу в наш садик.

Помня фразу: «Здоровый педагог – здоровые дети», в детском саду администрацией и педагогом-психологом ведётся профилактическая работа по созданию условий для благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Ведь от психологического здоровья педагога напрямую зависит качество преподавания учебного материала, а также и психологическое здоровье дошкольника (качество воспитания, образования воспитанников). С этой целью реализуется программа «Рука в руке», мероприятия которой направлены на оказание помощи молодому педагогу, пришедшему на работу в ДОО. В тесном сотрудничестве с педагогами ДОО проводятся психологические тренинги, мастер-классы, где используются разнообразные формы и методы работы: игры на взаимодействие; педагогические ситуации; арт-терапия; беседы; психологические игры; тесты. На занятиях педагоги коллектива развивают умение находить компромисс; активно взаимодействовать друг с другом; учатся разрешать возможные конфликты; контролировать и управлять собственными эмоциями, т.е. сохранять положительный эмоциональный настрой; развивают и совершенствуют основные умения и навыки при работе в дошкольной организации; формируют позитивное отношение к коллегам.

И подводя итоги, хочется сказать, что общими усилиями специалистов, воспитанников и их родителей в стенах нашего детского садика нам удаётся создавать благоприятные условия для формирования социальнопсихологического климата, организовывать образовательную среду, способствующую созданию благоприятных условий для воспитания и обучения, позитивного развития личности воспитанников и развития профессионального потенциала педагогов.

Список используемых источников:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г., № 1155 [Текст]
- 2. Фрайфельд И. В., Терентьев А. Е. Организация физкультурнооздоровительных занятий при формировании эмоционального благополучия дошкольников 3-5 лет // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. №4.
 - 3. Электронный ресурс: https://zhurnalpedagog.ru/

УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЗДАЮЩИЕ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Васюкова Е.С., Федченко Е.А.,

воспитатели МДОУ «Вязовской детский сад» Краснояружского района

«Ребенок учится тому, чему его учит жизнь».

Барбара Л. Вульф

Чтобы создать психологическую безопасность образовательной дошкольной среды, нужно знать, что это процесс целенаправленный, социально-личностный, систематический и педагогически управляемый. Что такое психологически безопасная образовательная среда? Ухаживать за детьми, создавать условия для их развития, укреплять и сохранять здоровье, учитывать настроение, интересы, уверенность, комфорт, мнение каждого воспитанника.

Воспитатель— самый главный человек в группе для дошкольника. Ребенок безоглядно ему доверяет, считает главным авторитетом, самым умным, красивым, добрым. Если смотреть глазами ребенка, то понятно, что именно воспитатель определяет, когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать. Воспитатель умеет читать замечательные книжки, знает множество увлекательных историй, участвует в разрешении детских конфликтов,

он устанавливает правила, он все знает и может помочь, поддержать, заинтересоваться в ребенке, как в личности, в его мыслях, переживаниях, настроении, искреннее уважение к партнеру по общению.

Благополучной атмосферой в коллективе является общение взрослого с ребенком в форме сотрудничества, которое предполагает равную заинтересованность и педагога, и ребенка в их общей деятельности, совместное участие в ней. Педагог поддерживает стремление ребенка к самостоятельности, общение с воспитанником в форме сотрудничества, при этом происходит наиболее полное его развитие.

Для ребенка уважение является особенно важным условием. Воспитанник чувствует себя, что он любим, значит, что он хороший и у него все получается. У каждого ребёнка можно найти что-то ценное, отличающее его от других, а значит поставить это качество в пример остальным детям и это для него наиболее ценно. Нужно помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы. Поэтому, если ребенка не хвалить, не ставить в пример, а постоянно говорить, что он плохой, избалованный и т.п., он постепенно начинает воспринимать себя именно с позиции негатива, а плохое поведение закрепляется и становится привычным.

Ребёнок в детском саду находится в группе сверстников, а в силу своего возраста ребёнок ещё не может без общения с взрослыми устанавливать контакты и эта группа управляется воспитателем, и он становится практически наравне с родителями, и влияет на особенности развития ребёнка и его общения со сверстниками.

Поскольку воспитатель является для воспитанника фигурой настолько значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

От того, как ведет себя воспитатель, от его личностных качеств, от характера и манеры общения с детьми зависят особенности развития ребенка в дошкольном детстве.

Основы нравственного поведения закладываются в дошкольном детстве, ребёнок познаёт мир, копирует поведение взрослых, и педагог своим примером демонстрирует примеры социального поведения.

Постоянное общение воспитателя в течение рабочего дня с детьми требует больших нервно-психических затрат, терпения, эмоциональной устойчивости.

Взаимодействие с педагогом, родителями, сверстниками создает чувство эмоционального благополучия в новом для ребенка мире. У воспитанника существует потребность в эмоциональной поддержке, он стремиться к взаимопониманию и сопереживанию, все это определяет необходимость личностного общения.

Да, семья — это первый социальный институт для малыша, и роль родителей в том, каким вырастет их ребенок, несомненно, определяющая. Для благоприятного психологического климата в семье нужны: сплоченность, всестороннее развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. Проводя, свободное время в домашнем кругу, беседуя на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу и является основой благоприятного климата в семье.

Список используемых источников:

- 1. Журнал «Ребенок в детском саду»
- 2. Афанасьева Т.А. Социально- психологический климат организации / http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm
- 3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. 2002.
- 4. Широкова Г.И. Практикум для детского психолога. Изд.6-е.-Ростов на Д: Феникс,2008.
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Издательский центр « Академия», 1998.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ворона Ю.А.,

педагог-психолог МБДОУ "Советский детский сад" Алексеевского городского округа

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его стабильное эмоциональное благополучие, которое в условиях дошкольного учреждения во многом зависит от способности педагогов создавать в детском коллективе благоприятную атмосферу. Анализ наблюдений, полученных на протяжении нескольких лет, позволил нам установить тесную взаимосвязь между умением педагогов налаживать взаимоотношения между детьми и стабильно положительным эмоциональным фоном у воспитанников. Даже в группе самых маленьких детей, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми и созданию благоприятного эмоционального климата, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом друг с другом. Кроме того, положительный эмоциональный настрой способствует сокращению сроков адаптационного периода, делает саму адаптацию более мягкой, спокойной и благополучной. Состояние микроклимата в детском коллективе проявляется в стабильно хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательном отношении к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания.

Важным моментом в работе педагога является создание условий для развития личности ребенка, «включение» собственных механизмов саморазвития ребенка через организацию педагогом развивающей среды, личного общения с ребенком, предоставление ему свободы выбора деятельности, помощь в развитии его способностей, создание атмосферы психологической защищенности, эмоционального комфорта. Самочувствие ребенка в группе —

это удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, переживание чувства «мы». Все это можно определить как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду, прежде всего, необходимо помнить, что плохих детей нет. Ребёнок попадает в детский сад с некоторым багажом установок и представлений об окружающем мире и людях. Поэтому, нужно принять ребёнка таким, какой он есть. В профессиональной деятельности с детьми следует ориентироваться не только на возрастные, но и индивидуальные особенности личности ребёнка. Благополучная социальная ситуация развития — это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил поведения в обществе. Дети дошкольного возраста не способны воспринимать длинные монологи о хороших и плохих поступках. Им свойственно усваивать нравственные категории на практических примерах. Педагоги, работающие в группе, оказывают существенное влияние на формирование благополучной эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Собственно говоря, именно они и формируют благополучный эмоциональный климат. Социальнопсихологическая культура педагога предполагает наличие у него определенных педагогических взглядов, убеждений, установок на эмоциональноположительное отношение к ребенку, независимо от его личностных качеств и целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для педагогического общения. Это значит, что педагог должен иметь не только систему профессиональных знаний, но и знаний о закономерностях общения в детском коллективе.

По мнению отечественного психолога Петровского А.В., процесс вхождения личности в детский коллектив состоит из нескольких фаз, сменяющих друг руга. Первая фаза, включает в себя процесс адаптации ребёнка к новым условиям и детскому коллективу. Здесь происходит процесс овладе-

ния существующими в детском коллективе формами и средствами деятельности. Новая личность приносит с собой в коллектив свои индивидуальные особенности. Но проявление своего «Я» происходит в следующей фазе — индивидуализации. На этом этапе и происходит больше всего «резусконфликтов». Возникают противоречия между достигнутым положением в группе сверстников и неудовлетворённой потребностью в максимальной персонализации. На этапе интеграции личности в коллективе, это третья фаза вхождения, ребёнок имеет возможность проявить свою индивидуальность и привнести творческий вклад в детский коллектив.

На первых этапах вхождения ребёнка в коллектив сверстников (в период раннего детства), педагог выступает как посредник между детьми группы. Для налаживания взаимодействия педагогу необходимо установить доверительные отношения с детьми и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих взаимоотношений. В среднем и старшем дошкольном возрасте условием развития детского коллектива является совместные виды деятельности.

Существует масса приёмов и методов, способствующих положительному настрою у ребёнка на общение со сверстниками и взрослыми. Например, это могут быть речевые настройки, которые нацеливают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады. Это социально-коммуникативные игры, тренинги для развития навыков общения и снятия психоэмоционального напряжения. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Гуманный подход к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, где именно традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют формированию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников — необходимая и нужная работа. В нашем детском саду есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, каждая проверена временем и играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с педагогом, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Список используемых источников:

- 1. Смирнова Е.О. Психологические основания нравственного воспитания дошкольников / Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова//Психолог в детском саду. -2007. №2. с.65
- 2. Тихомирова О.А. дошкольное образовательное учреждение, как социальная ступень развития ребёнка / О.А. Тихомирова / Дошкольная педагогика. 2007. №7. с.33-35.

ИЗОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Карацупа Н.В.,

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный»

Третьякова Т.Л.,

воспитатель МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный» Сегодня у многих детей дошкольного возраста отмечаются повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональная неустойчивость. В сочета-

нии с неправильным воспитанием и неудовлетворенностью ребенка в общении со сверстниками и близкими взрослыми эти особенности могут стать причиной эмоциональных нарушений.

Но практически все дети любят рисовать и одним из первых творческих занятий, которым они увлекаются - является рисование. Оно привлекает детей своими яркими красками, возможностью самовыражаться, изображать то, чего не существует, является для них самым доступным и интересным увлечением. Рисуя, ребенок неосознанно дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в разных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами.

Вот почему популярной становится изотерапия для дошкольников – лечение изобразительным творчеством. Она дает детям возможность снять эмоциональное напряжение и выпустить все отрицательные эмоции. Это позволяет избежать агрессии со стороны ребёнка, которая может еще больше его травмировать;

Мы считаем, что изобразительное творчество позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды, а также — освободиться от негативных переживаний прошлого. Поэтому в работе с детьми педагоги МБДОУ «Краснояружский детский сад «Солнечный» активно используют изотерапию.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимо-отношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие. Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, мелкая моторика рук, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой [1].

Во время занятий изотерапией, мы знакомим детей с разными нетрадиционными техниками рисования: рисование свечой, пальчиковая живопись, монотипия, тампонирование, набрызг, тычок жесткой полусухой кистью, мятой бумагой, сыпучим материалом и другими.

При восприятии продуктов изобразительного творчества, педагог необходимо обращает внимание на следующее:

- Какое чувство передает рисунок, коллаж, скульптура.
- Что выглядит странным.
- Что находится в центре. То, что в центре, часто указывает на суть проблемы или на то, что для этого человека является главным.
- Каковы размеры и пропорции изображенных объектов и людей. Большие фигуры призваны усилить, а чрезмерно уменьшенные принизить.
- Есть ли подписи на работах, так как они могут использоваться для того, чтобы внести ясность и уменьшить возможность неправильной интерпретации данной работы.

Основные этапы изотерапии [1]:

І этап: свободная активность перед собственно творческим процессом.

Пробуя различные изоматериалы в игровой форме, ребенок может прийти к небольшим открытиям в отношении материала и самого себя. Непосредственные переживания пробуждают сенсорные ощущения от художественного материала, а также разнообразные эмоции и мысли. На этом этапе изотерапии дети любят, как они это называют, «пачкать», сначала используя один, затем другой материал, а потом смешивая их.

II этап: процесс творческой деятельности.

На данном этапе независимо от возраста, дети проявляют поведение, характерное для художников в процессе работы: сосредоточенность, целеустремленность, вовлеченность, возбуждение, изобретательность, обнаружение проблем и иногда их решение.

III этап: феноменологическое интуитивное познание.

На этом этапе детям предлагаем поместить свое художественное произведение в удобном для них месте вертикальной поверхности (стене, окне, двери), где на нее было бы легко смотреть.

IV этап: вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческой работы.

- Просим ребенка описать картинку так, как будто картинкой является он, с использованием слова «я»: «я картинка, по всей моей поверхности расположена дорога, по которой едет машина...».
- Выбираем предметы на картине, для сравнения с чем-нибудь: «Будь машиной и опиши себя...». При необходимости задаем наталкивающие вопросы: «Что ты делаешь?», «Ты игрушечная машина или настоящая?», «Куда едет машина?».
- Ребенку предлагаем вести диалог между двумя частями его картинки либо противоположными точками (дорогой и машиной).
- Просим ребенка обратить внимание на цвет.
- Выясняем, нет ли пропусков или пустых мест на картинках и обращаем особое внимание на этот факт.
- Прежде чем перейти к более сложным и неприятным разделам, сначала работаем с тем, что ребенку легче и приятнее, а потом переходим к неприятным.
- Наблюдаем за внешними проявлениями поведения ребенка: голос, выражение лица, жесты, движения, паузы.

На этом этапе рисунок откладываем и прорабатываем реальные жизненные ситуации или рассказы, «вытекающие» из рисунка: «Это относится к твоей жизни?».

Темы упражнений: «Как выглядит мир, когда солнышко прячется за тучку?»; «Нарисуй, что ты делаешь, когда сердишься? Что заставляет тебя сердиться?», «Нарисуй доброго (злого) человека», «Нарисуй дом, в котором ты хотел(а) бы жить», «Нарисуй счастливые линии, мягкие линии, сердитые, испуганные...», «Нарисуй вещи, противоположные друг другу: слабый – сильный; печальный – веселый; любить – не любить; хороший – плохой; сча-

стье – несчастье; отдельно – вместе...», «Нарисуй подарок, который ты хотел(а) получить».

Таким образом, с помощью изотерапии дети преодолевают страхи и застенчивость, улучшается их эмоциональный настрой, снижаются эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность, и улучшается психологический климат в коллективе.

Список используемых источников:

- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.
 160с.
- 2. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с.
- 3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 336 с.

БУЛЛИНГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ПРИЗНАК НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Солонченко С.С.,

педагог-психолог МБДОУ №53 г. Белгорода

В настоящее время проблема жестокости и насилия в детском коллективе является предметом внимания специалистов различных областей науки. Большое количество проводимых исследований, а также масштабность разнообразных профилактических мероприятий подчеркивает актуальность данной проблемы и позволяет рассмотреть ее с разных сторон. Однако ситуация усугубляется появлением все новых, изощренных методов и форм травли, которые позволяют ее инициаторам оставаться безнаказанным и либо уходить от ответственности [1]. Обращаясь к проблеме детского буллинга необходимо обратить внимание на тот факт, что длительное время о данной проблеме говорили лишь тогда, когда речь шла о детях и подростках школьного возраста. В то же время существование проблемы буллинга в дошкольном учреждении до недавнего времени подвергалось сомнению и вызывало в лучшем случае недоумение. Сегодня же факт наличия буллинга среди детей

дошкольного возраста не вызывает сомнений, о чем свидетельствуют результаты исследований как отечественных, так и зарубежных специалистов [3]. Так, А. Миллер отмечает, что агрессивное поведение детей дошкольного возраста свидетельствует о двух возможных формах проявления агрессии враждебной деструктивности и недуструктивной агрессивности [6]. С автором выражают согласие Дж. Арнольд и М. Фристад, по мнению которых недеструктивная агрессия это механизм удовлетворения желаний, достижения и цели и способности к адаптации, в то время как враждебная деструктивность является следствием желания причинить боль, при этом получив удовольствие [2]. Так же следует отметить, что современные исследователи акцентируют внимание на реактивном характере проявления агрессии у большинства детей дошкольного возраста [4]. Обратим внимание на результаты исследований отечественных специалистов. Так, И.А. Фурманов считает, что агрессия у детей дошкольного возрастя это способ защиты себя в ситуациях реальной, или же кажущейся опасности. По мнению автора удовлетворение от агрессии напрямую связано с желанием достигнуть желаемого результата, а не с причинением боли «врагу». В контексте рассматриваемой проблемы необходимо обратить внимание на поведенческие и психологические особенности детей, которые склонны к проявлению агрессии [8]. Так, А.А. Романов и Н.М. Платонова выделяют следующие особенности детей дошкольного возраста с повышенным уровнем агрессивности: подозрительность, настороженность, склонность перекладывать вину на других, неспособность адекватно оценить собственные действия и посмотреть на себя со стороны [7]. В то же время В.В. Лебединский и Т.Г. Макеева выделяют следующие особенности: стремление получить желаемое любой ценой, желание занимать лидирующие позиции в коллективе сверстников, ущемление достоинств сверстников с целью доказать свое превосходство, желание привлечь к себе внимание [5].

Нами было проведено исследование предпосылок проявлений буллинга на базе МБДОУ №53 г. Белгорода. Выборку составили 30 детей в возрасте 5-6 лет, в том числе 15 девочек и 15 мальчиков. Для работы нами были подо-

браны методики: для диагностики эмоциональной сферы детей, оценки эмоционального состояния, выявления агрессивных тенденций - «Кактус» (Панфилова М.А.), «Паровозик» (Велиева С.В.), «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен) и «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М.); для исследования специфики межличностных отношений - «Метод проблемных ситуаций (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)» и методика «Капитан корабля» (вариант социометрии).

Обратимся к результатам проведенного исследования. Диагностика эмоциональной сферы. Большую часть выборки (42 %) составляют дети со средним уровнем проявления агрессии, этим детям присуще хорошее настроение и удовлетворительная адаптация в новой социальной среде. На рисунках у них присутствует один кактус, ярко выраженных признаков агрессивности (иголки, штриховка с нажимом) – нет. Дети эмоционально стабильны, благополучны, доброжелательны к окружающим, всегда готовы помочь. К группе риска относятся дети полярных категорий – дошкольники с низким уровнем агрессивного поведения - 32% респондентов и 26% респондентов (по результат трех методик в целом) с высоким уровнем агрессивного поведения. Дети, имеющие высокий уровень агрессивного поведения, демонстрируют его, проявляя агрессию, причиняя вред и ущерб окружающим. В то же время респонденты с низким уровнем агрессивности, в большинстве своем пассивны, не умеют отстаивать свои границы, излишне уступчивы. При этом обе категории респондентов характеризуются частым проявлением недовольства, ворчанием, раздражительностью и обидчивостью. Диагностика специфики межличностных отношений. По результатам исследования 54% респондентов проявляют интерес, эмоциональную вовлеченность, сопереживание к сверстникам, составляют категорию «предпочитаемые», реже «популярные». Группу риска составляют респонденты, проявившие полное отсутствие интереса к действиям сверстника, безразличие к оценкам, или же, наоборот, негативные оценки, излишнюю эмоциональность при прохождении методик, получившие от других респондентов статус «отвергаемые». Так же нашего внимания заслуживают респонденты категории «игнорируемые», не получившие ни

положительных, ни отрицательных выборов, дети, которые «не существуют» для сверстников.

Для работы с детьми дошкольного возраста нами была составлена программа, направленная на уменьшение эмоционального напряжения, обучение конструктивным способам работы с гневом, выплескивание его в приемлемой форме, снижение тревожности, раздражительности, агрессивности, повышение уверенности в себе. Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга детей дошкольного возраста включает в себя профилактическую работу с детьми (игры «Коврик мира», «Курицы и петух», «Злость, «Скалолазы», «Шуршунчик», «Привидение», «Скопируй движение» и другие), педагогами и родителями (лекции, практические занятия, игры, упражнения). На данный момент программа внедряется в МБДОУ №53 г. Белгорода.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о точечных проявлениях буллинга в дошкольной образовательной организации, которые являются индикатором неблагополучия в детском коллективе, за которым стоит личность конкретного ребенка. Современная ситуация, а также результаты исследований не позволяют однозначно говорить о наличии буллинга в коллективе детей дошкольного возраста в масштабах проблемы. Так же открытым остается вопрос можно ли поведение детей, направленное на нанесение вреда сверстнику, рассматривать как буллинг, в том случае, если данные вспышки имеют мимолетный характер, отсутствует «корыстный» мотив, совершение подобный действий и их проявления носят незапланированный характер. В любом случае мы считаем важным ведение превентивной работы, которая будет способствовать не только предупреждению проявления агрессии и жестокости в детском коллективе, но и выработке навыков эффективного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов, развитию эмпатии, толерантности, умению понимать сверстников, жить в согласии с другими и, в первую очередь, с самим собой.

Список используемых источников:

- 1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. М.: Национальный книжный центр «Сентябрь», 2016.180 с.
- 2. Арнольд Дж., Фристад М. Ребенок с эмоционально неустойчивым характером. СПб.: Питер, 2004. 272 с.
- 3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т.10. № 3.С.149—159.
- 4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. № 105.С.159—165.
- 5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. 144 с.
- 6. Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние. Пер. с нем. К. Кузьмина. М.: Класс, 2010. 296 с.
- 7. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: Альбом диагностических и коррекционных методик. М.: Романов, 2001. 48 с.
- 8. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб: Речь, 2007. 480 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сухенко Т.А.,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»

В настоящее время, педагоги, заботясь о физическом и познавательном развитии детей, зачастую мало внимания уделяют социально-эмоциональному развитию, которое напрямую связано с психологическим здоровьем и эмоциональным благополучием воспитанников. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта,

их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. [3, 12]

У современных детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции окружающих. Дети, не способные различать эмоции других людей или адекватно выражать вербально и невербально собственные эмоции, постоянно находятся в состоянии фрустрации, у них возникают внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Своевременная психолого-педагогическая поддержка, позволяет сохранить эмоциональное благополучие детей в период дошкольного детства и сгладить подобные негативные явления, а работа, направленная на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, является достаточно актуальным направлением деятельности психолога в ДОУ.

Важная задача педагогов в работе с детьми дошкольного возраста состоит в создании условий для формирования и сохранения психологического здоровья детей, обеспечении необходимых условий для их эмоционального благополучия, развитии навыков адекватного социального поведения, создании атмосферы доверительных отношений с детьми, раскрытии внутреннего потенциала каждого ребёнка в разных видах детской деятельности.

Начинать знакомство детей с эмоциями необходимо с младшего дошкольного возраста. Дети в этом возрасте способны усваивать необходимые понятия, их словарный запас пополняется за счёт слов, обозначающих эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста словом «настроение». В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста применяются игры, направленные, прежде всего на снятие напряжения, создание в группе доброжелательной обстановки. С первых дней необходимо установить эмоционально положительные отношения с каждым ребёнком в отдельности и со всем коллективом детей. Все это способствует успешной адаптации детей к детскому саду.

Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста продолжает формироваться в процессе общения как со взрослыми, так

и со сверстниками. Общаясь друг с другом, дети проявляют огромную экспрессию, их эмоции сменяют друг друга с поразительной скоростью. Еще минуту назад самые лучшие и веселые друзья могут отчаянно подраться, оскорбляя друг друга, а спустя еще несколько минут горячо обсуждать правила новой игры. В общении со взрослыми дети сильно зависят от их мнения, наблюдают за их поведением, перенимают их настроение, в этот период взрослые должны выступать в роли поддерживающих, помогающих, способных радоваться и сопереживать старших товарищей. На этом этапе важно уделять внимание формированию у детей умения распознавать эмоции и настроения по ряду внешних признаков, анализировать причины их возникновения и подбирать слова, подходящие для описания эмоций. [3, 35]

Эффективным инструментом в психолого-педагогическом сопровождении детей, в работе по сохранению их эмоционального благополучия, являются современные *игровые технологии*.

Одной из таких технологий является *игротренинг*, для которого характерно использование разнообразных развивающих игровых приемов. Специфика данного вида тренинга заключается в исключении какого-либо принуждения, в безоценочном подходе к детям, а также в игротренинге используется минимум игрушек и реальных объектов, устанавливается минимум ограничений, отсутствует соревновательный подход. [2, 10]

Игротренинговые занятия имеют следующую структуру: вводная часть (приветствие, игровая разминка); основная рабочая часть (игровая терапия, проработка психологических проблем); завершающая часть (игровая релаксация, рефлексия).

Все части игротренинга имеют гибкую структуру, каждая его часть может быть использована отдельно, в любом режимном моменте. А также игры могут повторяться, что позволяет полученной информации лучше запоминается. Приветствия и прощания носят ритуальный характер.

В вводной части занятия используются коммуникативные и словесные игры, игры с именами, которые задают общий настрой занятия. Могут при-

меняться следующие игры: «Давайте поздороваемся, как...», «Клубочек имен», «Как живешь?», «Рукопожатие» и т.д.

Основная рабочая часть игротренинга начинается с обсуждения темы и проигрывания проблемных ситуаций. Далее применяются различные виды психогимнастик, мимической и дыхательной гимнастики, коррекционные упражнения для преодоления агрессии, тревожности, замкнутости и т.д. Здесь могут использоваться следующие игры: «Ветер дует на того...», «Дружная пара», «Я радуюсь (грущу, злюсь, удивляюсь) когда...», «Мое настроение», «Волшебные слова», «Зеркало», «Я дарю тебе...» и др.

В завершающей части используются релаксационные игры, ритуалы прощания друг с другом, закрепление положительных эмоций, творческотематическое рисование. В заключении занятия могут использоваться такие игры, как «Искра», «Солнечные лучики», «Доброе тепло» и т.д.

Данный вид игровой технологии очень эффективен для установления контакта с детьми и снятия психоэмоционального напряжения, преодолении трудностей в психологическом развитии.

Не менее эффективной современной игровой технологией, является социо-игровая технология (авторы Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, Букатов В.М. и др.), она активно используется в психолого-педагогической практике. Социоигровая технология помогает развивать ребёнка в игровом общении со сверстниками. Данная технология предполагает наличие у педагога нового взгляда на взаимодействие с ребёнком: общение на правах субъектсубъектных отношений, в данном случае ребёнок становится равноправным партнером в совместной деятельности. [1, 2]

Социо-игровая технология подразумевает деление детей на микрогруппы для совместной игровой, поисковой, творческой или других видов деятельности. Эту форму работы можно использовать, как в процессе развивающих занятий, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением какой-либо проблемы.

Работа в данном направлении предполагает соблюдение следующих правил и условий:

- в работе непременно используются приемы, включающие двигательную активностью и смену обстановки, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом;
- дети объединяются малые группы (в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей). Такая форма взаимодействия детей способствует возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания;
- в процессе совместной деятельности дети самостоятельно выбирают лидера, ребенка, который будет выражать мнение всей группы, причем лидер должен постоянно меняться. Дети должны попробовать различные социальные роли;
- используется смена темпа и ритма деятельности детей, ограничение во времени, например, с помощью песочных часов. Таким образом, дети понимают, что каждое занятие имеет начало и конец, что требует от них сосредоточенности.

У данной технологии можно выделить ряд плюсов: разрушается барьер между педагогом и ребенком, они являются равноправными партнерами; дети проявляют самостоятельность и инициативу, обсуждают проблему, находят пути ее решения, договариваются между собой, общаются, помогают друг другу и контролируют друг друга; учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть комплексы и нерешимость.

Развивающие занятия с использованием социо-игровой технологии, включают различные игры: на развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, умения взаимодействовать друг с другом: «Рукавички», «Построим башню», «Эстафета», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т.д.

Также эффективным инструментом в организации работы по сохранению эмоционального благополучия воспитанников ДОУ является проектная деятельность. Примером её успешной реализации может служить проект «Неделя психологического здоровья», в котором могут принимать участие и дети, и родители, и педагоги. Целью проекта является сохранение психологического здоровья детей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах психоэмоционального развития детей. В ходе реализации проекта могут быть проведены психологические акции: «Цветок настроения», «Рецепты эмоционального здоровья на каждый день», «Мой ребенок - солнышко».

В каждой возрастной группе организуются тренинговые занятия на тему: «Мое душевное здоровье», в которых дети знакомятся с понятием «психологическое здоровье» и с удовольствием погружаются в мир эмоций, дружбы и радости.

Для педагогов могут быть организованы практические занятия с элементами тренинга «Стиль здоровой улыбки», в ходе которых они знакомятся со способами снятия эмоционального напряжения и учатся техникам и приемам саморегуляции. В ходе проекта родители получают необходимую консультативную помощь по сохранению психологического здоровья детей и активно участвуют в психологических акциях.

Итогом правильно организованной деятельности по сохранению эмоционального благополучия воспитанников является сформированное у детей умение выражать свое эмоциональное состояние с помощью мимики, пантомимики и с помощью выразительности речи, а также возможность понимать свое эмоциональное состояние и проявлять эмпатию по отношению к окружающим. Кроме того, работа по социально-эмоциональному развитию способствует снижению частоты негативных психоэмоциональных проявлений (агрессии, тревожности, замкнутости и т.д.).

Все представленные в статье игровые технологии апробированы в работе с детьми, а их эффективность в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста проверена на практике.

Список используемых источников

- 1. Букатов В. /Социоигровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей / Вячеслав Букатов. Москва: Чистые пруды, 2006. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября»; вып. 4(10). Дошкольное образование)
- 2. Пазухина И.А /Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / И.А. Пазухина СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г. 272 с.
- 3. Пашкевич Т.Д. /Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия» / Т.Д. Пашкевич Волгоград, 2015г. 123 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Сухомлинова Н.Н.

педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Самым важным фактором психологической безопасности ребенка является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них, должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И, конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфортного состояния в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Важной составляющей ЭТОГО является развитие психологопедагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Исследования показали, что родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих малышей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личностной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т. д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием? Где родителям получить ответы на интересующие вопросы? Таким повышения психологовсе центром педагогической культуры родителей стала психолого-педагогическая служба детского сада. Специалистами созданы соответствующие условия и психологическое просвещение родителей. Работа направлена на сотрудничество и психологическую поддержку родителей, как в качестве индивидуальных консультаций, так и методов групповой работы.

Организованна работа родительского (семейного) клуба «Мама знает». Программа родительского (семейного) клуба «Мама знает» носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагогов, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми и теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей. Группы формируются с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, по инициативе самих родителей и ориентируются на возрастной период обучающихся. В каждой группе свои целевые ориентиры:

Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера,

в которой растёт ребенок, становится психологически небезопасной для его развития. В период раннего детства закладываются основы физического, умственного, ребенка. Для коммуникативного развития просвещения родителей по вопросам взаимоотношений с детьми раннего возраста и профилактики проблемных ситуаций проводятся тематические беседы, семинары-практикумы, консультации направленные на психомоторное развитие, развитие зрительно-моторной координации и двигательных навыков, развитие навыков самообслуживания (самостоятельного одевания, приучение к горшку, самостоятельно пить и кушать) и стимуляция речевой активности ребенка («Я учусь двигаться», «Игры и забавы для годовалого малыша», «Я хочу общаться» - первые звуки и первые слова в речи ребенка и др.).

Младший дошкольный возраст имеет большое значение для дальнейшего взаимодействия малыша и внешнего мира. Именно в этот период в ребенке закладываются правила отношения людей между собой. Он внимательно следит за взаимодействием взрослых и в точности копирует их поведение. Для просвещения родителей по вопросам взаимоотношений с детьми младшего возраста и профилактики проблемных ситуаций проводятся тематические беседы, семинары-практикумы, консультации об эмоциональном и коммуникативном развитии детей, об играх и игрушках малыша на улице и дома, о речевом развитии и развитии познавательных процессов («Играем на детской площадке», «Играем вместе с мамой», «Я умею одеваться сам» (развитие навыка самообслуживания с учетом кризисных проявлений, «Мозг ребенка. Правила мозга. Что нужно знать родителям?» и др.).

Средний дошкольный возраст - дети начинают осознавать социальные нормы и правила поведения, активно осваивают окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Культура поведения, культура общения, развитие любознательности, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания — главные вопросы, которые обсуждаются на консультациях, игротренингах, семинарах-практикумах с родителями детей среднего возраста.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. На развитие интеллектуальной и познавательной сферы, формирование предпосылок учебной деятельности обращаем внимание родителей на заседаниях родительского клуба «Мама знает».

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Особое внимание уделяется коррекции эмоционального фундамента воспитания. В процессе коррекционной работы предлагается научить родителей быть более сензитивными к своим детям, относиться к ним с пониманием, создавать атмосферу принятия.

Занятия с родителями проводятся в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга, на которых применяются следующие методические средства:

- психогимнастические упражнения;
- короткие лекции (10-15 мин.);
- групповое обсуждение;
- упражнения на овладение навыками;
- работа в парах и малых группах;
- индивидуальная работа;
- практические задания;
- дистанционные консультации и развивающие занятия
- домашние задания.

На наш взгляд, данная модель психологического сопровождения родителей ДОУ поможет родителям осознать важность своего влияния на развитие личности ребенка, научит содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

Список использованных источников:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.

- 2. Мириманова Н. С. Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения. М.: Экон-информ, 2012. 51 с.
- 3. Микляева Н. В. «Семейный и родительский клубы в детском саду».

СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ткаченко Г.П., Харченко И.А.,

воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» Алексеевского городского округа

Ерыгина И.В.,

nедагог-nсихолог MБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» Aлексеевского городского округа

Психологическое здоровье ребенка сегодня - это забота о здоровье детей в образовательном пространстве, забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра.

В целях успешной реализации регионального проекта «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» в нашем детском саду реализуются модели, обеспечивающие психологическую безопасность, эмоциональное благополучие воспитанников и родителей.

Такие условия начинают создаваться в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе. Атмосфера доверия, благоприятного общения, получения новых знаний, установление эмоционального контакта между детьми, создается благодаря «Утру радостных встреч». «Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива.

В учреждении существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам. Для реализации этих условий нами разработан «Кодекс дружелюбного общения», который определяет основные нормы дружелюбного общения педагогов с воспитанниками, их родителями и с коллегами. Правила нашего кодекса: дети — добрые, отзывчивые, дружелюбные, внимательные, активные, вежливые, любознательные; родители — активные

помощники, партнеры, друзья детей везде, всегда и во всем; педагоги — активные, квалифицированные наставники, союзники, помощники детей и родителей. Самое главное — наши дети всегда в приоритете.

Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. Внедрение доброжелательных технологий позволяет создавать в коллективе комфортную обстановку для каждого ребенка и взрослого, уважать его личность, признавать ценность каждого малыша, поддерживать его индивидуальность и инициативу. В каждой группе детского сада созданы психологические уголки – уголки уединения, в которых ребенок может отдохнуть от шума группы, полистать детские журналы, книги, поиграть с любимой игрушкой. Так же в них находятся предметы успокаивающие их и вызывающие приятные воспоминания. Уголки уединения обеспечивают облегчение процесса адаптации ребенка. Помогают малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Способствуют бесконфликтному общению детей друг с другом, сводят к минимуму возможные ссоры в коллективе, помогают освоить приемы регуляции своего настроения и обрести уверенность в себе, повышают самооценку тревожных и застенчивых детей, улучшают сплочение детского коллектива, создают положительный эмоциональный микроклимат в группе.

«Волшебный телефон» как один из видов доброжелательных технологий позволяет детям самостоятельно выражать свои чувства и мысли, а педагогу позволяет дать ребенку позитивную инструкцию поведения.

Воспитатели рассказали ребятам, что в саду появился «волшебный телефон», объяснили, как им пользоваться, с кем можно поговорить, показали, где он находится. В нашем случае, он установлен в кабинете психолога, а другой, по которому звонят дети — рядом, в домике.

Домик самый простой - яркая палатка, в ней находится столик с телефоном и пуфик для ребёнка.

Безусловно, вся информация, полученная в разговоре с ребёнком, не разглашается. Позиция «рядом», которую создаёт «волшебный телефон»,

рождает чувство безопасности и дозволенности в процессе общения, а отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» помогает детям раскрыться в ходе диалога.

В процессе общения ребёнок, и это факт, доверяет сказочному персонажу самые сокровенные, волнующие переживания, это позволяет выявлять проблемные, «горячие» точки личностного развития.

В условиях пандемии жить и работать всем пришлось по-новому. У многих родителей на повестке дня стоял вопрос — чем занять ребенка дома, как ему помочь в его детском мире справиться с проблемами? Как раз таки, нас спас наш «волшебный телефон», обеспечивающий обратную связь «дом — детский сад». «Если ты дома и тебе необходима помощь, ты нуждаешься в добром слове, совете, поддержке, тебе плохо и одиноко — звони». Звони любимому герою! И дети звонили! Сказочные герои отвечали на вопросы, старались помочь ребенку в разрешении трудностей, да просто общались. Специально для родителей, на сайте детского сада, в мессенджерах Viber, WhatsAp, был размещен номер «Волшебного телефона».

Как альтернативу «Волшебному телефону» мы ввели в практику использование «Мешочка желаний», который позволяет исполнить желание ребенка, встретиться и пообщаться со сказочным персонажем.

Хочется отметить особое достоинство данной, с большой буквы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ технологии - после завершения диалога со сказочным героем дети испытывают чувство восторга и эмоциональной приподнятости. А для нас это высшая похвала.

Как одна из форм взаимодействия с родителями в нашем учреждении используются «Постер-технологии». Они помогают донести родителям важную информацию, показать, на что способен их ребенок на определенном этапе взросления и обеспечивают обратную связь и информативность личных достижений.

Психологическое сопровождение родителей осуществляется как в форме групповой, так и индивидуальной работы. Проводятся родительские собрания, тренинги, круглые столы. В детском саду работает родительский

клуб «За руки с семьей». Индивидуальные формы работы, используемые с родителями: беседы, консультации, посещение семей.

Показателями того, что средства психологической безопасности работают, служит хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что атмосфера для ребенка в детском саду комфортна и безопасна.

Список используемых источников:

- 1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. СПб.: Нестор-История, 2011. 272 с.
- Галашева, О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ / О. И. Галашева. Вопросы дошкольной педагогики, 2018. № 3 (13). С. 21-24.
- 3. Ввозная, В. И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ». М.: Сфера, 2006. 128 с.
- 4. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка М.: Академия, 2000. 326 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Флигинских И.Ф.,

педагог – психолог МБДОУ д\с № 18 «Лучик» г. Белгорода

Одним из главных показателей эффективности работы ДОУ является эмоциональной благополучие ребенка. Психологическое здоровье детей является залогом формирования нормальной личности в будущем. Поэтому основная задача педагога — создание условий психологической безопасности каждого ребенка, так и коллектива в целом.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в пунктах 1, 2 статьи 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников: развитие

нравственных, эстетических и личностных качеств; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организация деятельности на основе индивидуального подхода; применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; сохранение и укрепление здоровья.

Интерактивная среда предусматривает взаимодействия педагог - ребенок, ребенок - ребенок и показывает степень взаимодействия между ними. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником.

В своей работе мы используем интерактивные технологии, которые помогают нам: повышать познавательный интерес детей, делать образовательный процесс более наглядным и красочным, привлекать пассивных, застенчивых детей к активной деятельности, реализовать индивидуальный подход, содействовать реализации нераскрытых творческих способностей у дошкольников.

Сенсорная комната в нашем детском саду оснащена инновационным оборудованием, которое способствует благоприятному воздействию и более эффективному усвоению информации. Активно используются воздушно-пузырьковые колоны для зрительной стимуляции, тактильных ощущений и релаксации, тактильные панели — способствуют развитию фантазии, мелкой моторики и двигательной активности, а также активации физической активности и мозговой деятельности. Особую атмосферу придают светильники "Пламя", "Плазма", "Вулкан". Для звукотерапии используются аудиопроигрыватели с набором дисков (звуки природы, звуки моря, птиц и др.).

Для активации познавательной и эмоциональной деятельности педагогами используется интерактивная доска, которая служит наглядно — демонстративным и практическим материалом для работы с детьми. Игры с интерактивной доской создают ситуацию успеха для детей, стабилизируют фон

настроения, снижают утомляемость, повышают интерес к заданиям и работоспособность, все это способствует положительному результату. В компьютерно-игровом комплексе для организации образовательной деятельности с детьми создана медиатека, которая содержит следующие разделы: мультимедийные презентации; видеоролики; обучающие мультфильмы.

Эффективно вовлечь детей в процесс обучения помогает нам интерактивный стол. Он обладает большой рабочей поверхностью, что очень удобно в совместной работе. Ребята с интересом и любопытством выполняют задания, что развивает положительную мотивацию обучения. Педагог получает возможность выстроить образования под каждого ребенка, который двигается по индивидуальному образовательному маршруту. Мы можем заметить, что дети застенчивые, робкие, стали активными в играх, испытывают удовольствие от работы, участвуют в групповых заданиях.

Для нашего детского сада интерактивный пол стал настоящей находкой. Использование такой проекционной системы в ежедневной работе дает возможность самостоятельно создавать свой мир: достаточно вступить в зону проекции, и система будет отвечать на каждое ваше малейшее движение, от которого будут зависеть и графический эффект, и ход игры. Причем все будет происходить в режиме реального времени. Использование данного оборудования помогает детям раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться. Активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного пола в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно, возрастает интерес детей к занятиям.

Развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, с успехом достигается на занятиях с использованием интерактивного игрового комплекса «Играй и развивайся» на основе сенсора Kinect. При планировании индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, включались игровые упражнения, представленные в тематическом планировании программы «Играй и развивайся». В результате проделанной работы

мы убедились в высокой результативности занятий с использованием интерактивного комплекса для коррекционной работы с детьми ОВЗ. Использование данного комплекса позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, эмоциональнопривлекательным, доступным, многофункциональным, что в процессе обучения ведет к положительной динамике развития.

Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных в процессе образовательной деятельности навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Мы убедились, что использование выше перечисленных интерактивных технологий в образовательном процессе снимают нервную нагрузку дошкольников, дают возможность менять их формы деятельности.

Таким образом, интерактивное обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей.

Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как важнейшее условие, позволяющее придать образованию развивающий характер, как фундамент апробации любых образовательных технологий и инноваций.

Список использованных источников:

- 1. Галашева, О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ / О. И. Галашева. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 3 (13). С. 21-24. URL: https://moluch.ru/th/1/archive/92/3327/ (дата обращения: 24.03.2021).
- 2. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие/Е.В.Зубкова [и др.] - Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.-56 с.: ил.

3. Сурмина И. Б. Интерактивные технологии в ДОУ // ведущий образовательный портал России Инфоурок URL: https://infourok.ru/statya-interaktivnye-tehnologii-v-dou-4132738.html (дата обращения: 22.03.2021).

Секция IV.

Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства в цифровой среде

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБДОУ Д/С № 85

Каменская И.Н.,

заведующий МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода;

Сагайдачникова О.Н.,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода;

Поршнева Ю.В.,

педагог-психолог МБДОУ д/с № 85 г. Белгорода

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой во всем мире и в частности в нашей стране, мы переживаем совсем неспокойное и не привычное для нас время. Особенно это было заметно в пик эпидемии коронавирусной инфекции: когда дети были вынуждены не посещать образовательные учреждения; взрослые находились дома целыми днями вместе со своими детьми, многие из них получили опыт работы из дома. В этот период у всех взрослых возникало множество вопросов, которые затрагивали не только финансовую, бытовую сферу, но и конечно же сферу обучения, развития и воспитания собственных детей. Перед родителями соответственно возникла проблема семейного воспитания. Конечно же, образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В этом случае, встал вопрос о переходе МБДОУ в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам вос-

питания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий (С. Л. Лобачев). В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего МБДОУ д/с № 85. Но прежде чем внедрять дистанционные технологии в работу нашего МБДОУ педагогический коллектив, во главе с заведующим детского сада, понимал, что внедряемые технологии должны быть информационно психологически безопасными для участников образовательного процесса. Информационная безопасность – это состояние защищённости, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Данное определение нам даёт Федеральный закон от 29.01.2010г. №436 – ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». Поэтому, первоочередной задачей перед внедрением дистанционных технологий в образовательный процесс, стало ознакомление с нормативными документами, регулирующими обеспечение информационной психологической безопасности в МБДОУ в сфере дистанционного обучения: 1). Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г. N 436-ФЗ (последняя редакция); 2). Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006г. N 152-ФЗ (последняя редакция); 3). Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. N 124-ФЗ (последняя редакция); 4). Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015г. N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

После изучения нормативной документации по данному вопросу, мы пришли к такому выводу, что, во-первых, всю необходимую информацию во время дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями необходимо тщательно «фильтровать» на предмет психологической информационной безопасности. Мы для себя сделали вывод, что необходимо родителям наших воспитанников предлагать разработанные нами консультации и видеоролики, а не искать их самостоятельно в сети Интернет. А во-вторых, необходимо обучить педагогов нашего МБДОУ ИКТ- компетенциям, чтобы у них была возможность самостоятельно, по мере необходимости взаимодействовать с детьми и их родителями дистанционно. Поэтому, следующим нашим шагом была разработка и реализация институционального проекта «Повышение ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ д/с № 85 посредством создания педагогами профессиональных страниц в Интернет-ресурсе». Для педагогов были организованы семинары, после которых педагогами были созданы профессиональные страницы в социальных сетях в ОК, VK, Instagram. На данных страничках педагоги МБДОУ предлагали для родителей консультации по развитию и обучению детей; рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья; самостоятельно изготовленные тематические видеоролики для детей и родителей; содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр и др.); ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет. Вся информация, которая была предоставлена на профессиональных страничках педагогов была тщательно проработана с точки зрения психологической безопасности по отношению детей и их родителей. Педагоги нашего МБДОУ научились создавать видеоролики для детей и родителей, используя разнообразные компьютерные программы на смартфонах и ПК.

В настоящее время, когда пик пандемии немного спал, педагоги продолжают вести работу по данному направлению, получая положительные результаты и отзывы родителей воспитанников. Педагоги МБДОУ д/с № 85 внедрили в свою работу так же образовательные порталы, такие как, «Образовариум» - единая образовательная среда для детей, педагогов, родителей; а в частности «Стань школьником с Робобориком», на котором размещены развивающие обучающие программы, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные упражнения и творческие задания и др.

Таким образом, педагоги нашего МБДОУ обеспечивают информационную психологическую безопасность наших детей и родителей в сети Интернет. И, чтобы умная машина была другом, а не врагом нашим детям, нам, взрослым, тоже необходимо повышать свой уровень знаний по информационной безопасности в образовании.

Список используемых источников:

- 1.Тимофеева Л. Проблемы времени. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста. //Дошкольное воспитание/ М.; Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2019. №7
- 2.Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. №10. -С. 3-14.
- 3. https://multiurok.ru/files/informatsionno-psikhologicheskaia-bezopasnost-kak.html
- 4.https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/24/ konsultatsiya-dlya-pedagogov-obespechenie
- 5.https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/ obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-dou

6.https://ds26tmr.edu.yar.ru/usloviya_obrazovaniya/obespechenie_bezopasnosti/informatsionnaya_bezopasnos_34.html

Секция V.

Инклюзивное образование как фактор психологической безопасности образовательной среды

«МАРШРУТИЗАТОР»

КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Авилова И. В.,

психолог Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования»,

г. Ханты-Мансийск

Сложности при организации занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школах встречаются нередко. С этим сталкиваются как педагоги, которые обучают группу детей с ОВЗ в условиях урока с общим количеством детей 25-30 человек, так и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ. Главные вопросы, которые им необходимо решить: как эффективно организовать для обучающегося с ОВЗ занятия в классе? Какие формы использовать? Как сделать его развитие продуктивным в условиях урока? Как осуществить индивидуальный подход с этой категорией обучающихся?

Данная группа детей, как правило, имеет недостаточный уровень развития познавательного интеллекта (IQ): зрительного и слухового внимания, мышления, памяти. Также на недостаточном уровне у детей с ОВЗ развит эмоциональный интеллект (EQ): коммуникативные навыки, умение распознавать свои эмоции и чужие, самоконтроль поведения, такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность.

На помощь педагогам в организации занятий с обучающимися приходит «Маршрутизатор». «Маршрутизатор» – наглядная, пошаговая форма вы-

полнения заданий ребенком с OB3 в классе, способствующая развитию у обучающегося IQ и EQ. «Маршрутизатор» устанавливается на парте обучающегося с OB3 как наглядный план того, что пошагово необходимо делать на уроке.

Приведем пример «Маршрутизатора», который может быть внедрен в систему классных уроков обучающихся с ОВЗ:



Разберем каждый пункт использования «Маршрутизатора»:

1. Знак «Эмоция». Означает проговаривание ребенком эмоций. В условиях большого количества детей в классе у педагога нет возможности выслушать рассказ каждого ребенка о его эмоциональном состоянии. В связи с этим педагог может предложить детям приготовить дома цветные карточки, с помощью которых они смогут обозначить основные эмоции, с которыми пришли на занятие, где желтый цвет означает радость, черный — страх, красный — агрессия, синий — грусть, оранжевый — интерес.

В начале занятия педагог просит детей поднять карточку того цвета, которая соответствует эмоции ребенка «Здесь и сейчас».

Если дети научатся правильно понимать свои эмоции и проявлять их, то количество энергии, волевой компонент и интерес к познанию увеличится. Кроме того, педагог будет видеть, какие эмоции испытывает конкретный ребенок. Если педагогом отмечены негативные эмоции у детей, то необходимо на перемене применить технику активного слушания к данным детям и проговорить в утвердительной форме: «Я вижу, что ты грустишь, злишься, тебе страшно...». Тем самым ребенок получает возможность проговорить свою эмоцию и снять психоэмоциональное напряжение, также это будет способствовать установлению доверительных отношений с педагогом.

2. Знак — «Рука». Означает работу двумя руками, направленную на развитие межполушарного взаимодействия, а также на установление контакта с классом, развитие концентрации слухового и зрительного внимания.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Приведем пример упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Упражнение «Кольцо»

По очереди и как можно быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

- 3. Знак «Глаз». Означает работу ребенка с наглядностью на доске. Глаза направлены на тот предмет, который в данный момент демонстрируется.
- 4. Знак «Тело». Означает совершаемую ребенком двигательную активность рамках динамической паузы, где ребенок обучается тело, самоконтролю поведения через a также совершает снятие психомышечного напряжения. Приведем примеры упражнений.

Упражнение «Скульптура/канат»

Ребенок представляет, что он «каменная скульптура», напрягает мышцы тела от лица до пяточек, далее расслабляет все группы мышц, представляя себя «канатом». Необходимо повторить 3-5 раз.

- 5. Знак «Пишущая рука». Означает выполнение письменных упражнений. Для детей с ОВЗ здесь могут выдаваться индивидуальные задания в зависимости от уровня развития ребенка.
- 6. Знак «Ухо». Означает, что ребенок концетрируется на слуховом внимании. Необходимо слушать то, что говорит учитель. Чтобы информация на слух лучше усваивалась, педагогу можно начать с одного простого нейрогимностического упражнения.

7. Знак «Эмоция» проводмится, как правило, в конце занятия и означает обратную связь эмоционального состояния. Ребенок поднимает карточку того цвета, какую эмоцию испытывает «Здесь и сейчас». Педагог внимательно отслеживает детей, у которых отрицательный эмоциональный фон. С этой категорией детей необходимо на перемене применить технику активного слушания и проговорить в утвердительной форме: «Я вижу, что ты грустишь, злишься, тебе страшно...». Тем самым ребенок получает возможность проговорить свою эмоцию и снять психоэмоциональное напряжение, также это будет способствовать установлению доверительных отношений с педагогом.

Таким образом, внедрение «Маршрутизатора» в систему урока с детьми с ОВЗ позволит ребенку обучаться более продуктивно, развивая основные параметры эмоционального и познавательного интеллекта, а педагогу — организовать качественно процесс обучения, используя индивидуальный подход к данной категории детей.

Список используемых источников:

- 1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3.
- 2. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. -2007. -№ 5.
- 3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родителям: как быть ребенком / Ю. Б. Гиппенрейтер. М. : АСТ, Астрель. 2010.
- 4. Thomas, K.W. Developing a Forced-Choice Measure of Conflict-Handling Behavior: The "Mode" Instrument / K.W. Thomas, R.H. Killmann // Educational and Psychological Measurement, 1977.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Бидоленко Н.А.,

педагог- психолог МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода

Инклюзивное образование в России в настоящее время одна из главных задач развития системы образования. При этом, как показывает практика, большинство педагогов ДОУ испытывают затруднения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование ассоциируется у педагогов с эмоциональными затратами, отношение к детям с ОВЗ характеризуется сложившимися стереотипами. В рамках подготовки педагогических кадров актуальной остается проблема психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Невзирая на наличие большого числа трудов, которые посвящены совершенствованию педагогического мастерства педагогов и определению факторов их личностного и профессионального развития, вопросы, касающиеся психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ остаются в образовательном процессе на первом плане.

Обзор литературы по данной проблеме позволил мне прийти к выводу, что подготовка педагогов к инклюзивному образованию рассматривается как персонифицированный и непрерывный процесс развития их профессиональной компетентности, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате чего у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования. Это обусловило разработку развивающей программы формирования психологической готовности педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ.

Теоретико-методологическое и методическое основание программы составили научные работы Н.М. Назаровой и Д.В. Воробьевой, которые изучали проблему подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Структура психологической готовности, формирование которой является целью развивающей программы, была определена на основе структуры готовности Д.В. Воробьевой, которая представляет ее «следующими взаимосвязанными компонентами: мотивационным, когнитивным, операционнодеятельностным, ценностно-смысловым» [2, С.121].

Проанализировав данные компоненты, под психологической готовностью педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ, мною стала рассматриваться совокупность компонентов, способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании, такие как таких как когнитивный, включающий объем специальных и психологопедагогических знаний; технологический, включающий определенный уровень педагогических умений и навыков в работе с детьми с ОВЗ, мотивационным, обуславливающим положительное отношение к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и личностный, включающий педагогическую толерантность как профессионально-значимое для работы с детьми с ОВЗ свойство личности.

Структура разработанной развивающей программы представлена двумя блоками: вводным, направленным на создание положительной установки, определение цели совместной деятельности и формирующим, направленным на формирование перечисленных компонентов психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ у педагогов.

Для реализации программы выбраны интерактивные методы, такие как тренинг, семинар-практикум, деловая игра, дискуссия с привлечением эксперта, так как они способствуют мотивации к профессиональной деятельности, самообразованию, личностному и профессиональному росту, повышению уровня активности, развитию навыков рефлексии и являются необходимым условием для становления компетенций.

Форма работы в рамках программы - групповая. Срок реализации программы - 4 месяца, частота встреч - 1 раз в неделю по 60 минут.

В начале разработки развивающей программы по формированию психологической готовности педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ мною было проведено пилотажное исследование среди 20 педагогов МАДОУ д/с № 78 г. Белгорода, в ходе которого была подтверждена актуальность разработки развивающей программы по формированию психологической готовности педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ, так как было выявлено, что низкий уровень психологической готовности к работе с детьми с OB3, имеют 40% педагогов, средний - 45%, высокий – 15 %.

После апробации развивающей программы «Формирование психологической готовности педагогов ДОУ к работе с детьми с ОВЗ» с теми же педагогами, которые участвовали в пилотажном исследовании, были проанализированы изменения уровней всех компонентов психологической готовности у педагогов:

- с помощью методики «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» Д.Ю. Соловьевой были получены сведения о сформированности когнитивного и технологического компонентов;
- с помощью методики «Мотивация педагогической деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана), получены данные о сформированности мотивационного компонента педагогов педагогической деятельности в инклюзивном образовании;
- методика профессиональной педагогической толерантности по Ю.А.
 Макарову, позволила изучить сформированность уровня личностного компонента.

Результаты диагностики после проведения апробации развивающей программы свидетельствуют, что отмечена положительная динамика в развитии всех четырех компонентов психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, а значит в профессиональной компетентности педагогов:

- У педагогов повысился уровень специальных и психологопедагогических знаний о сущности инклюзивного образования, психологопедагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии.
- Снизилась доля отрицательной мотивации, которая включает мотивы, не связанные непосредственно с процессом и результатом труда, но имеющие негативную эмоциональную окраску избегания: порицания, желанием «не попасть впросак» наказания, критику, осуждение.

-Повысился уровень профессиональной педагогической толерантности. Для педагога, работающего в инклюзивном образовании повышение этого уровня до оптимального, является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Распределение педагогов ДОУ по уровням сформированности психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ после участия в развивающей программе показывает, что низкий уровень психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ, имеют 10% педагогов, средний - 65%, высокий – 25 %.

Исходя из вышеизложенного, разработанная развивающая программа по формированию психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ позволяет педагогам ДОУ знать барьеры и ресурсы инклюзивного образования, уметь выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ, развивать свою профессиональную мотивацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная программа может быть использована в работе педагогами - психологами при сопровождении педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ в процессе решения проблем организации инклюзивного образования.

Список используемых источников:

- 1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова. Москва: изд-во МГПУ, 2011. 118 с.
- 2. Воробьева, Д.В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной /Д.В. Воробьева// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. Х междунар. науч.-практ. конф. Часть І. Новосибирск: 2011. С.119-125.
- 3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб.пособие для вузов /Л.В. Годовникова. Москва: Юрайт, 2019. 218 с.

4. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения/Н.М. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 35-39.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СИМВОЛДРАМЫ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Волкова И.А.,

г. Ханты-Мансийск

психолог отдела психолого-педагогического сопровождения Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования»,

Современная статистика показывает, что детей с различными проблемами и отклонениями в психическом развитии с каждым годом становится все больше. И хотя группа детей с ОВЗ неоднородна по своему составу, независимо от вида нарушения у всех детей данной группы имеются нарушения в коммуникативной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Все дети с ОВЗ испытывают трудности при адаптации и социализации и поэтому нуж-

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется психологом по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование и психологическая профилактика.

даются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

В современной психотерапии существует универсальный метод, с помощью которого можно осуществлять работу сразу по всем этим направлениям, — метод символдрамы (кататимно-имагинативная психотерапия или метод «сновидений наяву»).

Основоположником символдрамы является известный немецкий психотерапевт, профессор, доктор медицины Ханскарл Лёйнер. В середине 1950-х годов он описал данный метод в первых публикациях под названием «Кататимное переживание образов».

Из известных на сегодняшний день психотерапий, использующих образы в процессе психокоррекции и лечебном процессе, символдрама является наиболее глубоко и системно проработанным и технически организованным методом, имеющим фундаментальную техническую базу.

С феноменологической точки зрения, можно проследить параллели этого метода в детской игровой психотерапии, в психодраме Я. Морено и Г. Лёйц и в элементах гештальт-терапии по Ф. Перлсу. В техническом плане символдраме близки элементы ведения психотерапевтической беседы по К. Роджерсу и некоторые стратегии поведенческой терапии, например, по Й. Вольпе.

Данный метод закрывает пробел между игровой и разговорной психотерапией, учитывая их достоинства и недостатки, помогает обучающимся во время работы разобраться с возникшими проблемами на символическом уровне, позволяет обойтись без интеллектуального разбора собственных проблем, к которым обучающиеся с ОВЗ не готовы.

Психотерапия методом символдрамы включает в себя три основные ступени: 1. Работа с конфликтом (основная). 2. Работа с ресурсом (средняя). 3. Работа с травмой (высшая) (которая может выявиться только на 5-6 сессии). Для работы по трем ступеням используют различные мотивы: «Цветок», «Луг», «Ручей» «Гора», «Дом», «Опушка леса» и т.д.

Психокоррекция по методу символдрамы проводится в трех основных формах: индивидуальной, групповой и в форме психотерапии пар (ребенок – родитель).

Наряду с основным коррекционным инструментом — приемами и техниками символдрамы, при групповой работе с обучающимися с ОВЗ возможны методы психологической работы, такие как социальнопсихологический тренинг, аутотренинг и группы личностного развития.

При использовании данного метода требуется минимум инструментария и оснащения: аудитория, мягкие удобные стулья для групповой работы и кресло для индивидуальной работы; арсенал средств для рисования: разных

цветовых оттенков пастель, гуашь, фломастеры, карандаши; кисти, ватман разных размеров, листы формата А4.

Работа с образами начинается с мотива «Цветок» или «Дерево» — мотивы для диагностики. При использовании мотива «Цветок» психолог реализует несколько целей: 1. Узнать, подходит ли символдрама человеку или нет. 2. Показать, научить человека работать с образами. 3. Получить первую диагностическую информацию о человеке. 4. Дать ресурсную подпитку (при которой улучшается настроение, снимается усталость, и т.п.). 5. Провести коррекцию.

Все мотивы символдрамы имеют широкий диапазон диагностического и терапевтического применения. В то же время существует определенное соответствие между конкретным мотивом и определённой проблематикой, а также можно говорить об особой эффективности некоторых мотивов при терапии определённых симптомов. Так, для социальной адаптации и установки на самостоятельное принятие решения проблем используются мотивы: «Луга», «Горы», «Образ реальных ситуаций».

У обучающихся с ОВЗ часто наблюдаются такие черты, как недоверчивость к окружающему миру, высокий уровень тревожности, напряжённости, социальное дистанцирование, избегание. Для оценки степени выраженности этих черт и для их коррекции используется мотив «Ручья» или «Реки», когда психолог предлагает путешествие вниз по течению на лодке без весел.

При нарушении межличностных отношений, сложностей в установке контактов, трудностей в общении с окружающими, для проработки отношений со значимыми другими используется мотив «Горы», «Тотемное животное», «Опушка леса», а также образы реальных людей.

В символдраме образы представляют с закрытыми глазами, но при необходимости это можно делать и с открытыми глазами, в этом случае психолог работает со всеми модальностями.

В начале обучающегося вводят в состояние расслабления. В работе со взрослыми и подростками для этого используется техника, близкая к двум первым ступеням аутогенного тренинга по Й.Х. Шульцу. Потом следует соб-

ственно имагинация — представление образа, длительность представления образов зависит от возраста обучающегося и характера представляемого мотива.

Последующее обсуждение (5-10 минут) сопровождается наводящими вопросами: «Как вы себя чувствуете?», «Что было самым сильным, ярким переживанием?», «Что было самым неприятным в представлении?». После этого предлагается нарисовать рисунок увиденного образа, либо рисунок становится домашним заданием.

Далее идет обсуждение рисунка, либо он обсуждается в начале следующего сеанса. При анализе рисунка используется и ряд других объективных диагностических критериев, разработанных юнгианским аналитиком Ингрид Олбрихт, заведующей психосоматическим отделением клиники Вернера Виккера в г. Бад Вильдунген (Германия), доцентом Института К.Г. Юнга в Цюрихе (Швейцария).

Универсального языка интерпретации символов не существует. Каждый понимает свои символы по-своему, поэтому психологу нужно подбирать язык для конкретного человека и анализировать, что в точности для него это означает. Понять вполне собственный образ может лишь сам обучающийся, а психологу необходимо направлять, сопровождать его в этом с помощью направляющих и уточняющих вопросов.

Подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что метод символдрамы обеспечивает социальную адаптацию, создает условия для творческого самовыражения, способствует активизации внутренних ресурсов как в физиологическом, так и в психологическом смысле, способствует выражению скрытых эмоций, травмирующего опыта и освобождению от них.

Список используемых источников

1. Аникеева, А.С., Чубова И. А. Развитие эмоционального интеллекта у детей с общим недоразвитием речи с помощью метода символдрамы. Журнал: AUDITORIUM: Курский государственный университет (Курск). – №2 (22). – 2019. – С. 129-13.

- 2. Барке, У., Нор, К. Кататамно-имагинативная психотерапия: Учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии. Пер. с нем. М.: Когито-Центр, 2019 (Современная психотерапия).
- 3. Настоящее будущее. Актуальные проблемы и тенденции в сфере психического здоровья: Сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием. Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига». Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Манускрипт» (Калуга), 2020.
- 4. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44497045 (дата обращения: 05.04.2021)

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Колесникова С.В.,

neдагог-ncuxолог MДOУ деmcкий cad № 1n. Bейдеneвка «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л. Н. Толстой.

На сегодняшний день в нашей стране, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития.

В нашем детском саду функционируют 6 групп комбинированной направленности. В двух из них воспитываются и обучаются 2 ребенкаинвалида и 19 детей с ТНР.

Основным направлением в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития каждого ребенка.

Под комплексным психолого-педагогическим сопровождением понимают систему профессиональной деятельности, которая направлена на поддержку и помощь ребенку с особыми образовательными потребностями в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации.

Целью комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является создание специальных условий для развития, успешной адаптации, реабилитации и социализации ребенка в обществе.

В нашей ДОО обеспечивается педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода их пребывания в ДОО.

Работа ведется в комплексе с учетом интеграции всех образовательных областей. На основе обобщения существующих подходов нами была создана модель психолого-педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Центральная координирующая роль в реализации данной модели принадлежит педагогу-психологу. Он организует взаимодействие всех специалистов, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения: диагностическом, коррекционном, развивающем.

В основу построения модели психолого-педагогического сопровождения был положен основополагающий принцип - принцип сотрудничества между ребенком и сверстниками, ребенком и взрослыми, принятия философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса.

В нашей ОО мы следуем следующим этапам психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап. На данном этапе мы осуществляем сбор необходимых данных о ребенке. Он включает первичную диагностику развития ребенка, направление на ППк ДОО, ТПМПК.

- 2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.
- 3. *Консультативно-проективный этап.* На этом этапе родители пишут согласие на написание АООП и коррекционно-развивающей программы.

Каждый специалист проводит диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

- 4. Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей.
- 5. *Рефлексивный этап*. Здесь проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

При данной работе дети включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Основное внимание уделяется индивидуальным занятиям с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Мы в нашем детском саду при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, применяем особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Традиционные технологи и в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и обучающихся.

Игровые технологии осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников.

Инновационные технологии позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его интересным и увлекательным.

Арт-технологии или (арт-терапия) связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, оригамитерапия, пескотерапия).

Технологии песо чной терапии дают возможность выразить ребёнку то, для чего трудно подобрать слова, увидеть в себе то, что обы чно ускользает от сознательного восприятия.

С помощью технологий дифференциации и индивидуализации обучения создаются условия для воспитания и обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в неоднородные группы.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками и др.). Одним из немаловажных компонентов комплексного психолого-педагогического сопровождения является педагогическая поддержка.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашей ДОО, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными мето дами и формами обучения, что дает новый эффект в совершен ствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Неоценимый вклад в процесс социализации вносят наши социальные партнеры (Вейделевский районный дом детского творчества, Вейделевская районная школа искусств, Вейделевская районная детская станция юных натуралистов, Вейделевкая районная детской библиотекой, ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Вейделевский агротехнологический техникум им. Грязнова В.М., Вейделевский краеведческий музей). Совместная работа благоприятно влияет и на сильного и на слабого ребенка. Дети учатся общаться, работать в паре, оказывать и принимать помощь со стороны.

Важной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения является организация развивающей предметнопространственной среды детского сада. Группы, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный зал содержательно насыщены, доступны и безо пасны для детей с особыми образовательными потребностями.

Важным фактором социализации детей с ООП являются совместные мероприятия с детьми с нормой развития. Ежегодно проводится конкурс чтецов, спортивные досуги, театрализованные постановки, экскурсии, к которым привлекаются дети данной категории.

Наши воспитанники с особыми образовательными потребностями являются победителями и призерами конкурсов муниципального и областного уровней.

Мы активно сотрудничаем с родителями, которые являются нашими главными помощниками.

Своим опытом активно делимся с педагогическим сообществом, участвуем в РМО, транслируем опыт в региональных сборниках методических материалов, в социальных сетях, персональных сайтах и сайте ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение - гиб кая, массовая технология работы с детьми с ООП, обеспечивающая формирование психологических механ измов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Список используемых источников:

- 1. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб.: Питер, 2001. С. 9–14.
- 2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М.Шипицина и др.; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб. : Речь, 2003.
- 3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология. 2008. № 2. С. 86–95.
- 4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.М.: Сфера, 2001.
- 5. Смолярчук И.В. Любим друг друга, но не всегда понимаем // Дошкольное воспитание. 2009. № 5. С. 101–105.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Призенко А.В.,

педагог-психолог МБДОУ д/с №67 г. Белгорода

Дёминова Е.Ю.,

учитель-дефектолог МБДОУ д/с №67 г. Белгорода

Романюк Г.С.,

тьютор МБДОУ д/с №67 г. Белгорода

Расстройства аутистического спектра (РАС) - группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности во всех ситуациях, возникают в детском возрасте и в разной степени сохраняются на протяжении всей жизни человека [1].

На сегодняшний день, согласно данным ВОЗ, расстройством

аутистического спектра страдает один ребёнок из 160. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США РАС диагностируется у одного из 54 детей. Нельзя не отметить, что данная эпидемиологическая статистика указывает на повышение частоты встречаемости аутистических расстройств по сравнению с прошлыми годами и, как следствие, возрастающую вероятность поступления ребенка с РАС в детское образовательное учреждение. Так в 2017 году группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного детского образовательного учреждения д/с №67 г. Белгорода посещал 1 ребёнок с РАС, на сегодняшний день на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра обучаются 13 воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности детей с РАС, на базе ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря с целью своевременной коррекции нарушений и всестороннего личностного развития, социальной адаптации, обеспечения эмоционального благополучия, охраны И укрепления физического И психического здоровья детей c аутистическими расстройствами.

Пространство, организованное для работы с детьми с РАС, имеет условное разделение на зоны, оборудованные в соответствии с их функциональным значением.

Игровые зоны характеризуются умеренностью игрового пространства, упорядоченностью и относительным постоянством хранения игровых материалов, их разнообразием и субъективной привлекательностью для детей.

По периметру игровых зон располагаются предметы мебели и крупногабаритные игровые материалы, образуя в центре свободное игровое пространство. С целью стимулирования воспитанников к социальному и

коммуникативному взаимодействию используются общие игровые поверхности (игровые столы, ковры и пр.). Игровые предметы и материалы располагаются на стеллажах и в шкафах, при этом для каждого вида игрушек выделены отдельные полки.

Специфика организации *учебных зон* обеспечивает возможность концентрации внимания детей на образовательной деятельности и способствует формированию стереотипа учебного поведения.

Работа по формированию стереотипа учебного поведения ведется поэтапно, изначально в индивидуальной форме, с расширением возможностей социализации и коммуникации ребёнка - на занятиях в минигруппах, подгруппах и группах. Поэтапный принцип используется и для генерализации социально-поведенческих паттернов.

В учебных зонах располагаются стеллажи и шкафы для хранения исключительно учебных материалов. Для проведения фронтальных занятий столы и стулья расставляются предпочтительно таким образом, чтобы дети сидели в одной цепочке напротив рабочего места педагога и доски.

Материалы игровых и учебных зон маркируются с помощью картинокярлыков. Такая организация окружающего пространства помогает детям быть более самостоятельными, класть взятое на свои места и легко найти то, что необходимо.

Систематическое обогащение пространственной среды предметами, которые потенциально могут заинтересовать детей, способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, проявлению инициативы, помогает поддерживать мотивацию к выполнению заданий.

Для большинства воспитанников с РАС характерен целый ряд отклонений в развитии сенсорной сферы, что нередко затрудняет возможности обучения и приводит к появлению нежелательного поведения. Отрегулировать сенсорную систему, справиться с сенсорной перегрузкой помогают уголки уединения (зоны отдыха), которые, на наш взгляд, являются обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей

среды для детей с аутистическими расстройствами. В зонах отдыха размещены любимые игрушки детей, приятное сенсорное оборудование, утяжелители, "Яйца Совы", сквиши, мягкие модули, книги, подушки и т.д. С 2020 года на базе ДОУ функционирует сенсорная комната, в которой проводятся занятия по сенсорной интеграции детей с особенностями развития.

Зачастую у детей с РАС развитие визуального восприятия опережает развитие других когнитивных способностей, поэтому педагогами активно используются визуальные подсказки и стратегии обучения. *Использование визуальных стимулов* (картинок, фотографий, расписаний, карточек «Сначала — Потом», ярлыков, временных линий и т. д.) облегчает процесс адаптации, делает жизнь ребёнка более предсказуемой и упорядоченной, снижает тревожность, упрощает понимание материала, помогает снизить количество проявлений нежелательного поведения и следовать правилам.

Применение коммуникационной системы обмена изображениями (PECS) позволяет невербальным детям и детям с тяжёлыми речевыми нарушениями общаться со сверстниками и взрослыми, в некоторых случаях запустить устную речь.

Практический опыт педагогов сопровождения детей с РАС в МБДОУ д/с № 67 и данные диагностических обследований показывают, что проведённая работа ПО организации развивающей предметнопространственной среды способствует личностному развитию детей с аутистическими расстройствами, облегчает социальную адаптацию, позволяет скорректировать (или) компенсировать И нарушения, обусловленные заболеванием.

Список используемых источников:

1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Классификация психических расстройств и расстройств поведения (F00-F99).